

Комитет по образованию
Администрации городского округа « Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда
Детский сад № 1

Занятие по Развитию речи в подготовительной
группе № 3

Воспитатель:
Орехова Т. А.

Тема: «Моя любимая игрушка»
Цель: Составление рассказа-описания.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить составлять рассказ-описание об игрушке с опорой на схему;
- формировать навык создания синквейна (не рифмованное стихотворение из 5 строк);
- активизировать словарь по теме «Игрушки», совершенствовать грамматический строй речи;

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

Воспитывающие:

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Интеграция образовательных областей:

коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, художественно-эстетическая деятельность, безопасность.

Предварительная работа:

чтение стихов А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, изготовление игрушек методом оригами, художественно-эстетическая деятельность: обводка трафаретов и раскрашивание, дидактические игры: «Домино», «Лото» «Из чего сделаны?».

Форма организация детей: групповая.

Оборудование и материал: игрушки (машина, мяч, пирамидка, кукла, барабан), алгоритм-схема описания игрушки, мягкая игрушка зайчик.

1. Организационный момент.

Вос-ль:

Утром, когда я шла на работу, нашла этого зайчика.

(Воспитатель показывает игрушечного зайчика.)

Наверное, какая-то девочка поиграла и забыла зайку на скамеечке.

Что же делать? Как нам узнать, чей же этот

зайчик? (Нужно найти хозяйку.) Как найти хозяйку?

(Объявление дадим.) Чтобы поместить объявление в

интернете, нам нужно сначала сфотографировать его.

Сейчас сфотографируем его и поместим объявление.

Напишем что? (Пропал зайчик и номер телефона.) Все,

отправили объявление в службу пропавших игрушек,

будем ждать хозяйку.



2. Игра: «Внимательные ушки».

- * Вос-ль: - Зайка пока побудет с нами в группе. А чтобы ему не было грустно, мы поиграем в игру. Я буду называть разные предметы и игрушки. Вы хлопаете в ладоши только тогда, когда услышите название игрушек.
- * (Машинка, кукла, кубик, юла, береза, матрешка, погремушка, воробей, лошадка, барабан, неваляшка, телевизор, самолетик, кораблик, мяч.)



3. Составление сложных предложений об игрушках.



У каждой игрушки своя история. Так как игрушки сами не могут говорить, о них расскажем мы. Подойдите к игрушкам и возьмите любую, которая вам понравится. Теперь удобно пошевелите на коврик.

Какие игрушки хорошие! Каждая игрушка хочет быть любимой. Знаете, где делают игрушки? (На фабриках).

Из каких материалов делают игрушки? (Из резины, металла, пластмассы, меха, ткани, дерева).

Сейчас определим, из каких материалов сделаны ваши игрушки?

4. Игра называется «Расскажи какие?»»



Вос-ль: - Мишка какой? *(Мягкий, плюшевый, коричневый, легкий.)*

- Мяч какой?...*(пирамидка, кубик, машинка)*

Вос-ль: - Как мы назовем одним словом? *(игрушки).*



5. Игра с мячом «С какой игрушкой я люблю играть?»

Вос-ль: -Ребята, у вас тоже есть любимые игрушки? Сейчас мы узнаем, кто с какой игрушкой любит играть. Я буду бросать мяч каждому из вас по очереди. Тот, кто поймает мяч, расскажет нам о том, с какой игрушкой он любит играть. Например: «Я люблю играть с куклой» (Дети ловят мяч и составляют предложения. Воспитатель помогает в случае затруднений.)



Вос-ль: - В нашей группе много разных игрушек: юла, барабан, куклы, самолетик. Посмотрим, как наши ребята умеют превращаться в самолетики.

6. Физминутка «Самолет».



(Показать игрушку – самолет.)

Самолет-самолет (Разводят прямые руки в стороны и покачивают ими.)

Отправляется в полет. (Вращают кулачками перед грудью и рычат.)

Завели мотор – р-р-р,

Зарычал мотор – р-р-р,

Заворчал мотор – р-р-р,

Заурчал мотор – р-р-р,

Загудел самолет – у-у-у,

(Разводят прямые руки в стороны и тянут звук –у-)

И отправился в полет –у- у –у.
(Бегут друг за другом по кругу)

(Бегут друг за другом по кругу)

Приземлился самолет,

(Приседают на одно колено)

Вот и кончился полет.



Вос-ль:- *(На телефон приходит сообщение.)* Ребята, пришло сообщение от службы пропавших игрушек. Оказывается, когда мы давали объявление, забыли описать зайчика. Без описания они не могут найти хозяйку. Сейчас мы опишем зайчика и отправим сообщение. Вы уже хорошо знаете, что в любом рассказе должен быть порядок. Служба пропавших игрушек прислала нам схему, которая показывает, на что мы должны обратить внимание при описании зайчика. Поэтому составлять рассказ о зайчике мы будем с опорой на схематично нарисованный рисуночный план.

7 «План описания по схеме игрушки»

- * - Что это?
- * - Цвет
- * - Величина
- * - Материал, из которого сделана игрушка
- * - Форма
- * - Какая на ощупь?
- * - Какие детали есть у нее?
- * - Как с ней играют?

Составление рассказов – описаний о любимых игрушках с опорой на схематичный рисуночный план.
(Дети составляют рассказ о зайчике.)



8. Составление рассказов описания игрушек по схеме детьми.

Вос-ль:- Все, отправили описание зайчика в службу пропавших игрушек. Ребята, может вы тоже хотите рассказать о своих игрушках? Интересно было бы услышать про ваши игрушки. Начать рассказ можно так: «Я хочу рассказать о своей любимой игрушке. Это машинка. Она разноцветная. У машинки есть кабина, кузов, колеса. Она сделана из пластмассы. Машинкой играют, возят, катают.)

(Желающие составляют рассказы-описания. В случае затруднений воспитатель помогает.)

9. Сочинение синквейна.

(Составление синквейна) по игрушке-плюшевый мишка:

Вос-ль: - Наше нерифмованное стихотворение будет состоять из нескольких строчек;

Вос-ль: - На первой строке я выкладываю треугольник оранжевого цвета. Он обозначает слово- предмет. Что это? (*Мишка.*)

Вос-ль: - На следующей строчке выкладываем два зеленых треугольника. Мы подбираем слова – признаки, которые отвечают на вопрос: какой мишка? (*мягкий, серый и т.д.*)

Вос-ль: - Далее строка состоит из трех треугольников красного цвета. Подбираем слова-действия. Что мишка делает? (*Лежит, сидит, играет.*)

Вос-ль: - Следующая строчка, длинная полоска – это предложение. Предложение состоит из нескольких слов. Я предлагаю вам правильно составить предложение из слов: девочка, мишка, играет. (*Девочка играет с мишкой.*)

Вос-ль: - И последняя строчка – это одно слово. Оно будет также обозначаться так же треугольником оранжевого цвета. Назовите, к какой группе предметов это слово относится?(Слово-ассоциация: игрушка.)



Вос-ль: - А сейчас послушайте, какое у нас
получилось стихотворение:

-мишка;

- мягкий

плюшевый;

-сидит, играет;

-девочка играет с
мишкой;

-игрушка.



10. Рефлексия.

(Раздается телефонный звонок. В группу приходит девочка с мамой за зайчиком, забирают зайчика.) Ребята, какие вы молодцы, помогли девочке найти ее игрушку.

Сегодня мы с вами много узнали о ваших любимых игрушках. Ребята, из чего же могут быть сделаны игрушки? *(ответы детей)*

Молодцы! Хорошо мы с вами поиграли. Да, игрушки у нас могут быть сделаны из разного материала, отличаться по цвету и размеру. Игрушки уже полюбили вас, полюбите и вы их. Никогда не обижайте и нигде не забывайте!

Спасибо за внимание!

