



Лингвистическая разминка

1. Как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи?

Морфология

2. Какие части речи мы уже изучили?

**Имя существительное, имя
прилагательное, имя числительное**



Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна.

Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.



**Двадцать пятое февраля.
Классная работа.
Местоимение как часть речи.**



Цель:

**познакомиться с понятием
местоимения, актуализировать
и восстановить ранее
изученное о местоимении.**



Задачи урока:

- 1) Выяснить, в чём загадка местоимения как части речи.
- 2) Какова роль местоимения в русском языке.



Первичное закрепление новых знаний.

Выполнение упр. 433 (устно). Вставить подходящие по смыслу местоимения, определить вместо каких слов они употребляются.

- Какой вывод можно сделать из всего вышесказанного?



Работа по группам.



Первая группа – работа с местоимениями

На карточке в 3 столбика записаны местоимения:

Она	мой	несколько
никто	любой	столько
мы	наши	сколько

- На какие вопросы отвечают слова в этих столбиках?
- Слова каких частей речи отвечают на эти вопросы?
- Сделайте вывод, какие части речи способны заменять местоимения.



Вторая группа – работа со словарями

1. Найдите в словарях происхождение слова «местоимение» и значение слова «местоимение».



Вторая группа – работа с текстом.

*Стояли тёплые, тихие дни: такие дни
случаются в начале осени. Через несколько
часов стемнеет.*

- Найдите местоимения в предложениях и определите их синтаксическую роль.
- Сделайте вывод: роль каких частей речи играют местоимения в предложениях? На какие вопросы они отвечают? Какими членами предложения бывают.



Третья группа – редактирование текста.

*В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной.
Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине
колючки и делался совсем мягким. За это мы
ёжика прозвали Пушком.*

- Что в этом тексте не так?

- Замените часто повторяющееся слово
местоимением.

-Сделайте вывод: нужны ли в нашей жизни
(речи) местоимения? Если нужны, то для
чего?



Третья группа – редактирование текста.

В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.



Четвертая группа – работа со стихотворением.

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС...

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё ЭТО тайной быть должно

Для НАС и ВАС от ВСЕХ

-Что не так в этом стихотворении?



Четвертая группа – работа с упр. 436 учебника.

**Найдите недочеты в употреблении местоимений.
Запишите предложения в исправленном виде.**

1. Я заходил к учительнице, но их (не)было дома.
2. После сна первый отряд пош_____л в лес.
Они долго (не)возвращались.
3. Враг был силён, но они скоро сд_____лись.
4. Собач_____нке было три недели, и него
начали прорезат(?)ся глаза.



Выполнение упражнения № 436

1. Я заходил к учительнице, но **её** не было дома.
2. После сна первый отряд пошёл в лес. **Он** долго **не возвращался**.
3. Враг был силён, но **он** скоро **сдался**.
4. Собач**он**ке было три недели, и **неё** начали **прорезываться** глаза.



Закрепление новых знаний

1. Работа с учебником. Чтение справочного материала п. 76 (с. 62)

- Найдите информацию, о которой мы с вами еще не говорили.



Домашнее задание.

§76 учить,
на выбор:

- 1) упр. 435 (по заданию);
- 2) записать 3 загадки с местоимениями, определить их род, число, падеж;
- 3) придумать и нарисовать ребус, связанный с местоимениями.



Подведение итогов урока.

-На карточках напротив каждого утверждения поставьте знаки +/-

1)Комфортно ли вам было на уроке?

2)Поняли ли вы тему урока?

3)Теперь я имею прочные знания по данной теме и смогу объяснить другим.



Спасибо за урок!

