



Использование мнемотехнических приёмов при изучении словарных слов

Учитель начальных классов высшей категории
МБОУ СОШ №7 г. Выборг
Прыгина Н. А.





Цель:

развитие мотивированных действий учащихся, направленных на повышение уровня грамотности.

Задачи:

1. Формировать навык грамотного письма.

2. Развивать орфографическую зоркость на

основе всех видов памяти.

3. Воспитывать любовь к родному





Условия успешного запоминания словарных слов

- ❖ ***Установка на запоминание***
- ❖ ***Заинтересованность***
- ❖ ***Яркость восприятия***
- ❖ ***Образность запечатления***





Способы эффективного запоминания

- ❖ **Метод зрительных ассоциаций.**
- ❖ **Метод звуковых ассоциаций.**
- ❖ **Мнемосистема «связей»
(метод группировки).**
- ❖ **Стихи, рассказы, сказки,
ребусы.**
- ❖ **Этимологический анализ слов.**



Метод зрительных ассоциаций

Слова с безударной

О

Г  РЯЧИЙ


АВТ  М  БИЛЬ

К  РАБЛЬ

К  СМ  НАВ Т

В  КРУГ

КРЫЖ  ВНИК





Слова с двойной

созвучной

КАР^АНДАШ

БА^АЖУР

ПРЕ^АЛЬ

БА^АЖ

ГА^АЗЕТА





Возможные варианты аудиальной

ассоциаций:

Приеду завтра, Костюм носит

Привезу завтра, мёд для медведя;

Созавсобака, румаша плюша.

Кричу: «Ура!»
Катя у калитки; Катя на картине;

Оля на портрете; Коли в коридоре;

Петуха спросили дети:

девочка дежурная; комната Наты;

«От чего зовут вас петей?»

травма в трамвае; ответил детям:

рис на рисунке уронимеурожай;

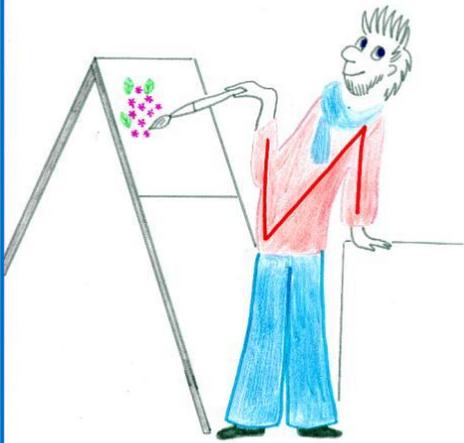
дома из дерева в деревне; дороги дороги.



Мнемосистема «связей» (метод группировки)



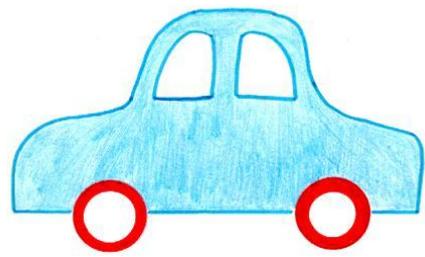
РИСУНОК
СИРЕНЬ
УЛИЦА



РАБОТА
САПОГИ
ПАЛЬТО
МАШИНА
ЗАВОД



АГРОНОМ
АВТОМОБИЛЬ
ВОКЗАЛ





Ар



Арбуз

””
3



Воробей

бей

азки, ребусы

вой «а»!

Но за

В сло



Ворона

Дев



Девочки

Карандаш и мыльные пузыри,

Букву «а»

Кап



Капуста



Корова





Этимологическая справка (происхождение слова)

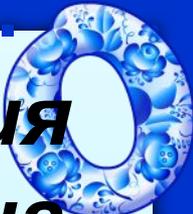
❖ **Берёза** в старину означало «ясный, светлый». От этого же корня образовалось слово «белый».

Берёза – дерево с белой корой, белая берёза.



Ботинок – от слова «боты». В переводе с французского «ботт»





❖ **Данные способы запоминания целесообразно применять на первом уроке знакомства с новым словарным словом.**

❖ **Предлагаемые способы запоминания эффективны при систематическом их применении.**

❖ **Не все слова с непроверяемым написанием можно запоминать с помощью мнемотехнических приёмов, т. к. не ко всем словам можно подобрать соответствующую ассоциацию.**





Вывод:

Информация, подкреплённая эмоциями, фиксируется в памяти лучше. Чем больше ученики при придумывании сюжета картинок, стихов используют опыт, тем лучше будет результат. Выполнение задания будет способствовать более точному выражению учениками своих мыслей и переживаний, выработке мотивированных действий, направленных на повышение уровня





Ссылки

- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339491/> А
- [http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/179052_\(www.GdeFon.ru\).jpg](http://st.gdefon.ru/wallpapers_original/179052_(www.GdeFon.ru).jpg)
нежный фон
- <http://www.proshkolu.ru/user/3nfhnf1948ujl/file/5339489/> О
- <http://ua.convdocs.org/docs/index-147217.html> уголок гжель
http://static.starlook.ru/img/3774819.image_page_big.3045953671.jpg
уголок гжель

Автор шаблона

Пасечник Елена Аркадьевна,
учитель истории МБОУ «СОШ №6»
г. Братска Иркутской области

