

**Сочинение с детьми старшего дошкольного  
возраста сказок с использованием технологий  
развития связной речи дошкольников**

**Сидорчук Т.А.,  
Хоменко Н.Н. и метода работы со сказкой  
Фесюковой Л.Б.**

Воспитатель  
1 квалификационной категории  
Носарева Т.А.

# Задача метода Фесюковой Л.Б.:

Научить детей



```
graph TD; A[Научить детей] --> B[оригинально воспринимать содержание]; A --> C[творчески преобразовывать ход повествования];
```

оригинально  
воспринимать  
содержание

творчески  
преобразовывать  
ход повествования

# Творческие методы работы со сказками:

- ❖ знакомые герои в новых обстоятельствах;
- ❖ случайные сказки;
- ❖ изменение ситуации в знакомых сказках;
- ❖ решение противоречий в сказке;
- ❖ краткие истории;
- ❖ моделирование сказок.



# Схема работы над сказкой:

Название сказки.

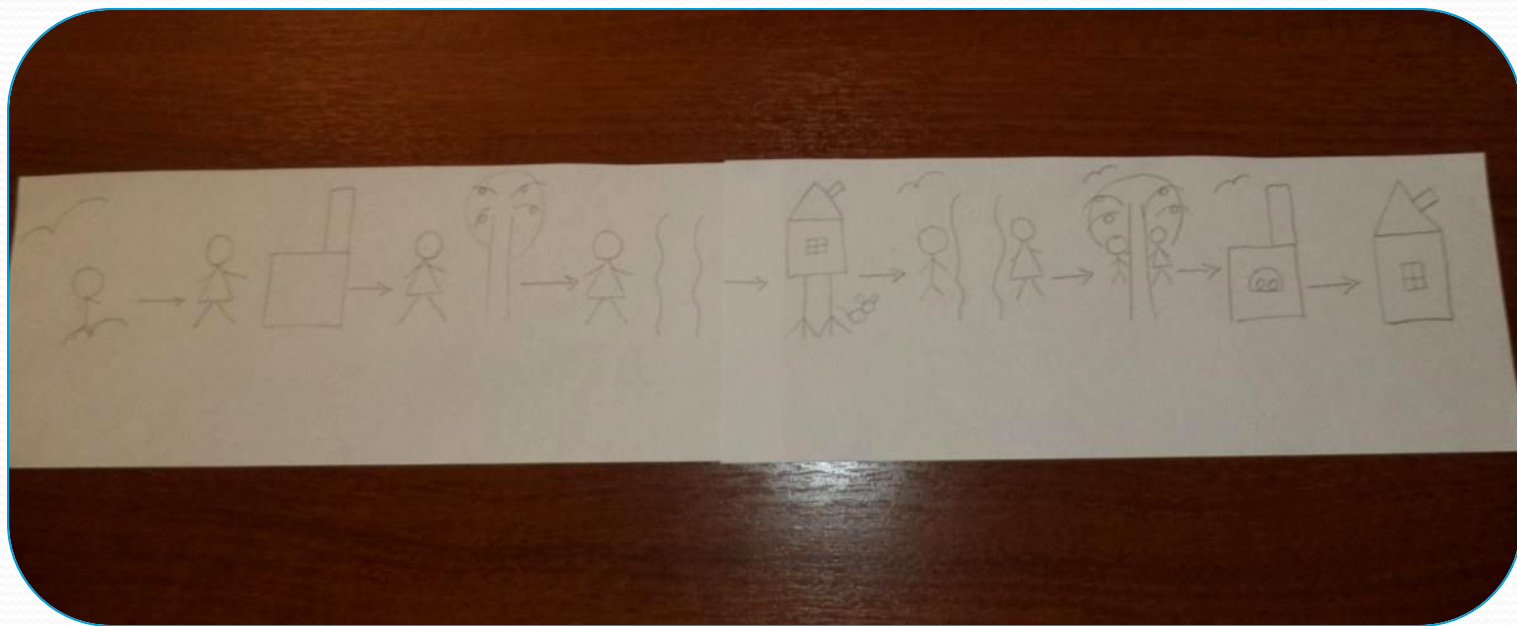
1. Нравственный урок.
2. Воспитание добрых чувств.
3. Речевая зарядка.
4. Развитие мышления и воображения.
5. Сказка и математика.
6. Сказка и экология.
7. Сказка развивает руки.

# Задача раздела «Обучение дошкольников составлению текстов сказочного содержания»:

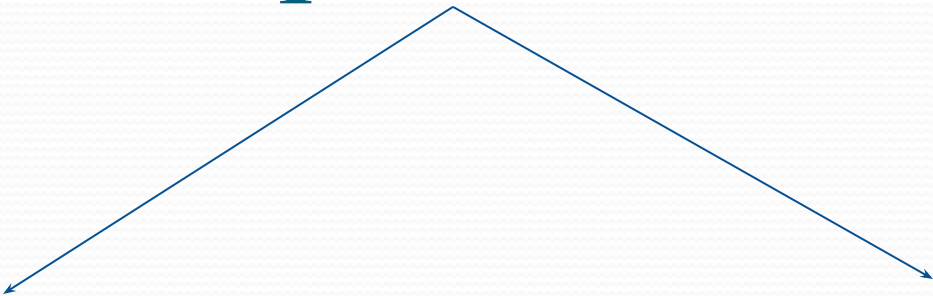
обучить детей сочинению сказок с  
помощью моделей.

(Технологии развития связной речи дошкольников  
Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н.)

# Подготовительный этап – обучение схематизации.



# Направления



```
graph TD; A[Направления] --> B[Игры и творческие задания]; A --> C[Создание педагогических условий для усвоения детьми моделей составления сказок];
```

Игры и  
творческие  
задания

Создание  
педагогических условий  
для усвоения детьми  
моделей составления  
сказок

# Модели составления сказок:

- ❖ с помощью метода «Каталога»;
- ❖ с помощью метода «Морфологического анализа»;
- ❖ с помощью метода «Системного оператора»;
- ❖ с помощью ТПФ (типовых приёмов фантазии);
- ❖ с помощью метода «Волшебного треугольника».



# Формы работы

Коллективная



Подгрупповая



В парах или тройках



Индивидуально