

# «Изучение фразеологизмов в начальной школе»

Учитель начальных классов:  
Гурдина Фаиля Рауфовна



**Объектом исследования**  
**является процесс обучения**  
**русскому языку в начальных**  
**классах.**

**Предмет исследования –**  
**методика изучения фразеологизмов**  
**в начальной школе.**



**Цель работы:** выяснить, как в начальных классах вести эффективную и систематическую работу по формированию у учащихся понятия фразеологизма, умения применять фразеологизмы в устной и письменной речи.



# Задачи:

- 1. Изучить литературу по данной теме и дать теоретическое и психолого-педагогическое обоснование проблемы.**
- 2. Раскрыть сущность понятия «фразеологизм» и охарактеризовать современные подходы к вопросу о классификации фразеологизмов.**
- 3. Определить приемы работы с устойчивыми выражениями в начальной школе.**
- 4. Проанализировать школьные учебники по русскому языку в аспекте изучения фразеологизмов.**
- 5. Разработать систему упражнений и конспекты уроков по изучению фразеологизмов.**
- 6. Провести эксперимент для апробации предлагаемых упражнений.**

## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# Понятие фразеологизма

Устойчивые словосочетания  
называются фразеологизмами.

Слово *фразеология* происходит от двух  
греческих слов: *фразис* –  
«выражение» и *логос*- «учение».



## **Особенности фразеологизмов:**

- 1. Сложность состава.**
- 2. Семантическая неделимость.**
- 3. Постоянство состава.**
- 4. Воспроизводимость.**
- 5. Непроницаемость структуры.**
- 6. Устойчивость грамматической формы.**
- 7. Строго закрепленный  
порядок слов.**

**Фразеологизмы в зависимости от их происхождения делятся на несколько групп:**

- исконно русские;**
- заимствованные;**
- старославянские.**



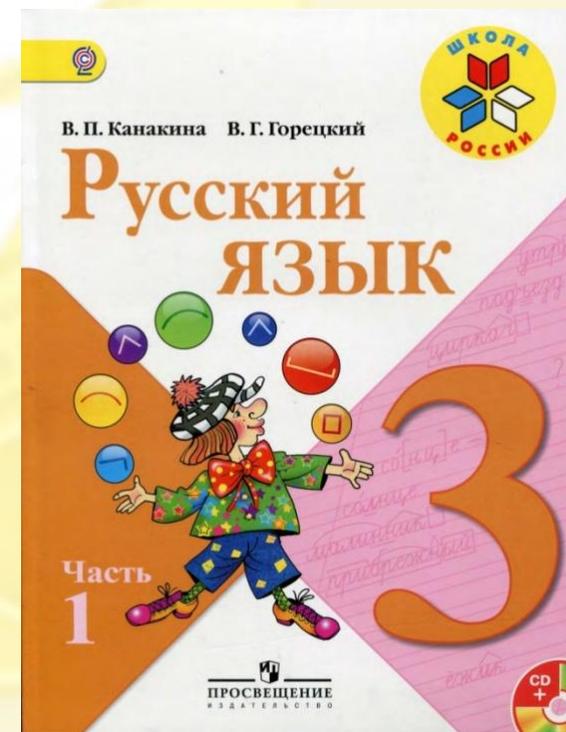
# **Классификация фразеологизмов по семантической слитности компонентов:**

- 1. Фразеологические сочетания.**
- 2. Фразеологические единства.**
- 3. Фразеологические сращения.**



# ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Анализ учебников в аспекте изучения фразеологизмов.



## **Условия систематичности в развитии речи:**

- последовательность упражнений;**
- перспективность упражнений;**
- разнообразие упражнений;**
- взаимосвязь упражнений.**



## **Виды тренировочных упражнений**

- отграничение фразеологизмов от свободных сочетаний;**
- выяснение лексического значения;**
- нахождение фразеологических оборотов в тексте;**
- замена слов и словосочетаний фразеологическим оборотом;**
- нахождение и исправление ошибок в употреблении фразеологизмов;**
- составление предложений и текстов с использованием фразеологических оборотов;**

## **Виды заданий исследовательского и поискового характера:**

- **указать фразеологизм и предложить ребятам подготовить рассказ о нём;**
- **назвать сферу первоначального употребления оборотов, а фразеологизмы к ним дети должны подобрать самостоятельно.**



**Цель эксперимента –  
определение уровней понимания  
значения фразеологического оборота,  
умения находить фразеологизмы в тексте,  
употреблять в соответствии с ситуацией.**



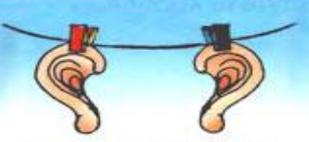
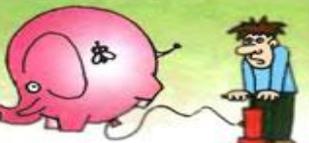
## **Показатели уровней:**

- **Понимание детьми значений слов, входящих в состав фразеологического оборота.**
- **Объяснение значения фразеологического оборота, его уместности в жизненных ситуациях.**
- **Овладение фразеологическим богатством русского языка, то есть умение**  
**употреблять фразеологические единицы в собственной письменной и устной речи.**

<b>Уровни</b>	<b>Балл</b>	<b>Характеристика ответа</b>
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Отказ от выполнения задания или абсолютно неверный ответ («не знаю», «не буду выполнять, потому что...»).</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Задание выполнено не всё, с ошибками. Ученик не может самостоятельно исправить ошибки, а только при подсказке учителя.</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Выполнение задания неточное, ошибок мало. Но при помощи учителя ученик самостоятельно может исправить ошибки.</b>
<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Работа выполняется без существенных ошибок. Характер выполнения задания – самостоятельный и вполне осознанный. Но задания выполняются с небольшими затруднениями, есть исправления самого ученика.</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Задание выполнено абсолютно верно. Работа имеет самостоятельный и вполне осознанный характер, не вызывает особых трудностей со стороны учащегося.</b>

## Задания:

1. Прочитай сочетания слов. Подчеркни одной фразеологизмы;
2. Соедини стрелкой части фразеологизма;
3. Закончи диалог одним из выражений: как две капли воды, быть на седьмом небе;
4. Вместо точек вставь нужное слово;
5. Правильно ли проиллюстрированы фразеологизмы, напиши одним словом, как ты понимаешь их смысл?

 <p>Водить за нос —</p> <p>•</p>	 <p>Развешивать уши —</p> <p>•</p>	 <p>Точить зубы —</p> <p>•</p>
 <p>Клевать носом —</p> <p>•</p>	 <p>Делать из мухи слона —</p> <p>•</p>	 <p>Прикусить язык —</p> <p>•</p>
 <p>Чесать языки —</p> <p>•</p>	 <p>Строить глазки —</p> <p>•</p>	 <p>Не в своей тарелке —</p> <p>•</p>

## Результаты констатирующего этапа эксперимента

<b>№ зада ния</b>	<b>0 уровень</b>	<b>1 уровень</b>	<b>2 уровень</b>	<b>3 уровень</b>	<b>4 уровень</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

## **Обучающий (формирующий) эксперимент**

**Урок русского языка в 3 классе**

**Тема: Устойчивые выражения (фразеологизмы).**

**Цель:** введение понятия «Фразеологизм»

**Задачи:** познакомить детей с понятием «фразеологизм»;  
наблюдать за значением и использованием фразеологизмов;  
формировать умение отличать фразеологизмы от свободных сочетаний слов;

находить фразеологизмы в тексте и объяснять их значение;  
развивать наблюдательность, память, мышление,  
умение работать с фразеологическими словарями.

	0 уровень		1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
<b>ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА</b>										
<b>№</b>	<b>конст</b>	<b>контр</b>	<b>конст</b>	<b>контр</b>	<b>конст</b>	<b>контр</b>	<b>конст</b>	<b>контр</b>	<b>контр</b>	<b>контр</b>
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>3</b>

**Анализ результатов показывает, что ученики класса теперь находятся в основном на 2-4 уровнях усвоения фразеологии, в то время как первый эксперимент показал среди основных уровней 0 и 1.**

**Спасибо за внимание!**

