



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №45 «Флажок»



Кружок «Занимательная азбука»



Воробьева Наталия Николаевна
воспитатель
высшей квалификационной категории

Цель : Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи : 1. Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова

2. Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)

3. Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове

4. Определять место звука в слове

5. Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком

6. Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками

7. Уметь различать понятия «звук», и «буква»

8. Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради

9. Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами

10. Уметь работать в тетради, соблюдая все требования печатного письма.

«До школы шесть месяцев: срочно учимся читать» О. Г. Молчанова.

В основу предлагаемой программы положены фонологический (фонетический) и складовой методы обучения чтению. Однако эффективность обучения чтению не может быть достигнута, если ребенок не понимает механизма этого процесса. Поэтому в основу положен еще и позиционный принцип чтения, разработанный Д.Б. Элькониным.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 35 минут.



Обучение грамоте

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать и выделять отдельные звуки слова. На этом этапе учим детей:

1. Составлять схемы предложений,
2. Определять количество слов в предложении.
3. Называть первое слово в предложении, второе и т.д. далее ведется работа над словами: слова делятся на слоги, слог состоит из звуков.
4. Учим отличать слово от звука и слога, составлять схему слога, слоговые схемы.
5. Знакомим с термином «ударение» и его обозначением.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Второй этап включает в себя изучение букв, которое происходит параллельно с изучением звуков.

1. Сначала дается звук, потом буква и ее графическое написание.
3. Затем дети обучаются согласованию букв в слоге, слогов в слове, слов в предложении.
4. Постепенно переходим к обучению плавному слоговому чтению.





Игры и игровые пособия



Результаты работы кружка «Занимательная азбука» на середину февраля 2016 года

- 1.Познакомились уже со всеми гласными буквами, и с некоторыми согласными (М, Н,Р,Х,Л,З,В,Ф,Г);
- 2.Научились читать слова с данной буквой, умеют отличать ее от других согласных;
- 3.Подготавливают слова для чтения, обозначая слоги-слияния;
4. Составляют звуковые схемы слогов и слов, используя цветные символы для обозначения гласных и согласных звуков ;
5. Выполняют работу по составлению схем слов и предложений;
6. Познакомились с некоторыми грамматико-орфографическими правилами; практически сформированы навыки правильного, сознательного и выразительного чтения по слогам и целыми словами;
7. Свободно делят слова на слоги, ставят ударение;
8. Закреплены представления об окружающей действительности.

Спасибо за внимание