Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 26 «Подсолнушек»

Использование дидактических игр в развитии активного словаря детей среднего дошкольного возраста

Подготовила воспитатель
МДОУ № 26 «Подсолнушек»
г. Волжск РМЭ
Шабалина Надежда Вячеславовна

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

В.А. Сухомлинский

Цель: повысить речевой уровень детей, развивать активный словарь.

Задачи:

- Побуждать детей к общению друг с другом и комментированию своих действий.
- Способствовать закреплению навыков пользования инициативной речью.
- Совершенствовать разговорную речь.
- Обогащать словарь.

У детей дошкольного возраста необходимо расширять запас слов за счет:

1. Названий предметов, качеств, действий;
2. Активизации словаря;
3. Употребления наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении признаков и качеств предметов;
4. Формирования умения подбирать слова с противоположным значением *(сильный-слабый, быстрый – медленный);*
5. Формирования умения подбирать слова со сходным значением *(веселый-радостный, прыгать-скакать);*
6. Использование слов, обозначающих материал *(дерево, стекло);*
7. Осмысливания образных выражений в загадках.

Задачи словарной работы:

- Обеспечить количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения.
- Обеспечить освоение социально закрепленного содержания слов.
- Активизация словаря, т.е. не только знание слов, но и введение их в практику.

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на три вида:

1. Игры с предметами (игрушками, природным материалом и пр.)
2. Настольно-печатные игры
3. Словесные игры

Каждая игра в свою очередь решает воспитательные задачи:

- Развивает культуру речевого общения;
- Воспитывает нравственные качества;
- Формирует этические представления и нравственные чувства.

1. Игры с предметами

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. С их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

«Скажи какой»

Игры с природным материалом (семена растений, листья, цветы, камушки, ракушки, фасоль) применяются в таких играх, как ***«От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из листьев?», «Кто скорее сделает узор из фасоли?»и др.***

«От какого дерева лист»

«Кто скорее сделает узор из фасоли»

2. Настольно-печатные игры

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: предметные картинки, парные картинки, лото, домино.

В ходе таких игр развивается память

«Отгадай, какую картинку спрятали»

закрепляются знания о количественном и порядковом счете, обогащается, активизируется словарь

«А что было потом»

развивается воображение, творчество

«Отгадай, кто это?» (лото)

3. Словесные игры

Словесные игры построены на словах и действиях играющих. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным свойствам, признакам. Словесные игры условно можно разделить на 4 группы:

1. Игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: ***«Отгадай-ка», «Магазин», «Когда это бывает?»***

«Когда это бывает?»

2. Игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы: ***«Похож-не похож», «Кто больше заметит небылиц?»***

3. Игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора: ***«Испорченный телефон», «Краски», «Летает - не летает»***

«Верно ли это?»

4. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: ***«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др.***

Очень интересными для развития словаря являются игры-предположения: ***«Что было бы...?, «Что бы я сделал», «Кого бы выбрал в друзья?»***

Помните, что у дидактической игры две цели: одна их них – обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок.

Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Спасибо
за внимание

rizhkova.ira@yandex.ru