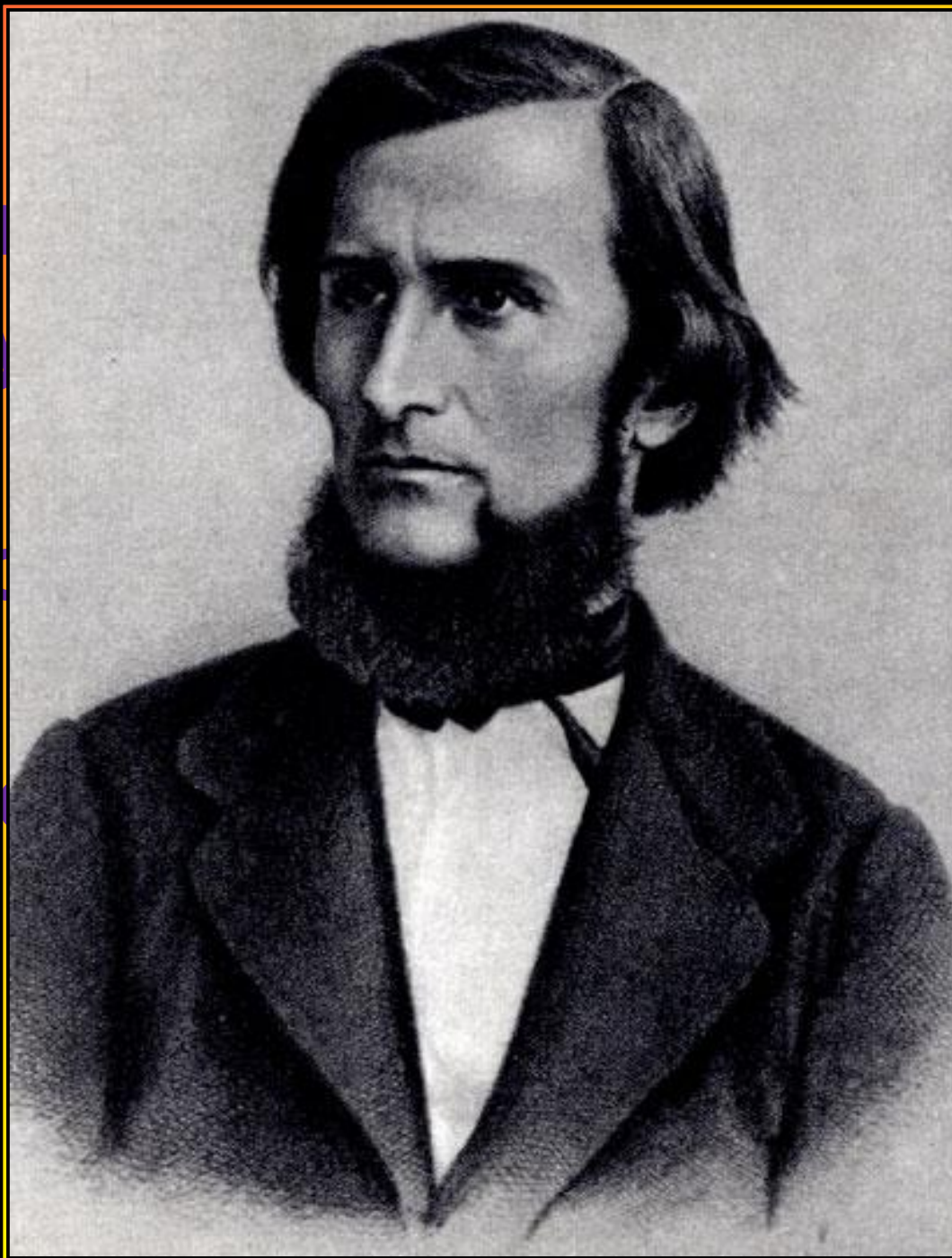


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель МБДОУ детский сад № 4 «Светлячок»
первой категории Никитина Анна Викторовна

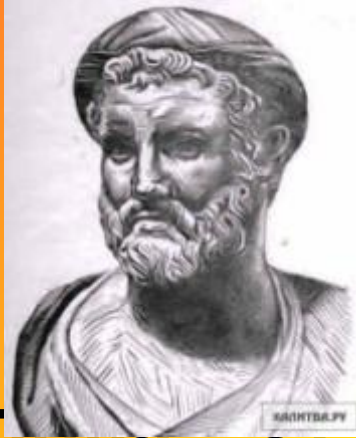
«Учи
неиз
бу

НО С

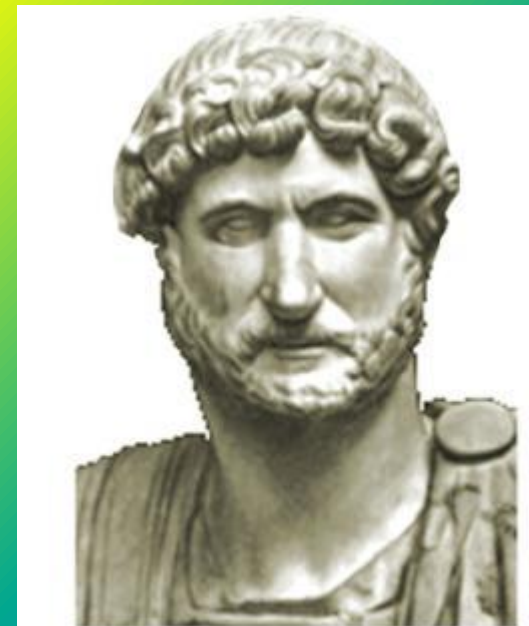


будь
— он
о

КИХ



**Мнемотехника — это искусство
запоминания, история которого
насчитывает
более 2000 лет.**

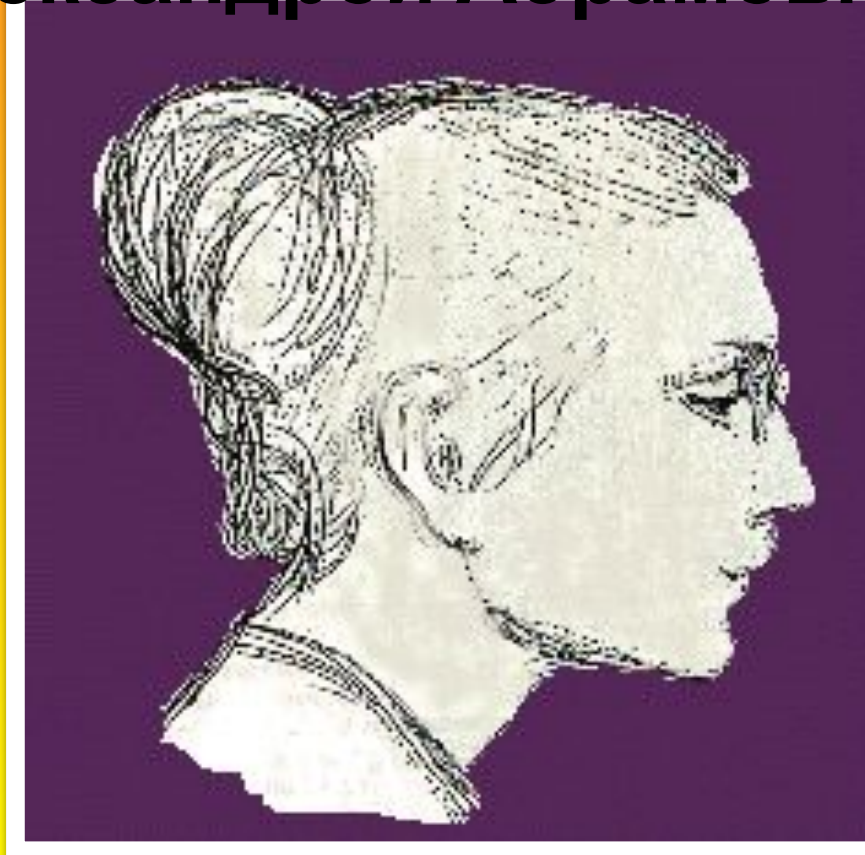


Квинтилиан



Искусство
запоминания
названо словом
«mnemonikon»
по имени
древнегреческой
богини памяти
Мнемозины –
матери девяти
муз.

**В наше время первыми начали
разрабатывать мнемотаблицы и
применять в работе Петербургские
педагоги и новаторы во главе с Венгер
Александрой Абрамовной**



**Мнемотехника-это система
методов и приёмов,
обеспечивающих успешное
освоение детьми знаний об
особенностях объектов природы,
об окружающем мире,
эффективное запоминание
рассказа, сохранение и
воспроизведение информации, и
конечно, развитие речи.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ
ТЕМЫ:**

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

```
graph TD; A[АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:] --> B[Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью]; A --> C[Применения мнемотехники, использование обобщений позволяют ребёнку систематизировать свой непосредственный опыт]; A --> D[Ребёнок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы, развивая тем самым логическое мышление];
```

**Мнемотехника
облегчает детям
овладение связной
речью**

**Применения
мнемотехники ,
использование
обобщений позволяют
ребёнку
систематизировать свой
непосредственный опыт**

**Ребёнок с опорой на
образы памяти
устанавливает
причинно-следственные
связи, делает выводы,
развивая тем самым
логическое мышление**

ЗАДАЧИ:

```
graph TD; A[ЗАДАЧИ:] --> B[Развивать умение понимать и рассказывать текст с помощью графической аналогии]; A --> C[Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память]; A --> D[Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки]; A --> E[Содействовать решению изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера]; A --> F[Обучать детей правильному звукопроизношению]; A --> G[Воспитывать у детей потребность в речевом общении для лучшей адаптации в современном обществе];
```

Развивать умение
понимать и
рассказывать текст с
помощью графической
анalogии

Развивать у детей
психические процессы:
мышление, внимание,
воображение, память

Развивать у детей умственную
активность,
сообразительность,
наблюдательность, умение
сравнивать, выделять
существенные признаки

Содействовать решению
изобретательских задач
сказочного, игрового,
экологического, этического
характера

Обучать детей
правильному
звукопроизношению

Воспитывать у детей
потребность в речевом
общении для лучшей
адаптации в современном
обществе

МНЕМОНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЁХ ЭТАПОВ:

КОДИРОВАНИЕ В ОБРАЗЫ



ЗАПОМИНАНИЕ
(соединение двух образов)

ПЕРЕСКАЗ ИНФОРМАЦИИ С
ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ



ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ
МНЕМОСХЕМЫ

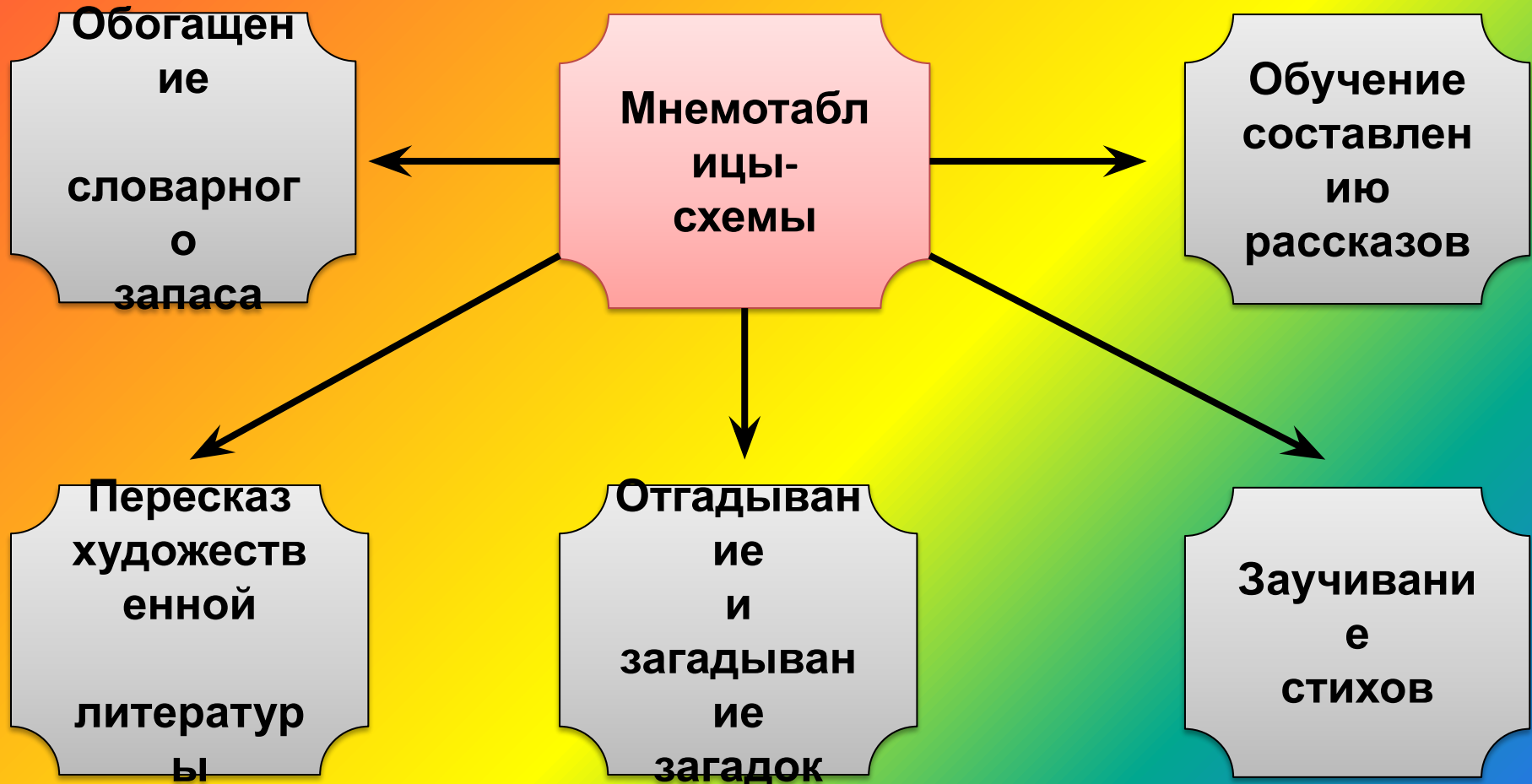


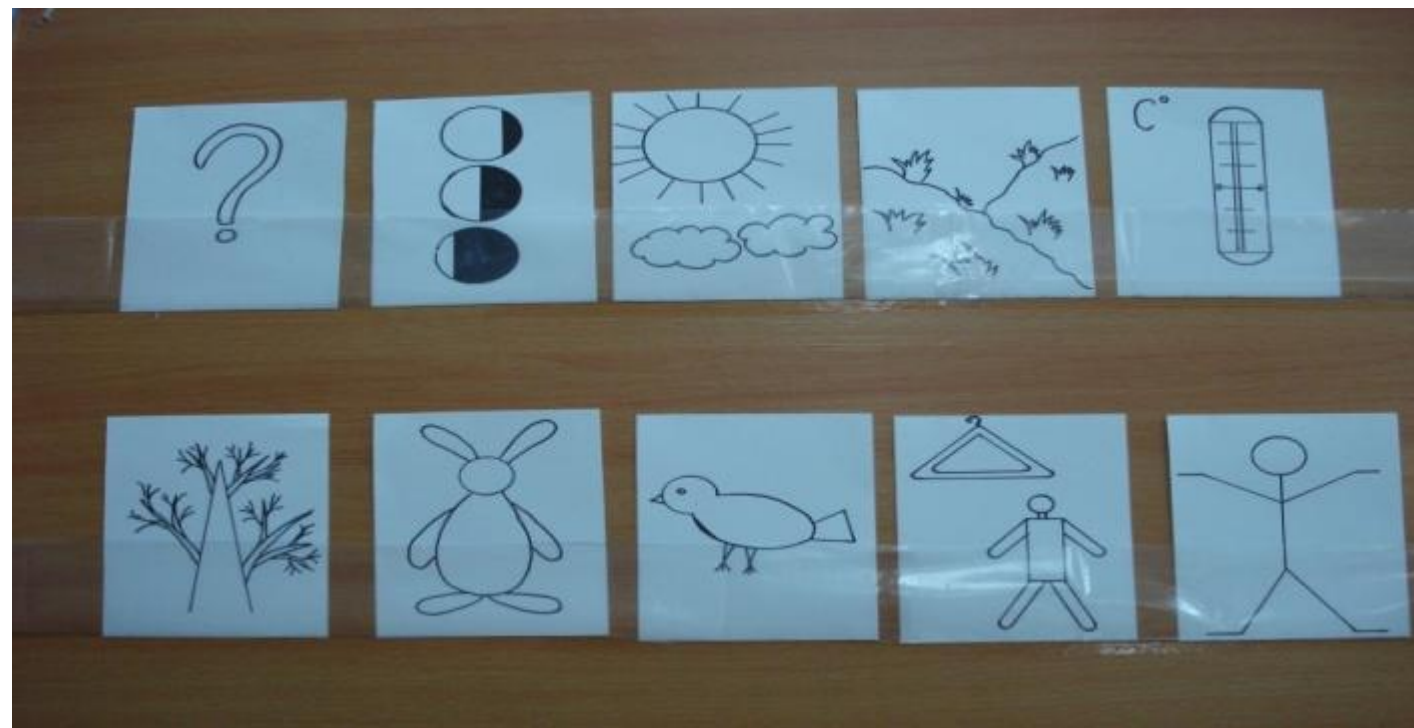
Примером мнемонического приёма может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов:

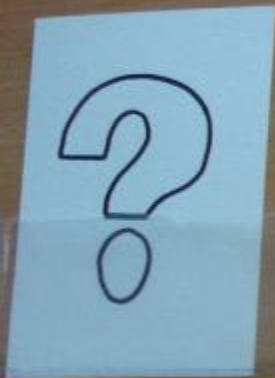
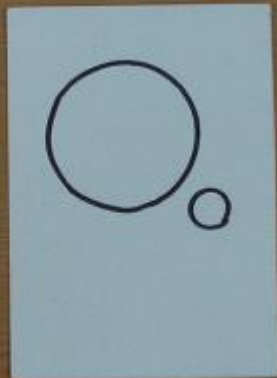
**Каждый Охотник Желает
Знать, Где Сидит Фазан**



МНЕМОТАБЛИЦЫ-СХЕМЫ СЛУЖАТ ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ В МОЕЙ РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ













ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ И ПОТЕШЕК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



**Травка зеленеет, солнышко блестит,
ласточка с весной в сени к нам летит.**

А.Н.Плещеев.



«ЁЛОЧКА»

Перед нами
ёлочка:
Шишечки,
иглочки.
Шарики,
фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды,
человечки.

Н.Нищева





Мнемосхемы использую при звуковом анализе слова:



**В своей практике использую
коллажи:**





Коллажи

это учебный материал, выполняющий следующие задачи:

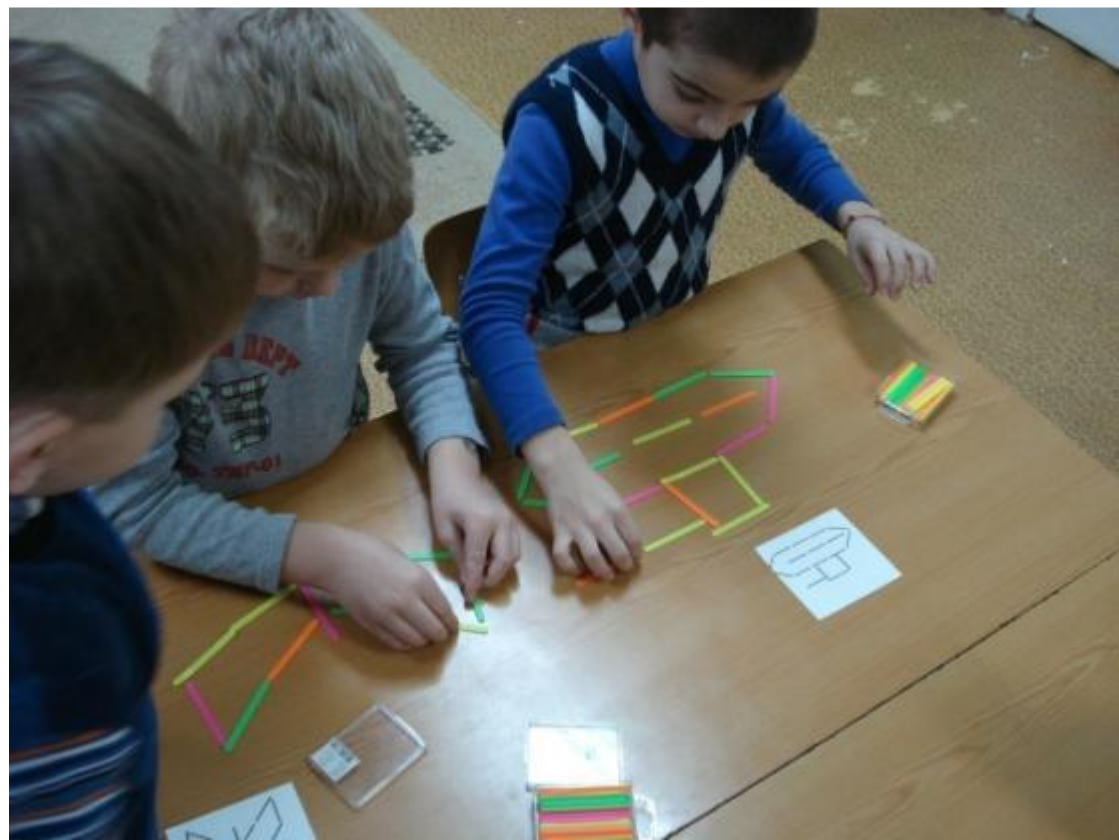
- Закрепление различных методов запоминания;
- Развитие фотографической памяти;
- Расширение словарного запаса, образного восприятия;
- Развитие связной речи;

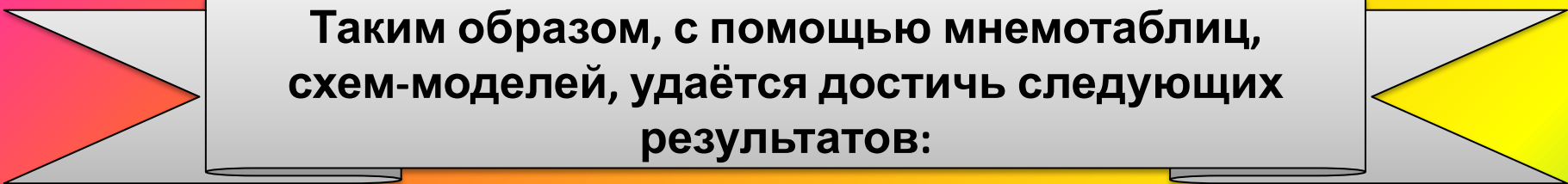
Главная задача в работе с коллажем:

соединить, связать все картинки между собой.
Таким образом идёт обработка сюжетного метода запоминания.









Таким образом, с помощью мнемотаблиц,
схем-моделей, удаётся достичь следующих
результатов:

У детей увеличивается круг знаний об
окружающем мире

Появляется желание пересказывать тексты,
придумывать интересные истории

Появляется интерес к заучиванию
стихотворений и потешек

Словарный запас выходит на более
высокий уровень

Дети преодолевают робость, застенчивость,
учатся свободно держаться перед
аудиторией





Литература:

1. Малетина Н. «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», 2004.
2. Наглядно-дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Составление описательных рассказов по опорным схемам». Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
3. Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста», 2009.
4. Тихомирова Л.Ф. «Познавательные способности детей 5-7 лет». М., 2005.
5. <http://skyclipart.ru> – detsad.
6. <http://viki.rdf.ru>.
7. <http://nsportal.ru>.
8. <http://logoburg.com>.
9. <http://logoportal.ru>.
10. <http://www.logoped.ru>.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

