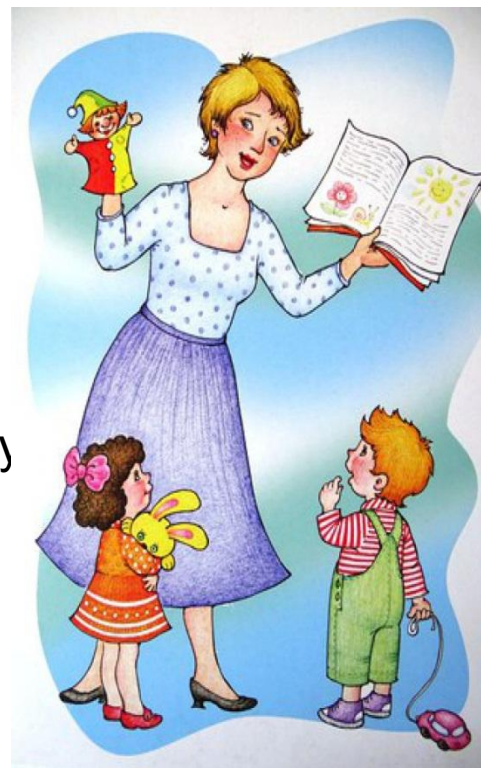


Использование педагогической диагностики в организации работы по подготовке к обучению грамоте

МБОУ «Малодорска СОШ» СП «Детский сад «Радуга»
Дружинина О.Г. Учитель - логопед



Компоненты процесса обучения грамоте:

- формирование звуковой стороны речи, т.е. ребенок должен владеть правильным, чётким произношением всех звуков
- формирование фонематических процессов, т.е. умение слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- готовность к звуко - буквенному анализу и синтезу, т.е. умение выделять начальный гласный из состава слова; делать анализ гласных звуков; анализ обратных слогов; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове.

Речевой (фонематический слух)

Критерии оценки

- Высокий – ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно
- Средний – выполняет все задания с помощью взрослых
- Низкий- не выполняет задания, или выполняет их неверно

РЕЧЕВОЙ (ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ) СЛУХ

3-4 Покажи, где дрова, а где трава; где крыса, а где крыша; где почка, а где бочка.

4 Посмотри на рисунок: попугай учат разговаривать. Слушай внимательно и повторяй, как попугай:
па-ба; да-та; ка-га; на-ма; ка-ха; почка-бочка; трава-дрова.

5-6 Посмотри на рисунок: попугай учат разговаривать. Слушай внимательно и повторяй, как попугай:
па-ба-ба; ба-па-ба; ка-ка-га; та-ка-па; том-дом-ком; кот-год-ход.



Языковой анализ и синтез

Критерии оценки:

- Высокий – ребёнок справляется со всеми заданиями данной возрастной группы самостоятельно
- Средний – выполняет все задания с помощью взрослых
- Низкий- не выполняет задания, или выполняет их неверно

НАВЫКИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

5-6

- ♦ Какой первый звук в слове «аист»? Назови первый звук в словах: «мак», «гном», «сумка».
- ♦ Назови последний звук в словах «мак», «аист», «гном», «сумка».
- ♦ Послушай, как я назову все звуки по порядку в слове «дом»: [д], [о], [м] (Звук называть как звуки, а не буквы: [д], а не [дэ], [м], а не [эм] и не [мэ].) Теперь сам назови все звуки по порядку в словах «мак», «аист», «гном», «сумка». Теперь впиши нужные буквы в клеточки под картинками. (Только после того как ребёнок правильно назовёт все звуки, не пропустив ни одного, можно вписать соответствующие буквы в клеточки.)

Внимание! Если малыш затрудняется с выполнением этого задания, помогите ему. Следует соблюдать определённый порядок: сначала пропойте слово, выделяя все звуки, затем называйте отдельно каждый звук в слове.

- ♦ Догадайся, какое слово называю. В этом слове есть звуки: [к], [о], [т]. Если догадался, обведи нужный рисунок.
- ♦ В этом слове сначала идёт звук [к], потом [р], [о], [т].
- ♦ Сначала звук [в], ... потом звук [о], ... [л], ... [к] ... (многоточия обозначают паузы).

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Подготовительная группа

Методика № 1. «Определи место звука в слове».

Цель: изучение владения звуковой стороной речи.

Материал: 4 карточки размером 8 на 14 с изображением мака, дома, сыра, кита (под каждым изображением дается схема звукового состава слова); набор фишек, одинаковых по форме и цвету (серые).

Методика проведения: перед ребенком поочередно кладут карточки и предлагают ответить на вопросы: «Что нарисовано на картинке? Какой звук в слове первый? Второй? Третий?» По мере называния звуков ребенок кладет фишки, заполняя ими клеточки под картинками.

Оценка результатов: подсчитывается процент правильных и неправильных ответов и оформляется таблица.

Таблица

ФИО ребенка	МАК	ДОМ	СЫР	КИТ	Кол-во прав. ответов	Кол-во неправ. ответов	Отказ
	А К О	Д	С Ы Р	К И Т			

- процент правильных ответов 100%-85% - **3 балла**
- процент правильных ответов 85%-65% - **2 балла**
- процент правильных ответов ниже 65 % - **1 балл**

Методика № 2. «Назови звук».

Цель: изучение фонематического слуха детей и умения детей определять его место в слове.

Материал: картинки, в названии которых слышен звук (с) – сумка, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения:

1 **серия.** Последовательно показываем и называем картинки. Спрашиваем: «Какой звук встречается во всех словах?». Предлагаем определить место, где находится этот звук в разных словах: в начале, в середине или в конце.

Аналогичные задания предлагаются с картинками, в названии которых имеются звуки (р), (ш).

Оценка результатов:

- правильно выделяет звук из слова - **3 балла**
- допускает ошибки при выделении звука из слова, но сам исправляет их – **2 балла**
- часто допускает ошибки при выделении звука из слова – **1 балл**

Методика № 3. «Назови звук».

Цель: изучение фонематического слуха детей и умения детей определять его место в слове.

Материал: картинки, в названии которых слышен звук (с) – сумка, стакан, слон, скамейка, нос, автобус, ананас, лиса, носок, мост, капуста.

Методика проведения:

2 **серия.** Предлагаем придумать и назвать слова:

- в которых звук (с) слышен в начале слова,
- слышен в конце слова,
- слышен в середине слова.

Аналогичные задания предлагаются с картинками, в названии которых имеются звуки (р), (ш).

Оценка результатов:

- самостоятельно подбирает слова с определенным звуком - **3 балла**
- самостоятельно подбирает слова с определенным звуком, но допускает небольшие ошибки – **2 балла**
- часто допускает ошибки при подборе слов с определенным звуком – **1 балл**

Методика № 4. «Отбери картинки».

Цель: изучение фонематического восприятия.

Материал: по 3-4 картинки на звуки (Т), (З), (Ж), (К), (Р), (Ш), (Г).

Методика проведения: предлагаем отобрать картинки с определенным звуком.

Оценка результатов:

- выполняет правильно и самостоятельно все задания - **3 балла**
- допускает ошибки, но сам исправляет их - **2 балла**
- часто допускает ошибки, затрудняется выполнить задание - **1 балл**

Методика № 5. «Короткие и длинные слова».

Цель: выявление уровня развития умения ориентироваться в звуковой стороне речи.

Материал: карточки, на которых изображены самолет, лук, дом, жук, автобус, барабан.

Методика проведения: предлагаем отобрать картинки, которые изображают короткие слова.

Оценка результатов:

- ребенок допустил не более 1 ошибки - **3 балла**
- ребенок сделал 2 ошибки - **2 балла**
- ребенок сделал 3 и более ошибки - **1 балл**

Интерпретация результатов.

Высокий уровень (13 -15 баллов).

Ребенок владеет звуковой стороной речи, четко проводит звуковой анализ слова, самостоятельно определяет наличие и позицию звука в слове, подбирает слова с определенным звуком.

Средний уровень (9 -12 баллов).

Ребенок владеет звуковой стороной речи, но допускает ошибки при выполнении звукового анализа слова при определении наличия и позиции звука в слове, подборе слов с определенным звуком и выделении звука в словах, но сам исправляет их.

Низкий уровень (ниже 9 баллов).

Ребенок испытывает затруднения и допускает ошибки при определении наличия и позиции звука в слове, подборе слов с определенным звуком и выделении звука в словах, при выполнении звукового анализа слова

Оформление результатов

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Определение звука в слове	Самостоятельны й отбор картинок на определенный звук	Выбор из двух картинок из одной, в названии которой есть заданный звук	Проверка слоговой структуры слова
1.		+	1	-	Великсипед

Условные обозначения: «+» - задание выполнено правильно, услышал все предлагаемые звуки;

«- »- задание выполнено неверно, звуки не услышал;

«1»- при выполнении задания допустил ошибки.

Примечание: Если последнее задание выполнено неправильно, то следует записать, как ребенок произнес слово.

Литература:

1. Педагогическая диагностика речевой подготовки детей (составлено по материалам Л.А.Журовой)
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой)
3. Психоречевая диагностика детей 3-7 лет. Составители: Е.П. Кольцова, О.А. Романович
4. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 2 до 7 лет. Е. Косинова
5. <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/01/13/diagnostika-rechi-detey>

Спасибо за внимание!

