

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Нравственное воспитание - систематическое целенаправленное формирование личности, тех моральных качеств, которые определяют отношение человека к обществу, к другим людям, к труду.

Механизм нравственного воспитания

- ☐ Знания и представления
- ☐ Мотивы
- ☐ Чувства и отношения
- ☐ Навыки и привычки
- ☐ Поступки и поведение
- ☐ Нравственное качество

- На основе знаний у ребенка складываются представления о сущности нравственного качества (например, доброты). У ребенка должно появиться желание овладеть нравственным качеством (мотивы). Должно быть сформировано отношение к качеству (социальные чувства). Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации (поведение).

- ⦿ Задачи нравственного воспитания:
- ⦿ - Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
- ⦿ - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице , городу
- ⦿ Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- ⦿ Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны .

Принципы нравственного воспитания дошкольников

- ❑ Гуманистическая направленность воспитания реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром
- ❑ воспитания детей в коллективе (педагог постепенно формирует группу детей как первичный коллектив, для которого характерны элементы взаимопомощи);
- ❑ требовательности к ребенку в сочетании с уважением к его личности (уважение к личности воспитанника означает веру в его силы, проявление доброжелательности, чуткости; в каждом ребенке нужно находить положительные качества и опираться на них в воспитании);

- ❑ учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (воспитатель должен хорошо знать своих воспитанников, учитывать темперамент, черты характера, жизненный и нравственный опыт ребенка, особенности эмоциональной сферы);
- ❑ единство воздействий на чувства, сознание и поведение детей (требует комплексного подхода к ребенку при выборе средств и методов нравственного воспитания);
- ❑ систематичности и последовательности; единства требований к детям в детском саду и семье.

УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

- ❑ моральный облик педагога. У педагога должна быть развита эмпатия - эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость; личностные качества: педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия; педагог должен обладать высоким общекультурным уровнем, заниматься искусством;
- ❑ осуществление нравственного воспитания в процессе всей педагогической работы с дошкольниками. Средствами нравственного воспитания являются: художественные средства (ознакомление с художественной литературой, изо-деятельностью, музыкой); природа (знания о природе вызывают желание заботиться о растениях и животных); собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность - это практика нравственного поведения); окружающая ребенка обстановка (атмосфера должна быть пропитана доброжелательностью, любовью);

- ❑ программно-методическое обеспечение (например, парциальная программа Р. С. Буре «Дружные ребята» и др.);
- ❑ организация предметно-развивающей среды.
- ❑ организация совместного образа жизни детей;
организация работы на занятиях и в повседневной жизни (игры, беседы, создание проблемных ситуаций и пр.);
- ❑ комплексное использование методов нравственного воспитания.

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Методы формирования нравственного сознания

Убеждение в форме разъяснения установленных норм поведения, сложившихся традиций;

Беседы при совершении занимающимися какого-либо проступка

Этическая беседа - беседа на нравственные темы.

Чтение художественной литературы

Рассматривание (например, классификация картин с изображением поступков и проступков).

Наглядный пример

Методы стимулирования чувств и отношений

Пример – воздействие поступков на чувства, сознание и поведение воспитуемого (пример воспитателя, родителей, героев художественного произведения).

Поощрение- положительная оценка поступка и стимуляция духовных и физических сил.

Наказание (кратковременное отчуждение, лишение развлечения, отстранение от желанной роли в игре).

Принуждение – воспитатель действует силой своего авторитета, чтобы заставить ребенка подчиниться требованиям (строгий взгляд, замечание).

- ◎ **Методы формирования нравственного поведения**
- ◎ **Приучение**
- ◎ **Упражнение**
- ◎ **Руководство деятельностью**
- ◎ **Наблюдение** – умение всматриваться в явления и отношения окружающего мира (например, воспитатель организует с малышами наблюдение труда старших детей, обращает внимание, как дружно и слаженно они работают).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитание гуманных чувств и отношений

Гуманизм - это стержень и показатель нравственной воспитанности человека, характер его отношения к людям, к природе, к самому себе (сочувствие, сопереживание, отзывчивость, доброта). В основе лежит умение понимать другого, переносить переживания другого на себя.

Воспитание коллективизма

Коллективистическая направленность поведения ребенка - это стремление к другим людям, осознание возможности реализовать среди них свои интересы, способность отказаться на какое-то время от личных устремлений ради признания сверстниками. Это интегральное качество личности, проявляющееся в доброжелательности, отзывчивости, сопереживании, сдержанности, ответственности перед группой сверстников.

Воспитание дружеских взаимоотношений

Основными условиями воспитания дружеских отношений у дошкольников являются создание эмоционально - положительного климата в группе; моделирование педагогических ситуаций , которые позволяют детям проявлять добрые чувства к окружающим.

Воспитание культуры поведения

Культура поведения дошкольника - это совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. Компоненты культуры поведения:

Культура деятельности - проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений (умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам).

Культура деятельности - проявляется в поведении ребенка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений (умение содержать в порядке место, где он трудится, занимается, играет; привычку доводить до конца начатое дело, бережно относиться к игрушкам, вещам, книгам).

Культура общения - выполнение ребенком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту. Культура общения обязательно предполагает культуру речи (наличие у дошкольника достаточного запаса слов, умение говорить лаконично, сохраняя спокойный тон).

Культурно-гигиенические навыки - опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви, культура еды.

Воспитание дисциплинированности – это обязательное и сознательное подчинение своего поведения установленным нормам общественного порядка. Нормы поведения характеризуют общую направленность отношений и поведения и конкретизируются в правилах (например, норма «Быть внимательным и заботливым по отношению к окружающим людям» конкретизируется в правилах: не играть в шумные игры, когда рядом кто-то отдыхает; если в группу пришел гость – предложить ему сесть и пр.). Дисциплинированным называют человека, который при любых обстоятельствах умеет выбрать нравственную форму поведения и, несмотря на препятствия, будет ее придерживаться.

Воспитание трудолюбия – это качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности; проявляется в старании, усердии, положительном отношении к процессу трудовой деятельности, инициативности, добросовестности.

- ◎ **Воспитание патриотизма.** Патриотизм в современном ДОУ - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства ответственности, любви, интереса к стране, трудолюбия; это ощущение принадлежности своей земле, своему народу, сознание собственной востребованности в этой стране.

- ◎ **Воспитание веротерпимости и толерантности.**

Толерантность (от лат. – терпение) – это способность терпимо относиться к другому, его инакодействию или инакомыслию. В основе – признание самоценности любого человека, принятие человека таким, какой он есть.

Воспитание детей в духе *веротерпимости* означает воспитание уважительного отношения к гражданам своей страны – верующим различных конфессий посредством ознакомления с предписываемыми религией нормами поведения людей, т.к. все мировые религии культивируют общечеловеческие ценности – истину, добро, красоту.

Воспитание интернационализма и этики межнационального общения

Интернациональное воспитание – целенаправленная деятельность по формированию у детей всех народов России чувства свободы, равенства и братства, уважения друг к другу, культуры межнационального общения. Главным объектом изучения следует избрать народы, родиной которых является Россия. *Воспитание у детей этики межнационального общения* – это формирование ценностных ориентаций ребенка, культуры отношения к своему народу и другим народам, к людям разных национальностей, т.е. воспитание у детей