

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Радуга»



Мультимедийная разработка непосредственно- образовательной деятельности

Составила: Филатова Екатерина
Анатольевна – воспитатель

г. Югорск
2012 год

Образовательные области: познание, коммуникация

Направление развития: познавательно – речевое

Содержание образовательной деятельности определено:

- Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- комплексной образовательной программой «Радуга» автор Т. Н. Доронова;
- методами и приёмами ОТСМ – ТРИЗ технологии.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательно - речевому развитию
для детей 4-5 лет (средняя группа)
Тема: «Путешествие Маши»**

Цель: Создать условия для сенсорного развития детей дошкольного возраста через усвоение модели «Объект – Имя признака – Значение имени признака».

Задачи

□ Образовательные:

- продолжать формировать у детей обобщенное понятие «имя признака»;
- учить выявлять и называть признак «действия», «цвета», «влажности», «формы», «вкуса», и называть его значение;
- учить детей выполнять инструкцию взрослого;
- учить описывать предмет, используя подходящие признаки;
- закрепить знание схем-признаков;
- учить решать проблемную ситуацию по алгоритму.

□ Развивающие:

- развивать восприятие через зрительные, тактильные анализаторы;
- развивать познавательный интерес;
- развивать наглядно-образное мышление;
- обогащать словарный запас детей;
- активизировать в речи детей качественные прилагательные;
- развивать мыслительные способности детей, умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- развивать мелкую моторику рук (выкладывание рисунка по контуру).

□ Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, любознательность, активность, аккуратность, умение работать в группе сверстников.

I Этап. Организационный (1 мин.)

❖ Сюрпризный момент

Появление игрушки Маши. Музыкальная заставка из мультфильма «Маша и медведь».

- **Дидактическая задача:** привлечь внимание, вызвать интерес детей.
- **Форма организации:** фронтальная.
- **Методы:** словесный, игровой.
- **Дидактический материал:** игрушка Маша.



II Этап. Мотивационный (1 мин.)

❖ Наглядный показ детям волшебного маршрута.

- **Дидактическая задача:** Побуждение детей оказать посильную помощь – проводить Машеньку к медведю. Повышение эмоциональной активности, обеспечить принятие детьми цели занятия.
- **Форма организации:** фронтальная.
- **Методы:** наглядный, словесный.
- **Дидактический материал:** схема волшебного маршрута.



III Этап. Усвоение новых знаний (15 мин.)

- ◆ Путешествие по «Волшебному маршруту».
- ▣ Первый этап маршрута.
Игра «Раз, два, три, ко мне беги..» (работа с признаком «Действие»)
- **Дидактическая задача:** учить детей преобразовывать значения признака, работа со схематичным изображением признака «действие», обогащение словаря.
- **Форма организации:** индивидуальная
- **Методы:** наглядный, словесный – инструкция педагога.
- **Дидактический материал:** предметные картинки с разными значениями признака действия.
- **Результат:** дети определяют значение имени признака «Действие».



▣ Второй этап маршрута. Игра «Подбери пару» (работа с признаком «Цвет»).

Дидактическая задача: Закреплять умение группировать предметы по цвету, обогащение словаря «многоцветная – одноцветная», закрепить знание схем-признаков, развивать умение сравнивать, обобщать.

Форма организации: фронтальная.

Методы: словесный, наглядный.

Результат: дети определяют значение имени признака «Цвет».



III Этап. Усвоение новых знаний (15 мин.)

- Третий этап маршрута. Решение проблемной ситуации по алгоритму при помощи педагога. «Как перейти через ручей» (работа с признаком «Влажность»)
- **Дидактическая задача:** учить детей формулировать проблему, используя оператор «должен – должен», обучать решать проблему по алгоритму, развивать мышление, воображение.
- **Форма организации:** фронтальная.
- **Методы:** словесный, наглядный, мозговой штурм, элементарное экспериментирование.
- **Результат:** дети определяют значение имени признака «Влажность», решение проблемной ситуации.



III Этап. Усвоение новых знаний (15 мин.)

□ Четвёртый этап маршрута. Работа с признаком «Форма». Пальчиковая гимнастика «Дом».

Дидактическая задача: учить выявлять и называть признак «форма»; его значение; развивать мыслительные способности детей, умение анализировать, развивать мелкую моторику рук.

Форма организации: фронтальная и подгрупповая.

Методы: игровой – сюрприз для медведя, продуктивная деятельность - выкладывание рисунка по контуру, словесный.

Результат: повышать эмоциональную активность, развитие мелкой моторики рук, изготовление сюрприза.



III Этап. Усвоение новых знаний (15 мин.)

□ Пятый этап. Работа с признаком «Вкус».

- **Дидактическая задача:** учить детей преобразовывать значения признака «Вкус», обогащение словаря: «сладкий», «кислый», «безвкусный»; развивать мыслительные способности детей, умение анализировать.
- **Форма организации:** фронтальная.
- **Методы:** игровой – появление персонажа медведя, словесный, поощрение.
- **Результат:** дети определяют значение признака «Вкус».



IV этап. Закрепление (2 мин)

- **Описание объекта (яблоки) по признакам** «Действие», «Цвет», «Влажность», «Поверхность», «Форма», «Вкус».
- **Дидактическая задача:** учить описывать объект по признакам, активизировать в речи детей качественные прилагательные.
- **Форма организации:** фронтальная.
- **Методы:** словесный.
- **Результат:** дети на полуактивном уровне (с опорой на схемы) описывают объект.



V этап. Рефлексия. (1 мин.)

- **Дидактическая задача:**
- Подведение итогов занятия, выявление уровня освоения детьми нового материала, построение перспективы на будущее в работе по данной теме.
- **Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.
- **Методы:** словесный, вопросы, оценка деятельности детей Машей и медведем, поощрение.

Литература

- Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, С. Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010г.
- Воспитание, образование и развитие детей 4-5 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006г.
- Воображаем, размышляем, творим.../Т.А. Сидорчук, А.В. Корзун. – Мозырь, 2006г.
- «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Нищева Н.В., 2003г.
- Сборник методических материалов №2 «Лучик». ЦРР МДОУ №121 г. Череповец, 2008г.
- Сборник методических материалов «Развиваем интеллект и творчество дошкольников». МДОУ №123 г. Нижний Новгород, 2009г.

Таблица интеграции

•Освоение имен признаков

•Реконструкция полноты

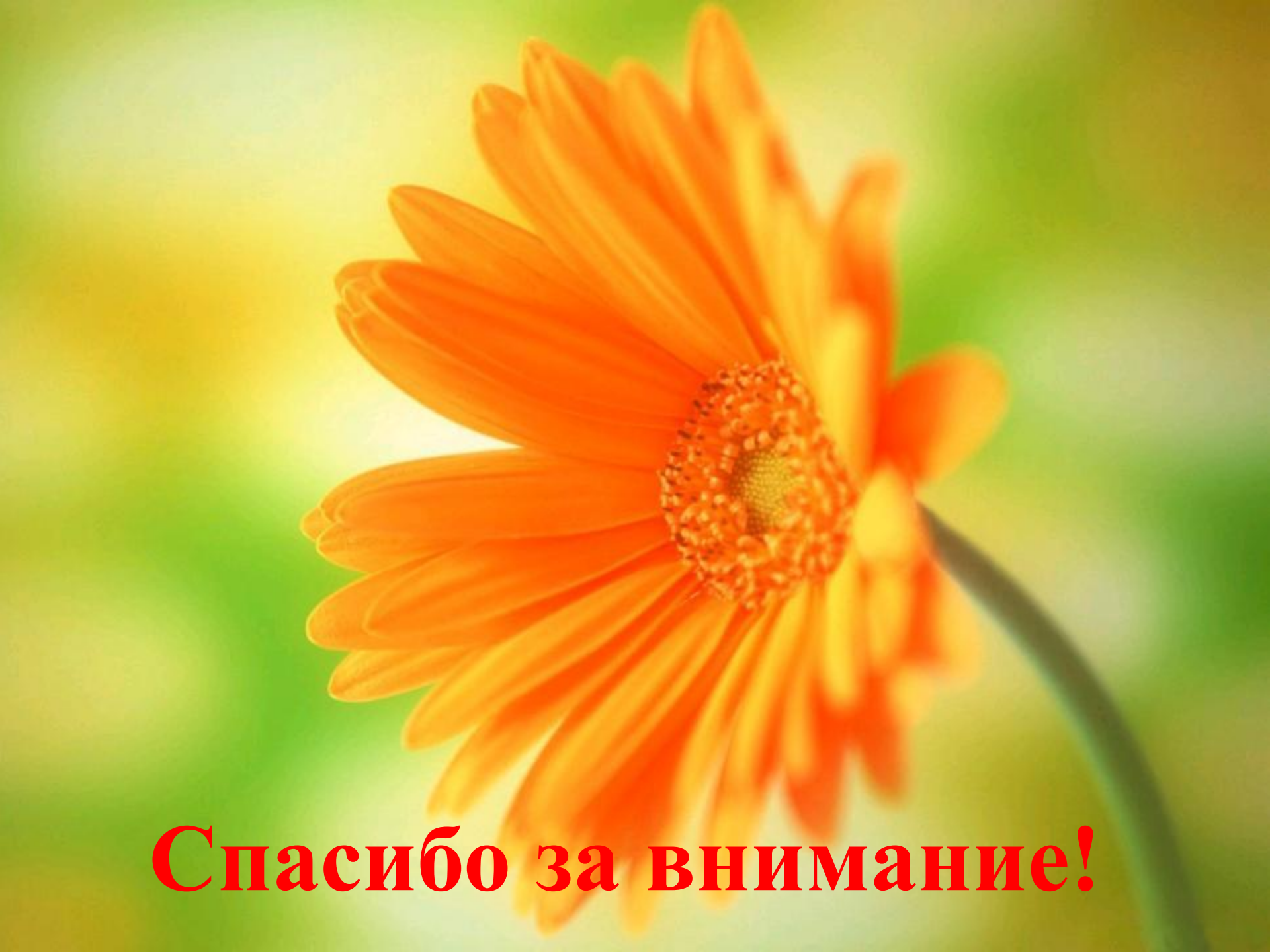
•Цвета

•Глубина

•НОД

•Работа с родными

•Досуговая деятельность



Спасибо за внимание!