

Тема урока

Правописание **Не** с глаголами

Цели:

Лингвистический компонент.

(Знать правило написания не с глаголами.)

Языковой компонент.

(Верно писать слова с данной орфограммой.)

Речевой компонент.

(Учиться определять правильность выбора орфограммы на слух. Употреблять слова с данной орфограммой в речи.)



Ход урока

1. Словарная работа
2. Объяснение материала
3. Работа с учебником
4. Работа в группах
5. Контроль
6. Физкультминутка
7. Развитие речи
8. Итог урока



Словарная работа

З...ленький Д...ван Л...нивый К...нфета



- Как вы считаете, что изучает орфоэпия?
 - Как вы думаете, что изучает орфография?
 - Прочитайте слова, соблюдая нормы орфоэпии.
 - Прочитайте слова, соблюдая нормы орфографии.
 - Когда вы читали, были ли расхождения между нормами орфоэпии и орфографии?_
 - Как вы считаете, какой вывод можно сделать?
- Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?**
- В какой части слова находится орфограмма?
 - Объясните правописание этих корней, через толкование слова ближнеродственными.



Пример

З...леный – когда много зелени, пишем в корне букву **Е**.

Д...ван – словарное слово.

Л...нивый – тот, который ленится, пишем в корне букву **Е**.

К...нфета – словарное слово.



-Запишите слова, составьте словосочетания предложения.

Объяснение материала



Сегодня мы с вами вспомним правописание **НЕ** с глаголами. Для этого прочитайте грамматическую сказку и запомните о чем в ней говорится.



СИЛА ЛЮБВИ.

Гордую и упрямую частицу **НЕ** полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь.

Он говорил: «Люблю», а она ему: «Не верю».

Частица **НЕ** никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах.

Вот однажды **НЕ** и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь».

Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей любимой, она как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» - и вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола.

Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и частица **НЕ** жить друг без друга не могут.

Ребята, кто из вас вспомнил правило?



Работа с учебником

-Прочитайте § 20

-К какому стилю относится этот текст.?

-Опишите речевую ситуацию.

-Какова основная мысль текста?

-Сейчас мы с вами будем выполнять упражнение №143, для того чтобы верно писать слова с данной орфограммой.

Прочитайте задание к упражнению. Всем понятно?

Первая строчка выполняется с комментированием у доски, все остальное за доской.

-При выполнении упражнений используйте алгоритм действий.



Задание на «4» и «5» записано на доске (для тех, кто выполнит это упражнение раньше других)

Учащиеся сверяют упражнение №143, выполненное в тетрадях, с доской.

-У кого есть вопросы?

Алгоритм действия

/записан на доске/.

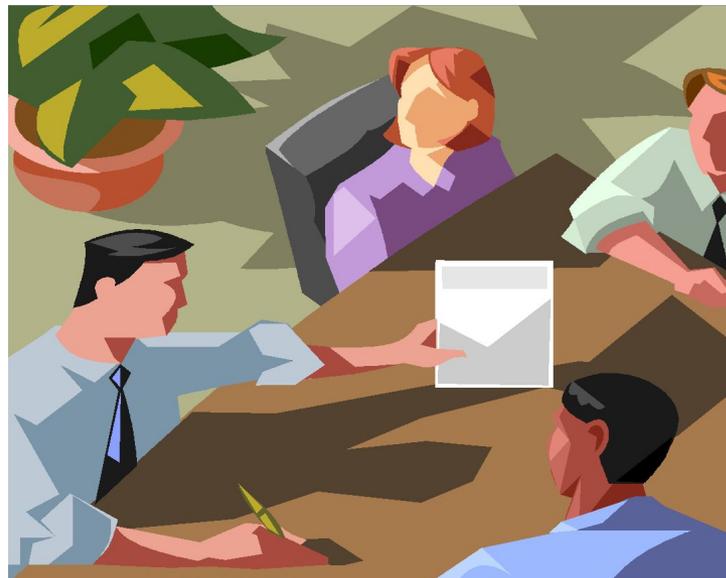
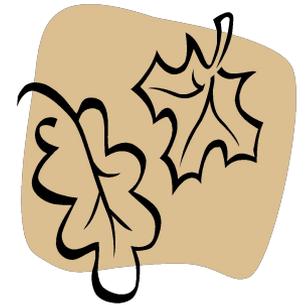
ПРАВОПИСАНИЕ НЕ С ГЛАГОЛАМИ.

РАЗДЕЛЬНО	СЛИТНО
В слове НЕ ЛЮБЛЮ НЕ пишется раздельно, так как НЕ с глаголами пишется раздельно.	В слове НЕНАВИЖУ НЕ пишется слитно, так как нет слова «навидеть».



Работа в группах

-А сейчас, повернитесь друг к другу по 4 человека и расскажите правило.



САМОКОНТРОЛЬ

(Не)был

Слитно

Раздельно

(Не)навидеть

Слитно

Раздельно

(Не)любить

Слитно

Раздельно

(Не)доумевать

Слитно

Раздельно

(Не)взлюбить

Слитно

Раздельно

(Не)выучить

Слитно

Раздельно

(Не)годовать

Слитно

Раздельно

(Не)хотеть

Слитно

Раздельно

(Не)знать

Слитно

Раздельно





Неправильно



Правильно



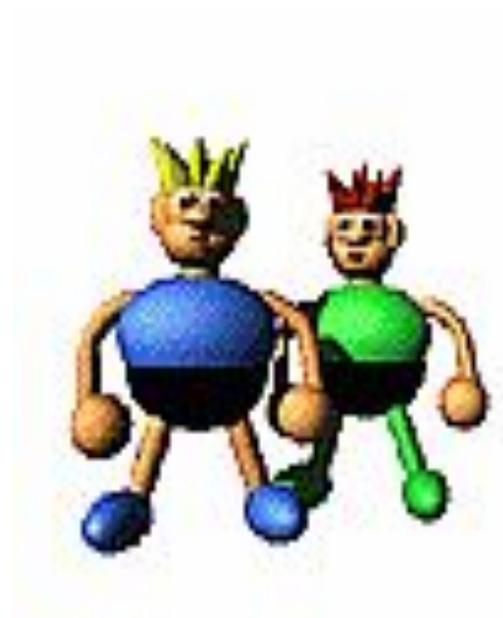
-У кого нет ошибок?

-Как вы считаете, как

пишется **НЕ** с глаголами?



Физкультминутка

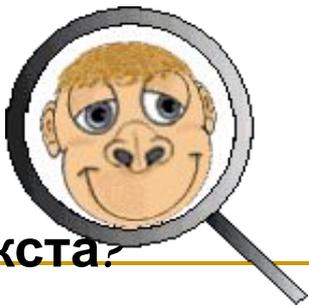


Развитие речи

-А сейчас мы будем учиться определять правильность выбора орфограммы на слух.

-Я прочитаю вам текст, а вы должны определить слова с орфограммой. Сначала внимательно прослушайте весь текст и подумайте, в каком стиле речи он написан, какова основная мысль текста?

Мой друг никогда не говорит плохо или насмешливо об отсутствующих. Если нужно, он выскажет свое мнение о человеке ему в лицо, но не станет критиковать за спиной. А если ему надо посекретничать со мной, он отложит разговор до тех пор, пока мы не останемся вдвоем, но никогда не будет шептать мне что-то в ухо. Ведь окружающие могут подумать, что мы злословим на их счет и будут негодовать.



текста?

-Как вы думаете, в каком стиле написан текст?

-Опишите речевую ситуацию

-Как вы считаете, какова основная мысль

-Как можно озаглавить этот текст?

*

-Теперь я буду читать по 1 предложению, а вы выбирайте слова, с изучаемой сегодня орфограммой, и записывайте в тетрадь.



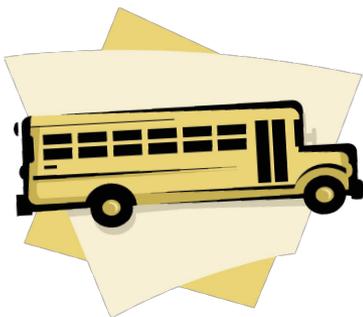
Проверка с комментированием
(один человек читает, остальные
проверяют в тетрадях.)

-У кого нет ошибок?

А сейчас мы с вами будем учиться употреблять слова с данной орфограммой в речи.

-Составьте рассказ на тему:
«Правила поведения в общественном транспорте».
/автобусе./

Используйте в предложениях, когда нужно, глаголы с **не**.



Пример:

Правила поведения в общественном транспорте.

Заходить в автобус нужно спокойно, нельзя торопиться.

Не разрешается мусорить, баловаться.

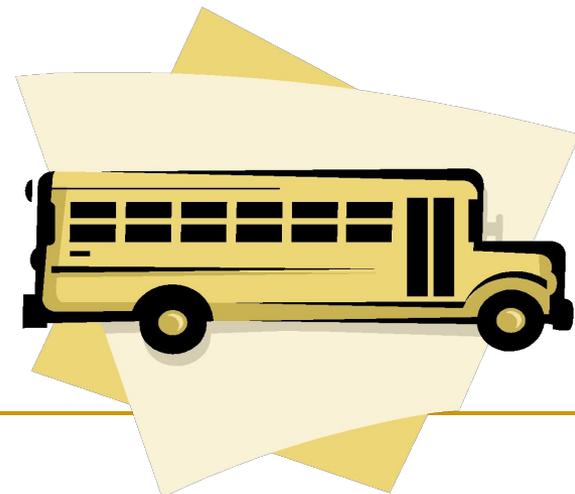
Нельзя громко говорить и отвлекать шофера.

Плохо поступают те, кто спешит при выходе из автобуса и толкает других.

Автобус можно обходить только сзади.

Не хочется думать о том, что среди нас есть такие ребята, которые не понимают важности правил поведения в транспорте.

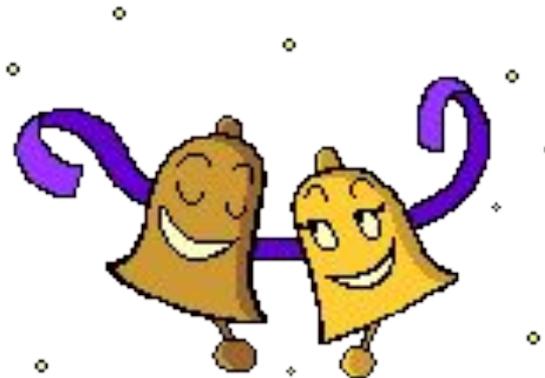
Несдобровать этим нерадивым ученикам от водителя.



Итог урока

- Что нового вы узнали на уроке?
- У кого есть вопросы?

*Выставить оценки за урок.
Дать домашнее задание.*



Заключение

Спасибо за
внимание

