

Индивидуальный образовательный маршрут

Старший воспитатель : Павлова
Юлия Сергеевна



Индивидуальный образовательный маршрут

- это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.**

Основная цель ИОМ:

создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их **социально - личностного развития**, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



Задачи по социально - личностному развитию ребенка:

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;
- Организовать единую систему работы;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.

ИОМ определяется:

- **государственным заказом ;**
- **потребностями и запросами родителей;**
- **индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;**
- **возможностями ДОУ;**

ИОМ разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;**
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.**

Образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков;
- формирование деятельности ребенка;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

Методы:

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- Игры, упражнения и тренинги;
- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов;
- Приемы арт - терапии;
- Релаксационные психогимнастические упражнения.

Принципы ИОМ :

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия;
- принцип непрерывности;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Этапы ИОМ:

1. Этап наблюдения
2. Диагностический этап
3. Этап конструирования
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики



Этап наблюдения

Таблица «Выявление групп дошкольников по трудностям»

ФИ	личност ные	регулятивн ые	психомото рные	психомото рные	коммуни кативные
Артемьев Артем		+			
Рюрикова Руслана	+	+		+	+



Диагностический этап



Таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины»

ФИ ребенка	Выявленные трудности	Причины	Результат (в конце сопровождения)
Артемьев Артем	Не умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.	Нет усидчивости, низкий уровень внимания.	

Этапы ИОМ:

1. Этап наблюдения
2. Диагностический этап
3. Этап конструирования
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики



Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- приближение к адекватной самооценки;
- развитие чувства самооценности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.



**Желаю всем
творческих успехов!**

