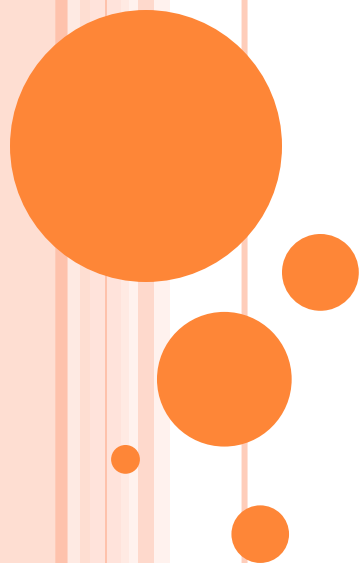


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОГИМНАЗИЯ №677 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Методическая разработка
Использование малых фольклорных
жанров
в развитии активного словаря детей
третьего года жизни

Воспитатель первой младшей группы
Тропникова Екатерина



АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии
- В связи с этим, обоснованно использование работы фольклорных текстов, характеризующихся антропоцентризмом, ярко выраженной продуктивностью, диалогической и когнитивной направленностью.



Цель исследования

**ВЫЯВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ
ЖАНРОВ В РАЗВИТИИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

Объект

**процесс развития активного словаря детей
третьего года жизни**

Предмет

малые фольклорные жанры



ЗАДАЧИ

- ▣ 1. Изучить психолого-педагогическую литературу об особенностях освоения активного словаря детьми третьего года жизни.
- ▣ 2. Выявить особенности использованию малых фольклорных жанров в развитии активного словаря детей третьего года жизни
- ▣ 3. Подобрать диагностические методики и выявить уровень освоения активного словаря детьми 3 г.жизни
- ▣ 4. Составить план и провести работу с детьми третьего года жизни по развитию активного словаря с использованием малых жанров фольклора в разных видах деятельности.
- ▣ 5. Проанализировать эффективность проведенной работы.
- ▣ 6. Разработать рекомендации для воспитателей



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **Активный словарь**
- **Заклички**
- **Колыбельная песня**
- **Лексика**
- **Малые фольклорные жанры**
- **Пассивный словарь**
- **Пестушки**
- **Потешки**
- **Словарная работа**



ИЗУЧЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Л.С.Выготский, В.В. Гербова, В.А. Крутецкий, и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Е.И. Тихеева, Ф.А.Сохин, Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова,
Стародубова Н.А., Алексеева М.М., Яшина В.И.

▣ ИССЛЕДОВАНИЯ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ

В. П. Аникина, О. В. Бережнова, Б. Н. Путилова, А.
П. Илькова



ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Опытна — экспериментальная работа проводилась в первой младшей группе ГБОУ № 677 Выборгского района Санкт-Петербурга в период с декабря 2016 по апрель 2017 года.
- В экспериментальную группу были включены 10 детей
- Работа включала 3 этапа



ЦЕЛЬ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

- ▣ **Выявить уровень развития активного словаря детей**

ЗАДАЧИ

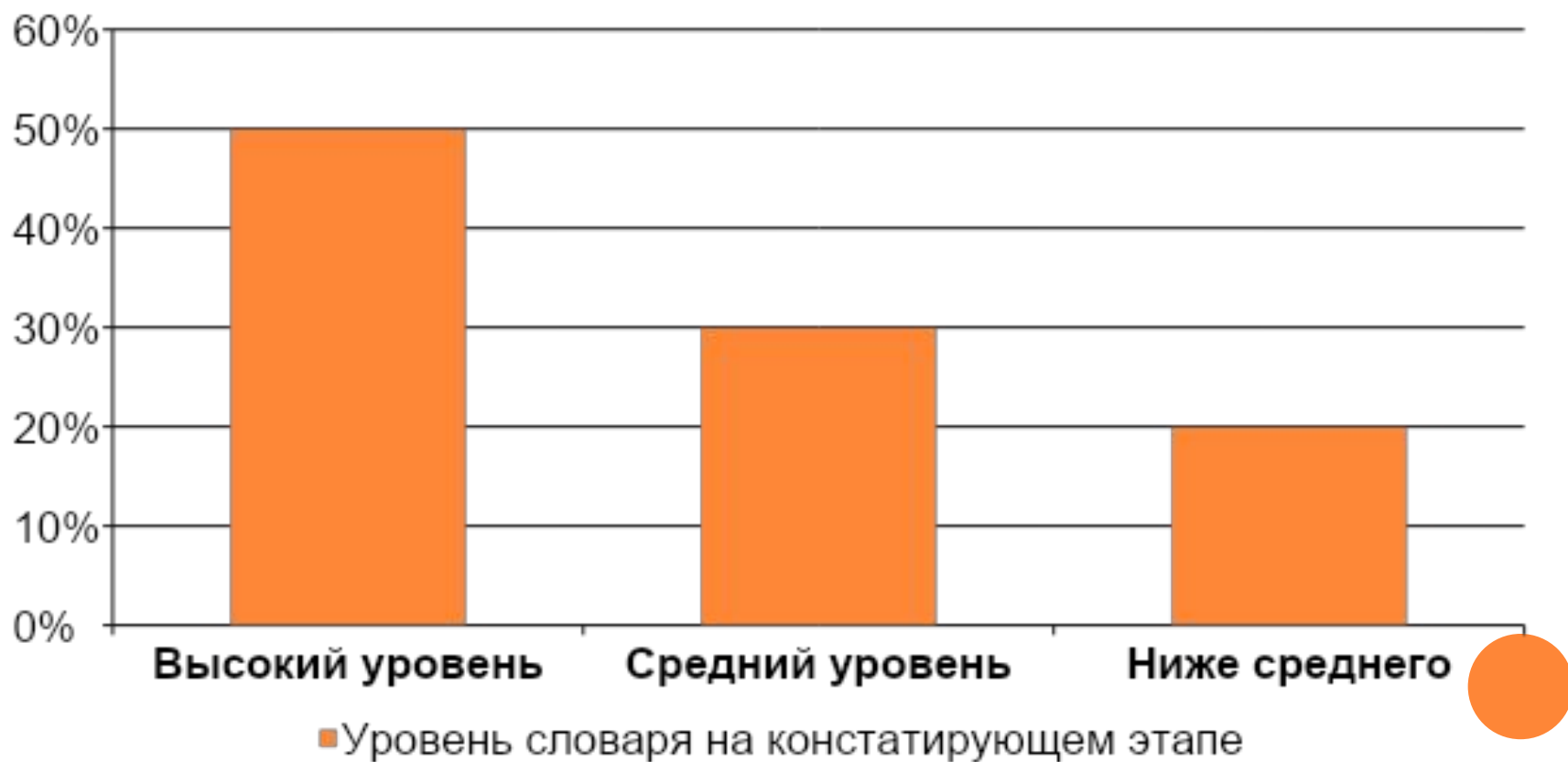
- ▣ **Подбор методик для выявления уровня развития активного словаря детей третьего года**
- ▣ **Выявление уровня развития активного словаря детей**

Методика исследования

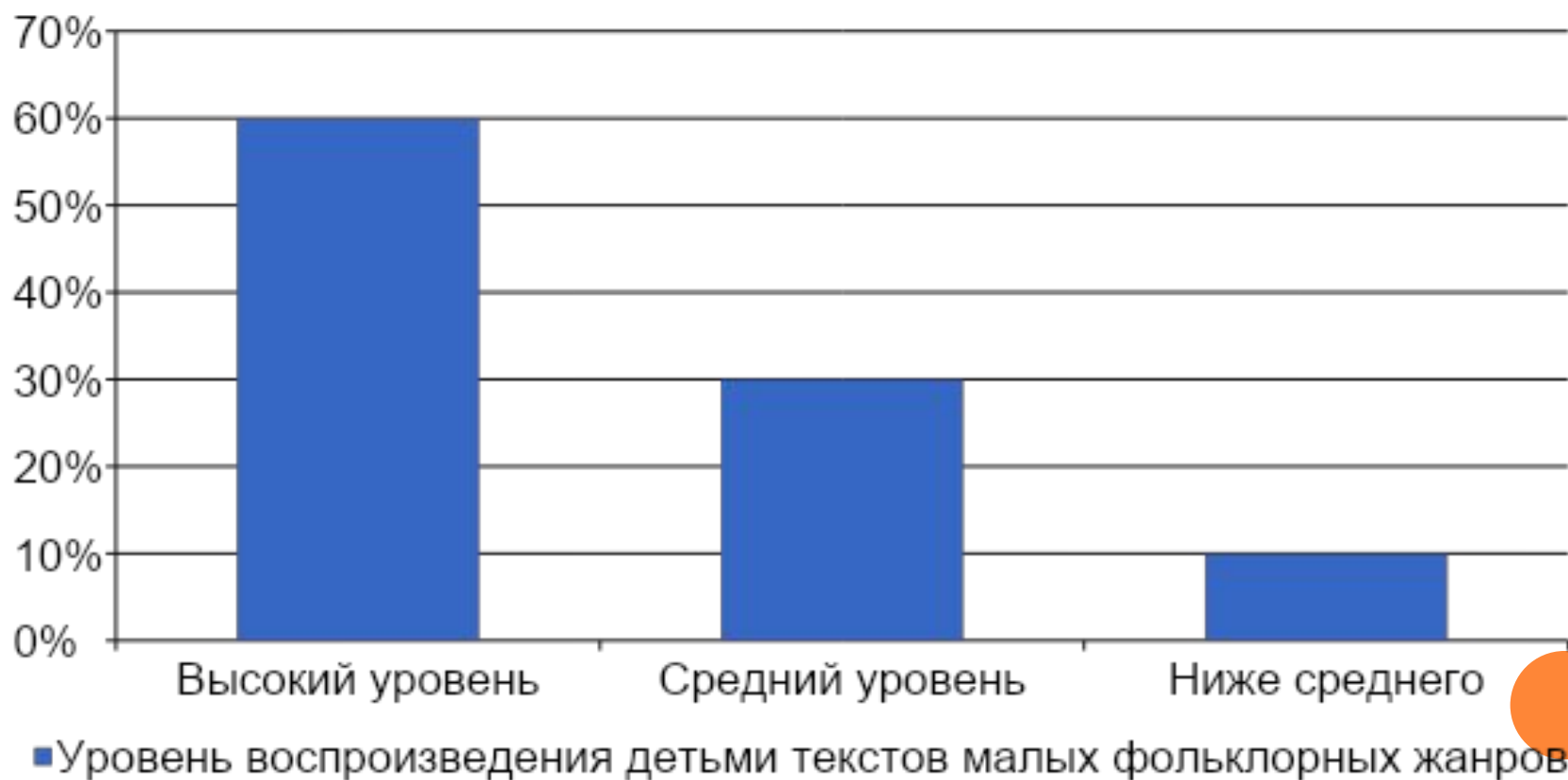
- ▣ **Методика обследования активного словаря детей, разработанная О.С.Ушаковой и Е.М. Струниной**



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)



РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЕТЬМИ ТЕКСТОВ МАЛЫХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ЖАНРОВ (КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

ЦЕЛЬ

развитие активного словаря детей третьего года жизни с использованием малых фольклорных жанров

ЗАДАЧИ

- 1. Познакомить детей с произведениями малых фольклорных жанров в соответствии с рекомендациями программы «Детство».**
- 2. Обогащать активный словарь детей за счет слов и словосочетаний, используемых в произведениях малых фольклорных жанрах.**
- 3. Организовать работу с родителями по использованию малых фольклорных жанров в условиях семейного воспитания.**

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- **Дидактические игры с куклой (с включением соответствующих потешек и колыбельных)**
 - **- «Умоем куклу» («Водичка, водичка...»)**
 - **- «Покормим куклу» («Сорока белобока кашку варила...».)**
 - **- «Оденем куклу на прогулку» («Наша Маша маленька...»)**
 - **- «Уложим куклу спать» («Баю-бай, баю-бай...»)**
- 

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Рассматривание игрушек - персонажей потешек с последующим заучиванием текстов

- ▣ - петушок «Петушок, петушок...»,**
- ▣ - уточка «Наши уточки с утра..»**
- ▣ - котик «Как у нашего кота...», «Пошел котик на Торжок...»;**
- ▣ - лисичка «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»;**
- ▣ - зайчик «Заяц Егорка...».**



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Включение в рисование, лепку тематики по мотивам малых фольклорных жанров. Например, рисование «Зернышки для Петушка» («Петушок, петушок...»), конструирование «Мостик» («Пошел кот под мосток...») и др.

Рассматривание иллюстраций и совместное проговаривание потешек



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Использование потешек в режимных процессах

- в умывании - «Водичка, водичка...»;
- в процессе одевания на прогулку - «Наша Маша маленька...», «Вот они сапожки...»;
- на прогулке «Солнышко, ведрышко...»;

- Создание игровых ситуаций

- «Кукла хочет спать»,
- «Кукла сидит за столом»
-

- Подвижные игры с текстами

- «Зайка беленький сидит
- «Солнышко и дождик» (потешка «Солнышко, ведрышко...»).

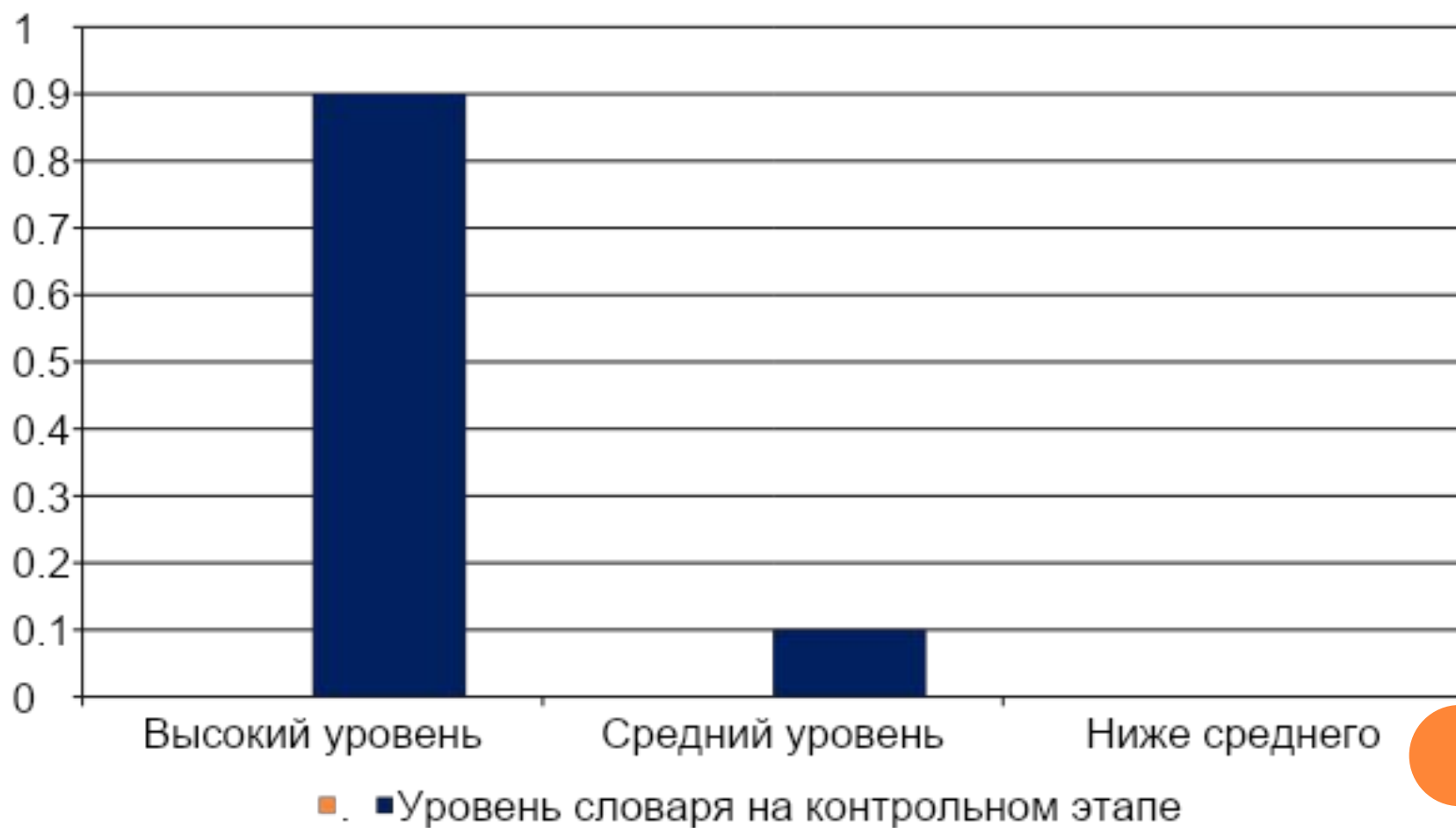


Задачи контрольного эксперимента

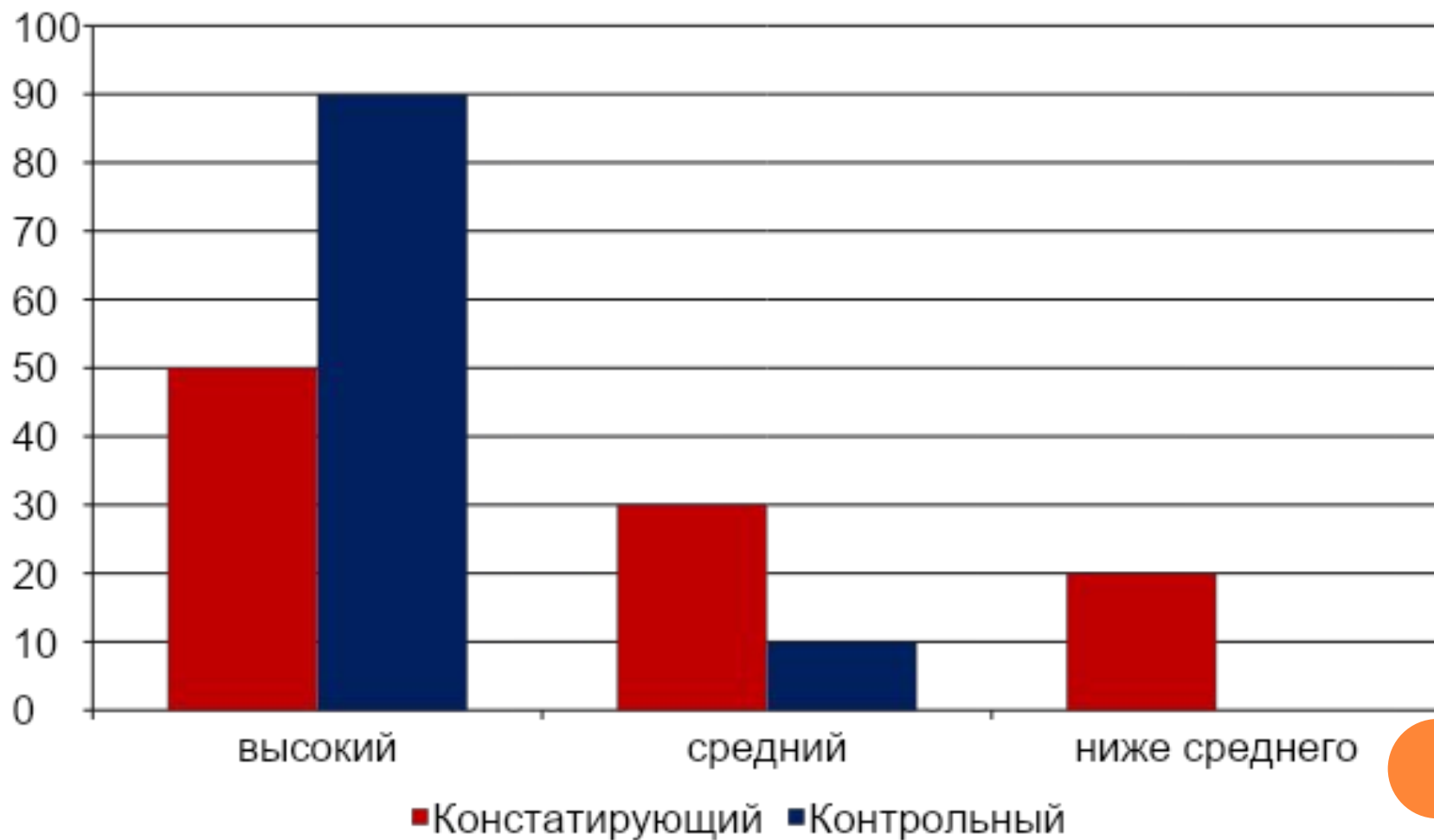
- Исследование уровня развития активного словаря детей третьего года**
- Анализ динамики развития активного словаря детей третьего года**



РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ НА КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

