



Муниципальное автономное дошкольное образовательной  
учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Махмудова  
Зайнаб  
Абдурахмановна  
Учитель - логопед

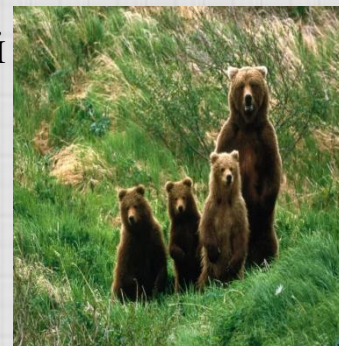
*Разработка  
непосредственно образовательной деятельности  
детей дошкольного возраста 5-6 лет*

Тема:

# «Дикие животные наших лесов»

Интеграция образовательных областей  
«Познание», «Физическая культура»,  
«Коммуникация», «Социализация»

*(по лексической теме  
«Дикие животные наших лесов»)*



**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.

## **Задачи:**

### **Познание:**

- Расширение и активизация словаря по теме;
- Формирование и закрепление умения правильно употреблять предлоги «в», «с», «у», «от» при составлении предложений;
- Развитие мышления на материале описательных загадок;
- Формирование умений образовывать притяжательные прилагательные от существительных;

### **Коммуникация**

- Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам;

### **Социализация**

- Развитие у детей интерес к окружающему миру через игру;

### **Физическая культура**

- формировать положительные эмоции, снять усталость;
- развивать общую и мелкую моторику пальцев рук;

*Тип непосредственно  
образовательной  
деятельности*

*Познавательный*

*Предмет*

*Развитие речи с элементами  
окружающего мира*

*По содержанию знаний*

*Интегрированный*

*По дидактической задаче*

*Закрепление приобретенных знаний*

*Форма организации  
воспитанников*

*Подгрупповая*

## Методы и приёмы:

- **словесные:**

вопросы, ответы, уточнения, дополнения, анализ,  
художественное слово

- **игровые:**

упражнения, игры

- **наглядные:**

рассматривание картинок, ИКТ

- **практические:**

работа у мольберта, самостоятельная работа

## Материалы и оборудование:

- предметы для организационного момента (почтальон Печкин, письмо)
- Предметные картинки, пособие с изображением жилищ животных
- Мольберт, чудесный мешочек
- Части тела диких животных (лисий хвост, беличьи уши, медвежье ухо, заячье ухо)
- Интерактивная доска, мультимедийная презентация

## Предварительная работа:

- *Рассматривание дидактических картин на темы: «Животные Сибири», «Дикие и домашние животные».*
- *Дидактические игры: «Подбери картинку», «Один – много», «Найди маму...»*
- *Подвижная игра «У медведя во бору»*
- *Беседы с детьми о диких животных, чтение загадок, произведений о животных Л.Н. Толстого, заучивание стихотворений.*
- *Работа с трафаретами (штриховка животных: медведь, лиса, заяц, белочка и т.д.)*



**I**  
**Организационный  
момент**  
**1 мин**

**Структура  
непосредственно  
образовательной  
деятельности  
детей**

**II Основная  
часть**  
**22 мин**

**III**  
**Заключи-  
тельная часть**  
**2 мин**

## Вводная часть (1 минута)

**Цель: активизация внимания и речевой деятельности детей;  
формирование положительной установки на участие в занятии.**

**Сюрпризный момент.** (стук в дверь) появляется почтальон Печкин. Он принес детям письмо от кота Матроскина и Шарика

**•Проблемно-игровая ситуация:** Интересно что же нам написали кот Матросин и Шарик. Отгадывание загадок о животных.

Вам знаком зверек такой?  
Острозубый, темноглазый,  
По деревьям любит лазать.  
(Белка.)

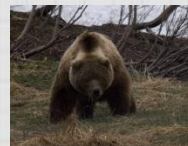


Хитрая плутовка,  
Рыжая головка.  
Хвост пушистый – краса.  
Кто же это? (Лиса.)



Хозяин лесной  
Просыпается весной.  
А зимой под вьюжный вой  
Спит в избушке снеговой

(Медведь.)



Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку. (Заяц.)



Кто зимой холодной  
В лесу ходит серый,  
Злой, голодный? (Волк.)



Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной. (Ёжик.)



(Ответы детей).

## II. Основная часть (22 минуты)



### 1. Игровая ситуация

«Составление предложений с предлогами»

### 2. Игра «Кто где живет»

### 3. Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?»

### 4. Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок»

### 5. Дидактическая игра

«Помоги детенышам найти свою маму»

### 6. Составление рассказа «Охотник»

### 7. Дидактическая игра «Подарки от зверей»

# 1.Игровая ситуация «Составление предложений с предлогом «в»

**Цель:** закреплять умение правильно употреблять предлоги «в» при составлении предложений.



## Деятельность учителя - логопеда

- Предлагает детям посмотреть на картинку и ответить какие это животные.
- Где живут эти животные?
- *(Педагог требует от обучающихся полных ответов).*
- Правильно, все эти животные живут в лесу, но у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем в игру «Кто где живет»

## Деятельность воспитанников

- Дети отвечают (Лесные, дикие)
- Дети отвечают полным предложением. (В лесу)

## 2. Игра «Кто где живет»

**Цель:** продолжать учить различать и называть животных и их жилище



### Деятельность воспитателя

На интерактивной доске картинки с изображением жилищ животных.

-Где живет медведь? Где живет волк? Где живет белка? Где живут лиса, ёж? Где живет заяц?

*(Логопед хвалит детей за правильные ответы)*

### Деятельность воспитанников

- (На столе у детей предметные картинки)
- *Отвечая на вопрос, ребенок должен взять картинку с изображением животного и поместить ее на изображение жилища, в котором оно живет.*

# Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?»



**Цель формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных**

## Деятельность учителя - логопеда

Создает проблемную ситуацию

(На интерактивной части доски за елочками спрятаны рисунки частей тела диких животных (хвосты, уши, лапы). На другой части интерактивной доски – изображение диких животных, у которых этих частей не достает.

- Чей это хвост у тебя?
- Чье ухо у тебя?
- Молодцы, вы правильно назвали части тела животных.

## Деятельность воспитанников

- Дети должны взять изображение частей части тела и присоединить его к рисунку животного, у которого она отсутствует. Выполняя задание, дети отвечают на вопросы.

Ответы детей.

- (Лисий хвост, беличий хвост.)
- (Медвежье ухо, заячье ухо.)

## 4. Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок»

**Цель:** профилактика утомления, развитие движений



### Деятельность воспитателя

- А теперь поиграем в «Теремок»
- Стоит в поле теремок, теремок,
- Он не низок, не высок.
- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы смог?
- Слева – заяка, справа – мишка –
- Отодвиньте-ка задвижку!
- Слева – ёжик, справа – волк –
- Нажимайте на замок!
- Заяка, мишка, ёжик, волк.

Открывают теремок

### Деятельность воспитанников

- *(Дети открывают «теремок»: разводят руки в стороны)*
- Поднимают руки над головой
- Приседают и поднимаются на мысочки.
- Пальцы рук складывают в замок.
- Делают движения запястьями вперед-назад.
- Поворачивают голову.
- Пробуют потянуть замок в стороны.
- Делают повороты головой.
- Сжимают, разжимают запястья.
- Разводят руки в стороны.

## 5. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти свою маму»»



**Цель:** закреплять умение правильно употреблять предлог «у» при составлении предложений.

### Деятельность учителя - логопеда

### Деятельность воспитанников

- Проблемно – игровая ситуация
- Животные со своими детенышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись.
- Ребята, помогите детенышам найти своих мам и назовите их!

(дети должны запомнить названия животных и их детёнышей)

Ответы детей

- Лисенок (лисята)
- Зайчонок (зайчата)
- Бельчонок (бельчата)
- Ежонок (ежата)
- Волчонок (волчата)
- Медвежонок (медвежата)
- Молодцы, помогли детенышам найти своих мам!

- у лисицы
- у зайчихи
- у белки
- у ежихи
- у волчицы
- у медведицы

## 6. Составление рассказа «Охотник»



**Цель:** закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам

### Деятельность учителя - логопеда      Деятельность воспитанников

*Логопед предлагает детям послушать рассказ «Охотник» и пересказать его по опорным картинкам, которые он вывешивает на мольберте.*

Однажды охотник пошел в лес. Взял с собой ружье. Идет, идет, вдруг видит медвежью берлогу. В ней медведица с медвежатами спит. А рядом на дереве беличье дупло. Там живет белка с бельчатами. Идет охотник дальше. Увидел волчье логово. Там живет волчица с волчатами. Еще немного пошел и увидел лисью нору. В ней живет лисица с лисятами. Только у зайца нет жилища. Заячий дом – под кустом. Никого не потревожил охотник, потому что в руках у него было не охотничье ружьё, а фоторужьё. Это он делал снимки зверей на память.

*Дети пересказывают рассказ по цепочке и целиком.*

## 7. Дидактическая игра «Подарки от зверей»

**Цель:** развивать зрительное и слуховое восприятие  
тактильных ощущений



### **Деятельность учителя - логопеда      Деятельность воспитанников**

*Логопед предлагает детям найти под елкой чудесный мешочек, в котором звери оставили подарки.*

*Например, орехи от белочки.*

*В чудесном мешочке лежат орехи, морковь, капуста, бочонок меда, яблоки, ягоды.*

*Дети должны на ощупь отгадать, что лежит в мешочке, и сказать, от кого этот подарок.*

### III. Заключительная часть (2 минуты)

# Рефлексия

## Деятельность учителя - логопеда      Деятельность воспитанников

Подводится итог деятельности.

- Ответы детей

Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности в процессе непосредственно образовательной деятельности было предложено выбрать звёздочку:

- выбор красной звездочки означал - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»

- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи учителя - логопеда»

Педагог обратила внимание детей на то, что хорошие знания – одно из лучших приобретений человека и необходимость для успеха любого дела.

# Интернет ресурсы:

[http://www.roditeli.ua/deti/development\\_poetry/geometric\\_shapes](http://www.roditeli.ua/deti/development_poetry/geometric_shapes)  
[http://kabmir.com/chitalhyi\\_zai/listopacl](http://kabmir.com/chitalhyi_zai/listopacl).

## Литература:

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет «Из детства – в отрочество» (авторы: Т. Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева), «Просвещение», 2009г.
- Программа «Коррекция нарушений речи» (авторы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина), г. Москва «Просвещение», 2010г.
- Развитие речи детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, (авторы: Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук) г. Москва «Просвещение» 2007г.,
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (автор Н.В. Нищева), «Детство – пресс», 2007г.
- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт – Петербург, детство – пресс, 2011г.
- Логопед – научно – методический журнал. ООО «Творческий центр Сфера», г. Москва ,2012г