

Направления в организации речевого развития детей 3 – 7 лет.

Целевые ориентиры дошкольного
образования по ФГОС.

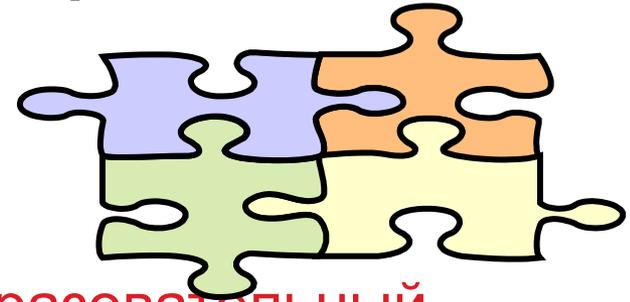


Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей 3 – 7 лет

- К семи годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднения обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а так же владеть диалогической речью.



Целевые ориентиры дошкольного образования по ФГОС



- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает обращенную к нему устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

Ребенок :

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.;
- Может фантазировать вслух, играть со звуками и словами;
- Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся предметов, явлений;
- Обладает начальными знаниями о себе и о мире, в котором живет (предметный, природном, социальном, культурном).

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

- Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее явно к пятилетнему возрасту. Нарушения речи у детей все чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Развитие речи – это общая задача всего педагогического коллектива ДОУ.

- Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.
- Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов ДОУ: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, хореографа и преподавателя ИЗО. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются оптимальные условия для речевого развития ребенка.

Условия для развития речи воспитанника ДОО

- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка, как средства общения и познания;
- Организация форм детской деятельности, в которых активируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития : психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- Систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- Развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- Закрепление речевых навыков;
- Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- Повышения качества образовательных достижений воспитанников;

