Круглый стол «Речевая развивающая среда»

МДОУ д/с № 39 «Теремок»

Речь — удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.

Г. Гегель

Достоинство речи — быть ясной и не быть низкой.

Аристотель

Речь — великая сила: она убеждает, обращает, принуждает.

Р. Эмерсон

Как вы считаете какие условия создаются для развития речи детей в ДОУ?

Речевое развитие ребенка в дошкольном учреждении

1. Речевая развивающая среда

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3.Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

4. Поощрять детское словотворчество.

Что вы подразумеваете под речевой развивающей средой в ДОУ?

Речевая развивающая среда

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.

Задание:

1. **Перечислите критерии высокого уровня речевого развития у детей подготовительной к школе группы.**

2. **Каковы на ваш взгляд причины низкого уровня развития речи детей в дошкольном учреждении?**

3. **Какие формы работы используют при обучении детей связной речи?**

Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и со ставлении любого типа высказывания.
- Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- Умеют читать.

Причины низкого уровня развития

- 1. Нарушение в развитии мышц артикуляционного речевого аппарата
- 2.Низкое развитие фонематического слуха
- 3. Бедный словарный запас
- 4. Невнимание, к речевому развитию детей в младшем возрасте

Формы работы при обучении детей связной речи

- Пересказ

- Описание игрушек и сюжетных картин

- Рассказывание из опыта

- Творческое рассказывание

- ***Мастер класс***

«Давайте поиграем»

Задание:

1. **По каким направлениям осуществляется развитие речи в условиях дошкольного учреждения?**

2. **Какую роль играет семья в формировании речи ребёнка?**

3. **Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребёнка дошкольника?**

В ДОУ развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

- ***1. <u>Развитие связной речи</u>*** (диалогическая, монологическая). Монологическая речь (описание, повествование, рассуждение).
- ***<u>2. Развитие словаря дошкольника.</u>*** Обогащение, расширение и активизация словарного запаса.
- **<u>3. Формирование грамматического строя речи</u>**

Роль семьи в формировании речи ребёнка

**Речь ребёнка формируется на примере речи родных и
близких ему людей: отца, матери, бабушки…**

Речь ребёнка зависит от того как родители говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребёнком (всё это во многом зависит от успеха усвоения языка)

Родители должны принимать активное участие в развитие речи ребёнка.

1. Следить за правильным произношением детей

2. Исправлять ошибки при произношении слов сложной слоговой структуры

3. Вместе с детьми читать книги, рассматривать картины, сочинять сказки, небылицы и т.д.

4. Следить за тем что бы предложения были грамматически правильно оформлены

5. Беседовать с ребёнком о его впечатлениях, прожитом дне

6. Разгадывать кроссворды

7. Играть в игры

Рефлексия

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ