

Методическая карта урока русского языка

Подготовка к ЕГЭ.

Обобщающее повторение
орфоэпии и лексики



Цель урока:

Образовательные:

- Систематизировать объёмный теоретический материал по данным темам;
- повторить орфоэпические нормы;
- пополнить лексический запас.

Развивающие:

- Развитие умения правильного произношения слов;
- развитие умений применять знания на практике.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, бережного и внимательного отношения к родному слову.



Задачи учебного занятия:

Повторить и углубить знания учащихся по теме, организуя работу в парах, фронтальную беседу; с помощью выполнения практических заданий корректировать пробелы в ЗУН учащихся; повысить предметные и общеучебные компетенции учащихся; используя Интернет-ресурсы, средства коммуникации (мобильный телефон), повысить мотивацию к изучению данной темы и к предмету в целом; с помощью тестовых заданий выявить типичные ошибки, связанные с нарушением орфоэпических и лексических норм с целью планирования дальнейшей работы по теме; подготовка учащихся к ЕГЭ.



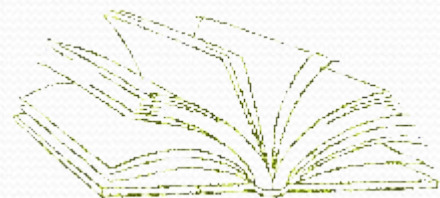
Оборудование:



компьютер, проектор, экран,
раздаточный материал, учебник
(Власенков А.И.. Русский язык:
Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб.
для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений
/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 10-
е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.

Этапы урока:

- I. Оргмомент.
- II. Проблемная ситуация, призванная убедить учащихся в тесной связи лексики и орфоэпии.
- III. Переход к теме урока. Постановка цели.
- IV. Работа с теоретическим материалом (основные понятия орфоэпии: словесное ударение, особенности русского словесного ударения, нормы орфоэпии).



Этапы урока:

- V. I. Мотивация (знакомство с заданиями ЕГЭ, для выполнения которых необходимы знания орфоэпических норм).
- VI. II. Повторение орфоэпических норм (на основе самостоятельной работы с текстом с последующей проверкой, позволяющей выявить пробелы в знаниях норм ударения).
- VII. III. Повторение сведений из раздела «Лексика».
- VIII. IV. Мотивация (знакомство с заданиями ЕГЭ, для выполнения которых необходимы знания сведений из раздела «Лексика»).



- IX.** Выполнение заданий ЕГЭ, проверяющих знания разделов «Орфоэпия» и «Лексика».
- X.** Самостоятельная работа по тексту, выявляющая уровень владения основными орфоэпическими и лексическими нормами.
- XI.** Рефлексия.
- XII.** Объявление оценок. Итоги урока.
- XIII.** Домашнее задание (основное задание по вариантам и дополнительное—по уровням).



урока:

1. Выявляется тесная связь двух разделов языкознания – орфоэпии и лексики, что продиктовано именно особенностями заданий ЕГЭ (традиционно орфоэпию связывали с фонетикой).
2. Учащиеся знакомятся с темой урока посредством проблемной ситуации, позволяющей убедиться в связи орфоэпии и лексики.
3. Наличие таких этапов, как мотивация через выполнение домашнего задания «ИДОЛ», позволяет поддерживать устойчивый интерес учащихся к теме на протяжении всего урока.
4. Элементы исследовательской деятельности в домашней работе способствуют как поддержанию мотивации, так и развитию самостоятельности и формированию навыка работы с Интернет-источниками.

- 
5. На уроке учащиеся получают возможность познакомиться с практическими «шагами» выполнения заданий ЕГЭ части А (1, 2, 11, 30).
 6. Используются различные формы деятельности, позволяющие развивать навыки работы в паре и самостоятельной работы.