



**И бунтует, и  
клокочет,  
Хлещет, свищет и  
ревёт,  
И до звёзд  
допрыгнуть хочет,  
До незыблемых  
высот.** Ф.И.Тютчев  
«Море и утёс»

## **Тема: Глагол (Обобщение.)**

**«Глагол самая  
огнепышущая, самая  
живая часть речи.»**

**А.Югов**

# Задачи урока

- Повторим всё, что мы знаем о глаголе.
- Что чаще употребляется в речи глагол или существительное?
- Как в толковом словаре объясняется слово глагол?
- Что такое инфинитив?
- Какие формообразующие суффиксы глагола имеются?
- Что такое глагол?

# Исследование глагола

Цель нашей работы: исследовать глагол.

Задачи:

\*узнаем лексическое значение глагола

\*будем определять время, лицо, род, число, спряжение

\*находить синонимы, антонимы

# Методы исследования

- Подумать самостоятельно.
- Просмотреть книги по этой теме.
- Спросить у других людей.
- Просмотреть телематериалы
- Использовать Интернет
- Понаблюдать

# План исследования

1. Лексика
2. Орфография
3. Морфология
4. Словообразование
5. Фразеологизмы

# Физминутка



для глаз



# Защита исследовательской работы

- 1. Выделить основные понятия
  - а) разъяснить
  - б) описать
  - г) сравнить
- 2. Классифицировать предметы, явления, события
- 3. Выявить парадоксы
- 4. Основные идеи поставить по важности.
- 5. Предложить сравнения и метафоры.
- 6. Сделать выводы.
- 7. Подготовить текст доклада.
- 8. Подготовить наглядность.

## Итог урока

- Всё ли получилось?
- Что не получилось?
- Что удалось?
- Всё ли успели?