

# **«Использование приемов мнемотехники в развитии речи у дошкольников»**

**Выполнила:**

**Учитель- логопед**

**МБДОУ «ЦРР-детский сад №22**

**Тимощук Т.О.»**

**Мнемотехника в переводе с греческого-  
«искусство запоминания».**

**Мнемотехника- это система методов и приемов,  
обеспечивающих эффективное запоминание,  
сохранение и воспроизведения информации.**

**Мнемотехника- это схема, в которую заложена  
определенная информация**

# **МНЕМОНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ 4 ЭТАПОВ**

**КОДИРОВАНИЕ  
В  
ОБРАЗЫ**

**ЗАПОМИ  
НАНИЕ**

**ПЕРЕСКАЗ  
ИНФОРМАЦИИ  
С ОПОРОЙ  
НА  
СИМВОЛЫ**

**ВОСПРОИЗ-  
ВЕДЕНИЕ  
МНЕМО  
СХЕМЫ**

# Задачи мнемотехники:

- Развитие связной речи.
- Расширение объема словарного запаса.
- Формирование умений составлять рассказ и пересказывать прочитанный текст.
- Облегчение процесса заучивания стихов.
- Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

При работе с мнемотаблицами строго  
соблюдаем принцип  
«от простого к сложному».

На начальном этапе используем:

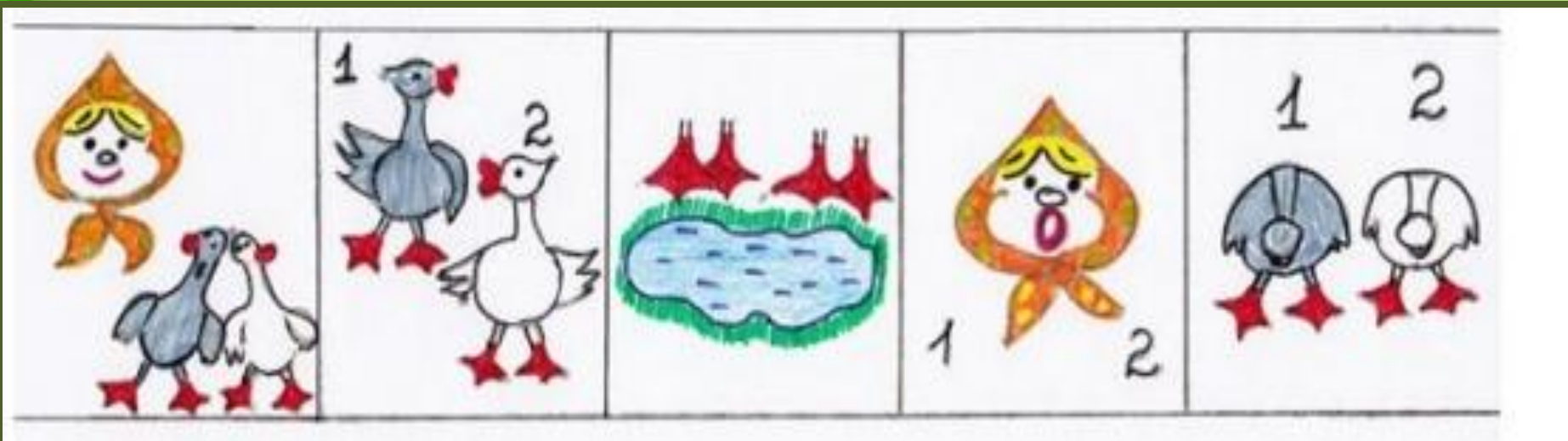
мнемоквадраты → мнемодорожки  
→ и уже потом мнемотаблицы.



Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.



**Мнемодорожки-** это квадрат из 3-4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.



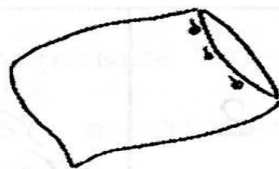


**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**



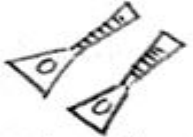
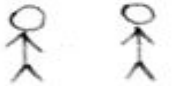
**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**

Кошка в окошке  
Подушку шьет,  
А мышка в сапожках  
Избушку метет.





**Мнемотаблицы**- самая сложная структура. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |    |    |
| Много игрушек                                                                       | в нашем саду.                                                                       | Наши игрушки<br>стоят на виду.                                                      |
|     |    |    |
| Кот в сапогах,                                                                      | длинноухие зайки,                                                                   | и барабаны,                                                                         |
|    |    |    |
| и балалайки.                                                                        | Куклы нарядные<br>в платьях сидят,                                                  | куклы на зайцев<br>и мишек                                                          |
|  |  |  |
| глядят.                                                                             | Мы                                                                                  | наши игрушки                                                                        |
|  |  |  |
| не бьём,                                                                            | не ломаем,                                                                          | их у друзей<br>не отнимаем.                                                         |





Рыхлый снег темнеет в марте.



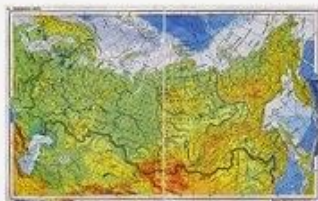
Тают льдинки на окне.



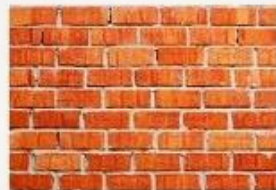
Зайчик бегает



По парте



И по карте



На стене.



Опустел скворечник,



улетели птицы,



листьям



на деревьях



тоже не сидится.



Целый день сегодня

2



всё летят, летят.



Видно, тоже в Африку



улететь хотят.

# Мнемотаблицы при разучивании стихотворений.

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Для детей в разучивании стихотворения, очень важно **первое слово** в нем, и в каждом предложении. Оно является **ключевым** в **запоминании** всего текста.



# **Составление описательного рассказа.**

Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Здесь важно научить выделять признаки предмета.

- **Рассматривание мнемодорожек.**
- **Составление предложений по мнемодорожкам;**
- **Рассматривание мнемотаблиц;**
- **Составление рассказа логопедом;**
- **Составление рассказа детьми.**

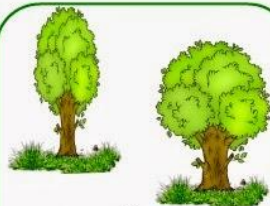


# МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»

Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)



**ГДЕ РАСТЁТ?**



**КАКОЙ СТОЛ?**



**КАКИЕ ЛИСТЬЯ?**



**КАКИЕ ПЛОДЫ?**



**ПОЛЬЗА ДЛЯ ЖИВОТНЫХ?**



**ПОЛЬЗА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА?**

[vchudoma.blogspot.com](http://vchudoma.blogspot.com)



## Расскажи-ка



Кто это?



Цвет



Части тела



Чем покрыто?



Голос



Чем питается?  
Хищное? Травоядное



Жилище



Что делает?



Польза человеку

[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

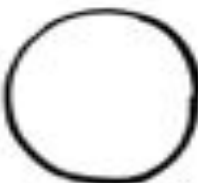
# Отгадывание загадок.

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>100</b>                                                                        |  |
|  |  | <b>?</b>                                                                          |

Сидит дед, до 100 лет светит,  
кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

|                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>без</b>                                                                         |  |  |
|  |  | <b>?</b>                                                                            |

Без окон, без дверей  
Полем косачик по ней, косачик косил.

|                                                                                     |                                                                                   |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |   |
| Само с кулачок,                                                                     | круглый бочок.                                                                    | Тронешь пальцем -                                                                     |
|  | <a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>                          |  |
| гладко,                                                                             | а откусишь -                                                                      | сладко.                                                                               |



## Работа по мнемотаблице строится из нескольких этапов:

- Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.
- После перекодирования информации, осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы, т.е. происходит отработка метода запоминания!).
- Закрепление информации.

# **В результате применения** **мнемотехники:**

- **Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;**
- **Появляется желание пересказывать- ребенок понимает, что это совсем не трудно;**
- **Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;**
- **Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.**