



Российская Федерация  
Ямало-Ненецкий автономный округ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Надым

# Использование игровых технологий для развития внимания у младших школьников на уроках русского языка

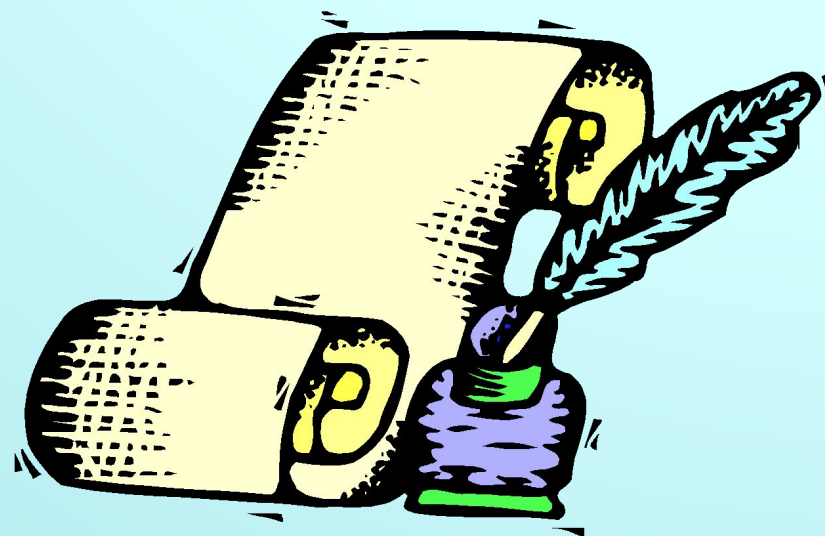
*Ланбина И. А.,*

*учитель начальных классов*

Надым, 2015

Ушинский К.Д. так говорил о внимании:

*«...внимание есть та дверь, через которую проходит всё, что только входит в душу человека из внешнего мира»*



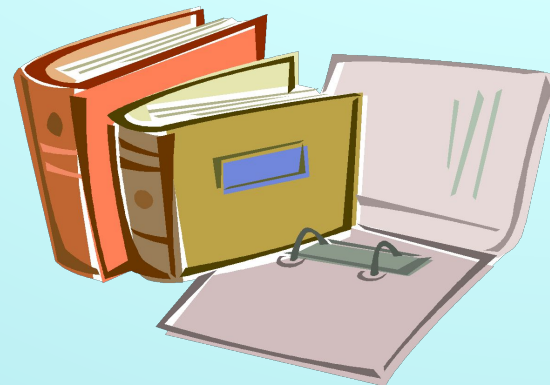
**Внимание** – это форма организации познавательной деятельности, основное условие осуществления познавательного процесса.

**Внимание** – это направленность и сосредоточенность нашего сознания на определенном объекте.



## Виды:

- ◆ **непроизвольное;**
- ◆ **произвольное (преднамеренное);**
- ◆ **послепроизвольное.**



## Свойства внимания:

- ◆ **сосредоточенность;**
- ◆ **устойчивость;**
- ◆ **объем;**
- ◆ **распределение;**
- ◆ **переключение.**



# **Особенности внимания младших школьников:**

- ❖ **объем внимания меньше, чем у взрослых;**
- ❖ **распределение внимания – слабее;**
- ❖ **небольшая устойчивость внимания;**
- ❖ **не могут быстро переключать внимание с одного объекта на другой.**



## **Условия организации учебной деятельности:**

- ❖ **хороший темп урока и продуманная его организация;**
- ❖ **четкость, доступность и краткость пояснений, указаний, которые учитель дает для работы;**
- ❖ **максимальная опора на активную мыслительную деятельность детей;**
- ❖ **бережное отношение учителя к вниманию детей, т.е. нельзя делать громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс еще работает;**
- ❖ **разнообразие видов и форм заданий, подчиненных основной цели и теме урока;**
- ❖ **включение в учебную работу всех учеников, активизация инициативы детей.**

**Цель: определить наиболее эффективные пути развития произвольного внимания у младших школьников и формирования орфографической зоркости на уроках русского языка.**

**Задачи:**

- ▣ провести диагностику уровня развития внимания у младших школьников с помощью психодиагностического комплекса методик;**
- ▣ использовать на уроках упражнения, направленные на повышение уровня внимания обучающихся;**
- ▣ составить практический материал, содержащий задания на развитие внимания у младших школьников.**

## Найди «лишнее» слово

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| МАК    | РОМАШКА | РОЗА    | ЛУК     |
| КОШКА  | СОБАКА  | ВОРОБЕЙ | КОРОВА  |
| БЕРЁЗА | ДУБ     | МАЛИНА  | ОСИНА   |
| КОРОВА | ЛИСА    | ВОЛК    | МЕДВЕДЬ |

( Назови «лишнее» слово. Какие орфограммы встретились в этих словах?)

**«Грамотейка»** (найти и исправить ошибки)

Одуванчик залатой

Постарел и стал сидой.

А как только посидел-

Вместе с ветром улител.

# **Игра «Исправь ошибки»**

**Развитие слухового внимания.**

**Внимательно послушать стихотворения, попытаться заметить и исправить ошибки.**

**Ехал дядя без жилета,     (билета)  
Заплатил он штраф за это.**

**Сели в бочку и айда!     (лодку)  
Покатали вдоль пруда.**

**Тает снег, течет ручей,  
На ветвях полно врачей.     (грачей)**

**Мама с бочками пошла     (дочками)  
По дороге вдоль села.**

## Упражнение "Развиваем быстроту реакции"

Как можно быстрее расставьте в предлагаемые конструкции букву О, например: КН – ОКНО, КОН

БЗ - \_\_\_\_\_, ТРН- \_\_\_\_\_,

КЛП- \_\_\_\_\_, ЖГ- \_\_\_\_\_,

КРК- \_\_\_\_\_, БЛТ- \_\_\_\_\_,

СРК- \_\_\_\_\_, ГЛТК- \_\_\_\_\_

## **Найди слово в слове**

**Брак, бусы, воля, ветер, вдруг,  
волк, гроза, дудочка, дубок,  
драма, скот, крот, экран, кочки,  
китель, мрак, муха, осадок, плуг.**

**Продолжи волшебную цепочку:**

**сон, нож, жук, кино, обруч,  
чайка ...**

## Часть-целое

Панцирь - черепаха ;

хобот- \_\_\_\_\_;

стержень- \_\_\_\_\_;

крыша- \_\_\_\_\_;

дерево- \_\_\_\_\_;

книга- \_\_\_\_\_;

зерно- \_\_\_\_\_ .

**Игра «Прятки»** (найти слова, которые спрятались)

УКНИГА ОПСИЛЕС К ВЕРБАСХА

РГДОРОГАИПМАЧСЗЕМЛЯИРП

ВЕТЕРИОЛНМСОЛНЦЕНСПОРТ

**Обведи каждую четвёртую букву. Найди слово, которое «спряталось» и запиши его.**

1) КЫЯУШОСРВСНОБДЭКН

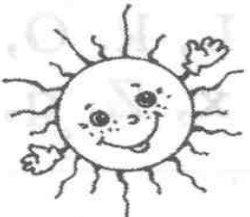
2) ЮНЖШРКЧКСОНОХЫНЛЗНТАШУЪ

3) ЮНЖУАЮНЧОЦВЕКСШНЫУЧИЩЯЮК

**Расшифруй предложение и запиши его.**



**Прочитай загадку, запиши отгадку.**

|          |                                                                                    |          |           |           |           |           |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1<br>Все | 15<br>мор                                                                          | 5<br>а   | 12<br>так |           | 4<br>бят, | 17<br>ся. |
| 11<br>го |  |          |           |           |           | 7<br>смот |
| 8<br>рят |                                                                                    |          |           |           |           | 14<br>дый |
| 3<br>лю  | 6<br>по                                                                            | 10<br>не | 16<br>щит | 13<br>каж | 9<br>на   | 2<br>его  |

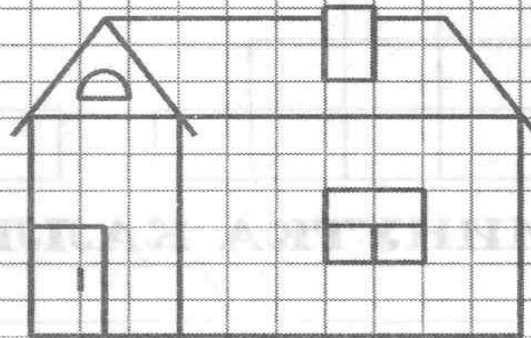
## Раскрась согласно условным обозначениям:

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ – в **красный** цвет;

ДРУГИЕ ЧАСТИ РЕЧИ – в **жёлтый**.



# Нарисуй фрагменты возле домика.



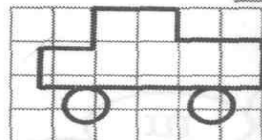
— над



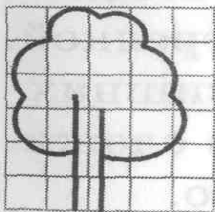
— на



— над



— за



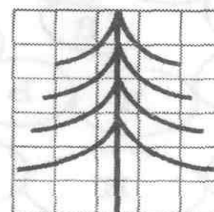
— возле



— впереди



— слева

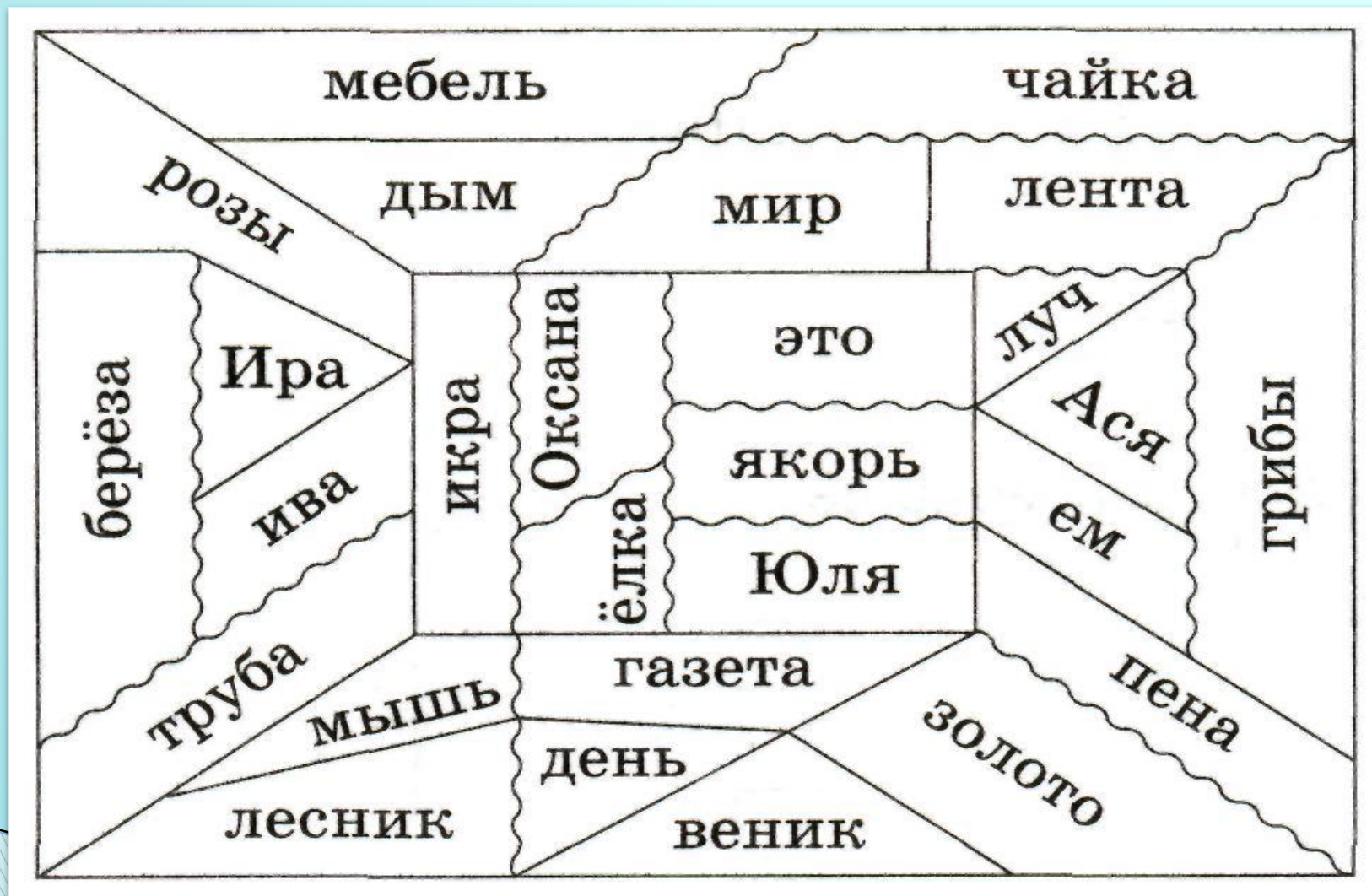


— справа

## Раскрась согласно условным обозначениям:

слова, которые начинаются на гласный – в **красный** цвет;

слова, которые начинаются на согласный – в **жёлтый**.



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

