

# **Межпредметная интеграция в работе учителя-логопеда и руководителя физического воспитания**

**Одна из задач любого образовательного учреждения - сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

**Н.Е. Астафьева**

**Инструктивно-методическое письмо 14.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения... использование интегрированных занятий позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности»**

**Логопедия и физкультура – важные звенья комплекса здоровьесберегающих технологий**



## ГИПОТЕЗА:

- Предполагается, что если занятия интегрированного характера будут вызывать у детей интерес, способствовать снятию перенапряжения, перегрузки и утомления за счёт переключения их на разные виды деятельности, то смогут служить средствами укрепления здоровья, развитию речи и двигательных качеств детей дошкольного возраста.

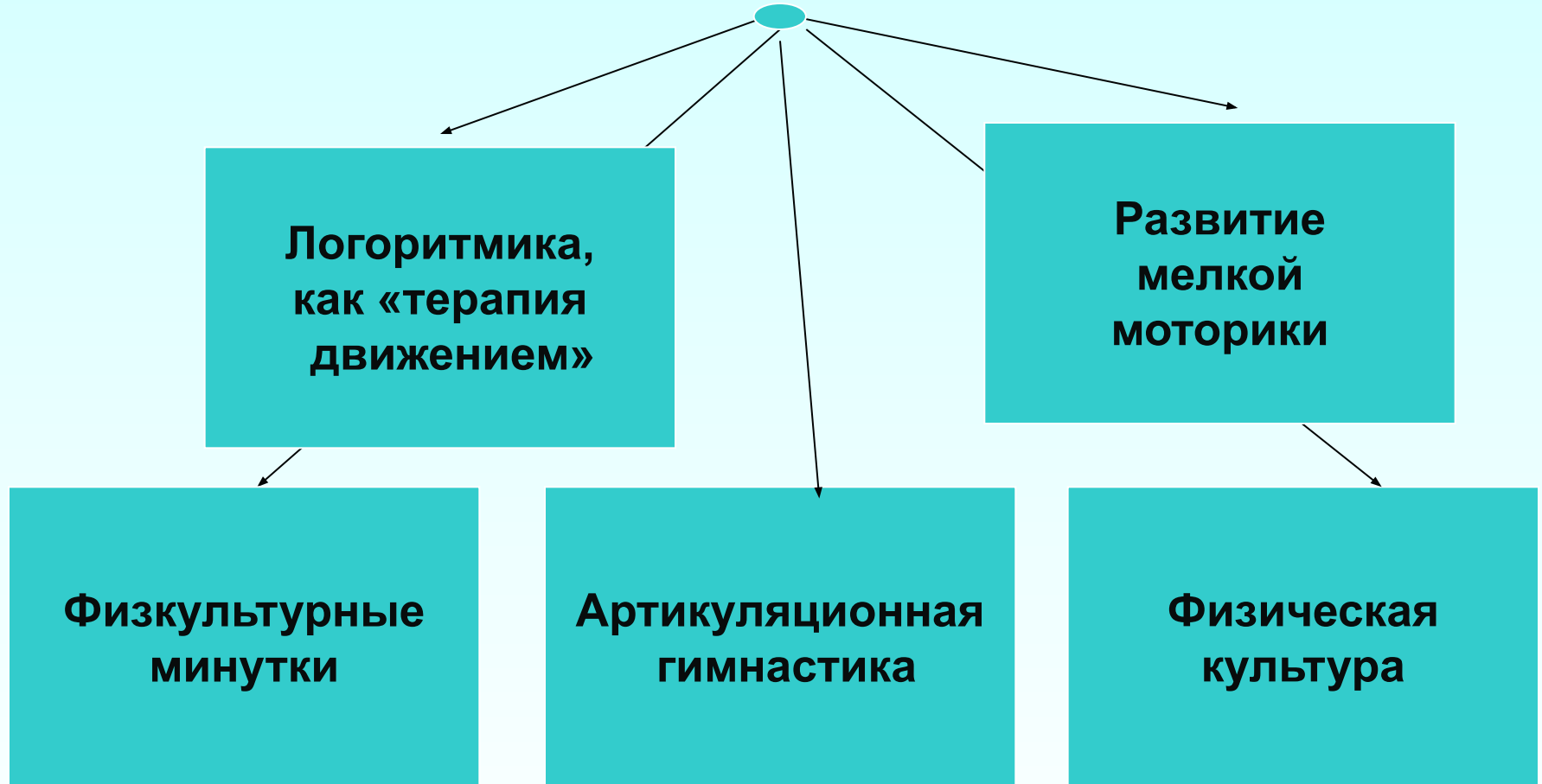
# Цель работы:

**Создание модели взаимодействия учителем - логопедом и руководителем физического воспитания в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирующей речевое и физическое развитие детей.**

# Задачи:

- создать модель коррекционно-развивающей деятельности руководителя физического воспитания и учителя – логопеда, как условие речевого и личностного развития ребёнка;
- обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда и руководителя физического воспитания в условиях дошкольной образовательной среды.

# Формы работы:



# Логоритмика, как «терапия движением»



Содействие логопедической  
работе по коррекции речи путём  
использования различных  
упражнений, предусматривающих  
сочетание музыки,  
движения и речи

# Артикуляционная гимнастика



**Работа по развитию основных движений органов артикуляции проводится в форме артикуляционной гимнастики для развития и совершенствования основных речевых движений.**

## Развитие мелкой моторики



Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга. Такая работа целесообразна для подготовки руки к письму.

# Физкультурные минутки



**Цель:**  
развитие ориентировки  
в пространстве и  
координации  
движений, улучшение  
осанки, развитие  
лексического строя  
речи, речевого  
дыхания.



*Физкультминутки являются хорошим средством для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, упражнения для нормализации осанки, укрепления мышц глаз.*

# Физическая культура



Оздоровляющему эффекту способствуют правильно организованные занятия по физической культуре, включающие ОРУ, дыхательную гимнастику, упражнения в беге, метании, лазании, прыжках; подвижные игры, после которых обязательными являются упражнения на восстановление дыхания.



# Интегрированные занятия

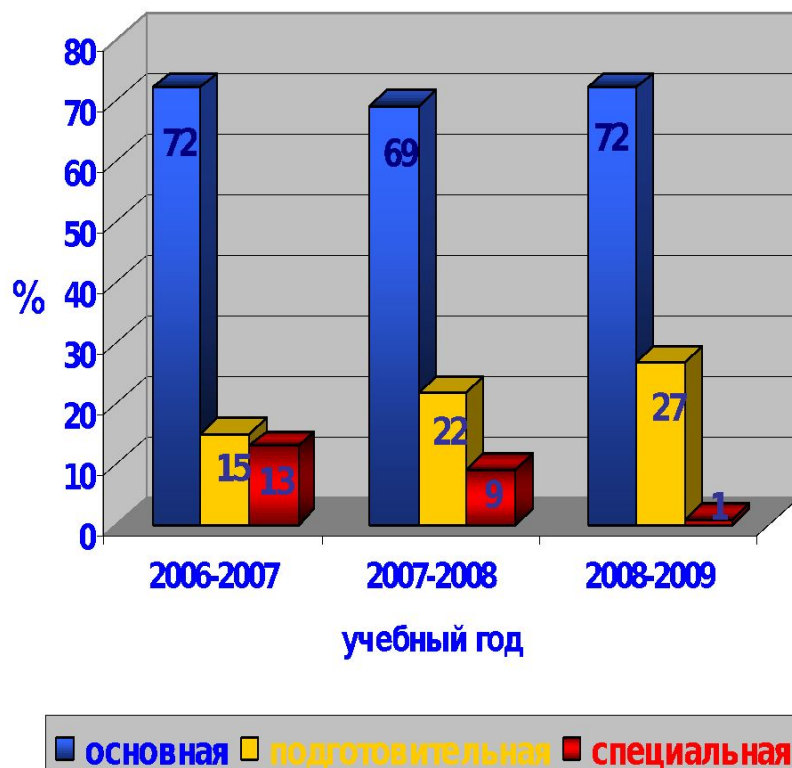


**Наибольший эффект интегрированные занятия имеют тогда, когда это не единичные экспериментальные занятия, а построенная по особой программе система.**

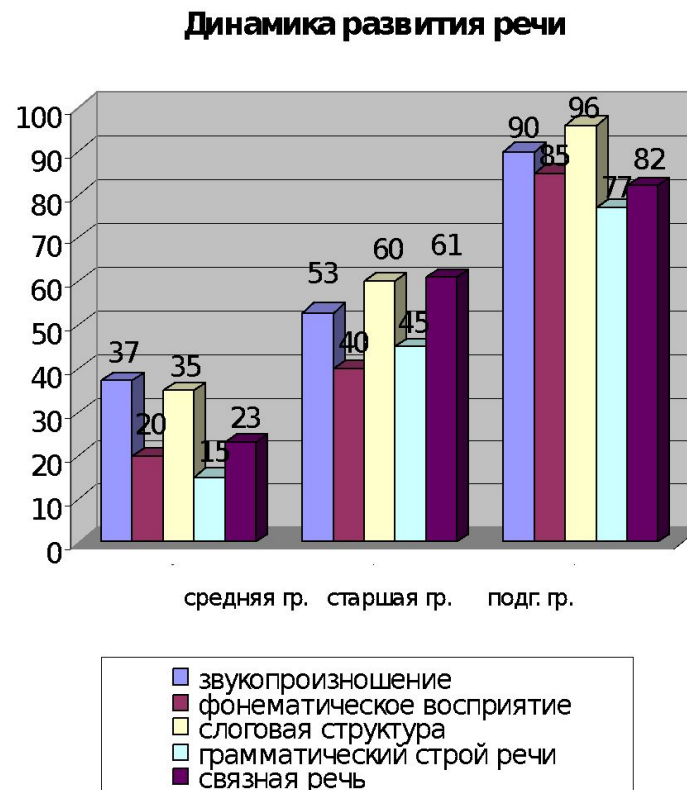
# Примерное перспективное планирование на месяц

| Н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                      | Зву<br>ки   | Звуко<br>вой<br>анализ                                                                                  | Лексиче<br>ские<br>темы | Грамматический<br>строй речи                                                                                                                                                                                                                                                | Обучение<br>связной<br>речи                                                          | Развитие общей<br>моторики.<br>Инструкции и<br>/выполняемые<br>движения/                                                                                                                                                    | Развитие<br>мелкой<br>моторики .<br>Инструкции и<br>/выполняемые<br>движения/                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| С<br>е<br>нт<br>я<br>б<br>рь<br><br>З<br>н<br>е<br>д<br>ял<br>я | Звук<br>«а» | Общая<br>артикуля<br>цион-<br>ная<br>гимнаст<br>ика.<br>Выделен<br>ие<br>начальн<br>ого<br>гласно<br>го | Овощи                   | Образование<br>существительных<br>с уменьшительно-<br>ласкательными<br>суффиксами.<br>Согласование<br>существительных<br>с<br>прилагательными<br>и числительными.<br>Образование<br>родительного<br>падежа<br>существительных<br>единственного и<br>множественного<br>числа | Подбор к<br>одному и<br>тому же<br>слову –<br>предмету<br>разных<br>слов<br>действий | В огород пойдём,<br>урожай соберём.<br>/шаги на месте/.<br>Мы морковки<br>натаскаем<br>/таскают/.<br>И картошки<br>накопая<br>/копают/. Срежем<br>мы кочан<br>капусты,<br>/срезают/<br>Круглый,<br>сочный, очень<br>вкусный | У Лариски – две<br>редиски.<br>У Алёшки – две<br>картошки. У<br>Серёжки<br>сорванца – два<br>зелёных огурца.<br>А у Вовки – две<br>морковки. А<br>ещё у Петьки –<br>две хвостатых<br>редьки. /По<br>очереди дети<br>разгибают<br>пальчики из<br>кулачка,<br>начиная с<br>большого, на<br>одной или<br>обеих руках/ |

## Распределение воспитанников по физкультурным группам в динамике за три года



## Динамика развития речи детей дошкольного возраста



# Результат:

**Благодаря совместной работе учителя –  
логопеда и  
руководителя физического воспитания  
удаётся помочь  
детям преодолеть речевые нарушения,  
развить физические  
качества, сформировать положительную  
мотивацию к учебной  
деятельности, и реализовать двигательный  
режим дошкольников.**

# Информационные ресурсы

- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2009г.
- Логопед в детском саду №4 2009г.
- Движение +движения – формула для малышей. В. А. Шишкина 2003г.
- «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва 2001г.
- Сеть творческих учителей <http://www.edu.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://en.edu.ru/>

**Обидина Надежда Анатольевна,**  
учитель-логопед,  
**Чепрасова Марина Анатольевна,**  
руководитель физического воспитания

**Информация для сотрудничества:**  
**Тамбовская область, Сосновский район, р/п**  
**Сосновка, улица Лесная 2,**  
**ТОГУ «Сосновская школа-интернат»**  
**контактный телефон 8-232-26-6-72**  
**det @ mail.ru**  
**<http://sosnovkaschoolint.ru>**



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

