

Конспект НОД по развитию речи в средней группе "Морское путешествие"

Автор:

Хрипунова Анна Сергеевна

- **Основные задачи открытого занятия:**

- *1. Воспитательные:*

- воспитание культуры поведения, умения вести себя в коллективе.

- *2. Образовательные:*

- обучение элементам техники выразительных движений: умению правильно выражать эмоции удивления, страха, грусти, радости посредством мимики.

- 3. Развивающие:

- развитие познавательных способностей и эмоционально-личностной сферы детей:
- способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения;
- ориентировки в пространстве;
- быстроты реакции;
- координации слова с движением;
- обогащение словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.
- развитие у детей внимания;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие пальцевой моторики.

- 
- **Основные принципы в работе:**
 - Отношение к детям, к их потребностям уважительное, доброжелательное. Не допускается малейшее пренебрежение их настроением, самочувствием.
 - Каждый ребенок принимается таким, какой он есть, признается его
 - ценность, значимость, уникальность.
 - Занятия проходят в игровой форме, что вызывает у детей живой интерес.

- Положительная эмоциональная оценка любого малейшего достижения ребенка.
- Большое внимание на занятиях уделяется развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, так как самооценивание позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослых.
- Создание на занятиях чувства безопасности, благодаря чему они могут свободно исследовать и выражать свое «Я», безопасно проявлять свои чувства и эмоции.



- **Основные методы обучения**

- Беседа;
- Импровизация;
- Упражнения на эмоции и эмоциональный контакт;
- Мимические этюды;
- Коммуникативные упражнения;
- Психомышечная тренировка;
- Физкультминутка для развития пальцевой моторики;
- Развивающие упражнения;
- Использование наглядных пособий.

- **Материал:**

- Разноцветные бумажные кораблики;
- Емкости с водой;
- Пиктограммы с изображением эмоций удивления, страха, грусти;
- Костюмы медведя, зайца;
- Картина «Нелепицы»;
- Конверты;
- Тетради на каждого ребенка;
- Разрезная картинка «Солнышко»;
- Аудиозаписи «Звуки моря», М. Пляцковский « Улыбка»;
- Волшебная палочка;
- Угощения; Рисунки островов(ватман).

- **ХОД ЗАНЯТИЯ**

- *Играет музыка и входят дети.*

- **Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный день. Мы с вами отправимся в путешествие и побываем на островах, где встретимся с разными героями. Нас ждут невероятные приключения и множество загадок. Если мы их разгадаем, то в конце путешествия сможем открыть секрет хорошего настроения. Вы готовы отправиться в путь?

- **Дети**: да!
- **Воспитатель**: Для этого нужно выбрать себе кораблик, на котором вы хотели бы плыть, произнести волшебные слова и запустить его в море. Таз наполненный водою - это море голубое, И плывут там не скорлупки- Это шлюпки, это шлюпки! Наклоняюсь к парусам Вместо ветра дую я.
- *Дети выбирают кораблик понравившегося цвета и запускают его в воду. Дуют на него, чтобы он поплыл.*

- **Воспитатель**: Молодцы! Вот мы с вами приплыли на первый остров. Как вы думаете, ребята, как он называется? (Дети смотрят на пиктограмму).



- **Дети:** Удивление.
- **Воспитатель:** Правильно. А вы умеете удивляться?
- *Дети изображают эмоцию удивления с помощью мимики (рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты).*
- **Воспитатель:** На этом острове живет необычное, удивительное животное. Посмотрите на него и познакомьтесь с ним.
- **Дети:** Как тебя зовут?
- **Необычное животное** Я сам не знаю. Помогите мне разобраться, кто я такой. (Одет в костюм: голова от медвежонка, туловище от зайца).

- **Воспитатель**: Ребята, чтобы помочь нашему герою, надо решить небылицы.





- **Воспитатель** Ребята, возьмем конверт с собой и отправимся на второй остров. Для того что бы нам добраться до следующего острова необходимо выполнить следующее волшебное задание. (Дети выполняют физкультминутку «Море»).
-

- **Физкультминутка «Море»**

- **МОРЕ**

- По морю гуляют волны, одна маленькая волна, другая маленькая волна:

- *Волнообразные движения правой и левой рукой по-очереди.*

- Вот большая волна, цунами:

- *Сцепив руки в замок выполнять волнообразные движения двумя руками сразу.*

- По волнам плывут дельфины - мама и папа:

- *Синхронные волнообразные движения руками вперед.*

- Один нырнул, другой вынырнул:

- *Попеременные волнообразные движения руками вперед.*

- За ними плывут их дельфинятки - сыночек и дочка:

- *Синхронные волнообразные движения кистями рук.*

- Один нырнул, другой вынырнул:

- *Попеременные волнообразные движения кистями рук.*

- Вот плывут их хвостики:

- *Руки в кулаки, большие пальцы делают круговые движения вместе.*

- Вот один плавничок, а вот другой:

- *Руки в кулаки, указательные и средние пальчики делают круговые движения вместе.*

- А со дна морского всплывают медузы и осьминоги, вот так:

- *Кулаки сжать - разжать несколько раз.*

- Все они смеются, радуются, и танцуют:

- *Потрясти руками.*

- **Воспитатель.** Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?

- **Воспитатель.** Приплыли! Посмотрите на эмблему этого острова. Как вы думаете, как он называется?



- **Дети:** Остров Страха.
- **Воспитатель.** Давайте попробуем изобразить эмоцию страха на своем лице.
- *Дети изображают чувство страха с помощью мимики (глаза широко открыты, брови приподняты, рот открыт).*
- **Воспитатель.** Ребята, а кто это там?

- **Дети:** Мальчик.
- **Воспитатель.** Давайте спросим, что с ним случилось?
- **Мальчик-герой.** Ребята, я не слушался маму, убежал от нее и потерялся. Я не могу найти дорогу. Кругом темно. Мне страшно, я боюсь.
- **Воспитатель.** Ребята, а как вы думаете, чтобы не потеряться, что нужно знать?
- **Дети:** Домашний адрес.
- **Воспитатель.** А кто знает свой домашний адрес? (*Дети отвечают*). А знаете ли вы адрес нашего детского садика? (*Дети отвечают*).
- **Воспитатель.** Молодцы! А теперь давайте поможем мальчику найти дорогу домой. У вас на столах лежат волшебные карты, пододвиньте их к себе и возьмите простые карандаши. Теперь найдите точку отправления и следуя моим указаниям внимательно выполняйте задания.



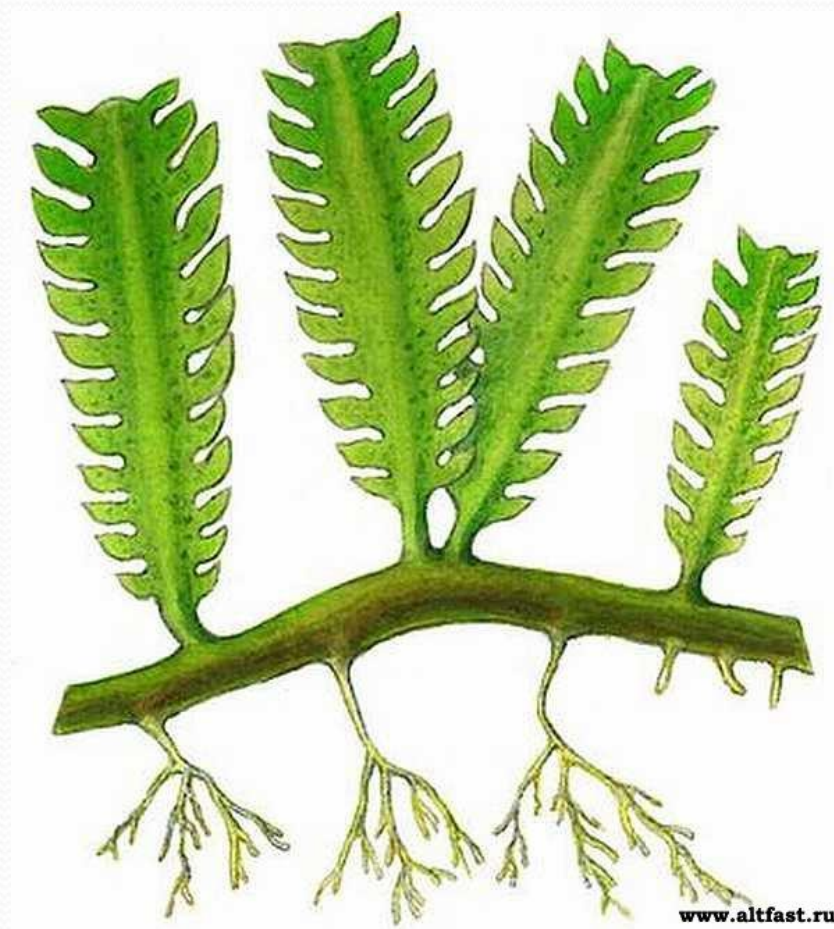
Дети рисуют на подготовленных карточках
дорогу от отправной точки (елочки) до домика
мальчика. Дорога проходит через кочки, деревья.

- 
- Мальчик: Спасибо вам, ребята.
 - Я нашел дорогу домой. Теперь мне не страшно. Вот возьмите волшебный конверт. Он вам пригодится.

- **Воспитатель.** : Поплыли дальше. Ребята, что бы доплыть до третьего острова, необходимо выполнить следующее волшебное задание. Я буду давать вам задания по картинкам, а вы внимательно слушайте и выполняйте задания. До 5 считаем, руки мы сгибаем; Сколько звёздочек морских, столько раз подпрыгни ты;
- Сколько рыбок будет в круге, столько раз поднимем руки; Сколько водорослей зелёных, столько сделаем наклонов; Сколько камешков морских, столько раз присядем мы.









- **Воспитатель.** Смотрите, на горизонте появился последний третий остров. Это необычный остров - заколдованный. Все его жители все время плачут. Посмотрите на эмблему этого острова. Какое чувство на ней изображено?



- Дети: Грусть.
- Воспитатель. Правильно, ребята. А вот одна из жительниц этого острова.
- Грустинка: Я, маленькая Грустинка. Я знаю зачем вы приехали — давайте поревем вместе.
- *Дети вместе с Грустинкой изображают эмоцию грусти (брови приподняты и сдвинуты, уголки губ опущены).*

- **Воспитатель.** Стоп, стоп, стоп. Ребята, это же волшебный остров Плакс. Вот видите, вы уже поддаетесь волшебству. Мы же с вами добрые волшебники. Может быть, мы сможем помочь маленькой Грустинке. Но, как же тебе помочь, Грустинка?
- **Грустинка:** Меня может расколдовать волшебная картинка. Но у меня есть только два кусочка. Злая колдунья, заколдовавшая наш остров, раскидала остальные кусочки на других островах.
- **Воспитатель.** Ребята, а давайте посмотрим, что лежит в волшебных конвертах.
- *Дети открывают конверты, находят остальные кусочки.*

- **Воспитатель.** Нам нужно сложить эти кусочки правильно и тогда мы расколдуем остров Плакс.
- *Дети складывают картинку, на которой изображено улыбающееся солнышко.*
- **Воспитатель.** Ребята, как же перестать грустить?
- **Дети:** Нужно улыбнуться друг другу. Звучит музыка М.Пляцковского «Улыбка».
- **Воспитатель.** : Правильно. Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

- **Воспитатель.** : Ребята, нам пора возвращаться. Давайте немного отдохнем перед дорогой домой. *Дети садятся за столы.* Сейчас я дотронусь до каждого из вас волшебной палочкой и вы заснете. А когда проснетесь, очутитесь опять в своей группе.
- *Дети ложатся и закрывают глаза. Звучит спокойная музыка.*
- **Воспитатель.** Открыли потихоньку глаза и потянулись. Ребята, а вам понравилось наше путешествие? А что больше всего? (*Ответы детей*). Давайте поблагодарим друг друга. Спасибо.
- **Грустинка:** Спасибо вам, ребята. Вот вам угощение. Но это не просто гостинцы, на каждом угощении нарисованы эмоции. *Грустинка раздает детям угощение. Уходит.*
-
- **Воспитатель.** На этом наше путешествие подошло к концу.