

Использование игровых технологий в работе воспитателя по развитию фонематического слуха у старших дошкольников.

«Клубочки – моточки»

- **Цель.** Формировать умение подбирать слова на заданный звук
Оборудование. Клубочек
Ход игры. Играющие передают друг другу клубочек по кругу, произнося текст: "По дорожке (имя) шла/шёл, Клубок ниточек нашла/нашёл, Вы слова на (заданный звук) скажите, Нашу нитку не порвите". Тот , у кого оказался клубочек должен назвать слово на заданный звук и передать клубочек дальше.

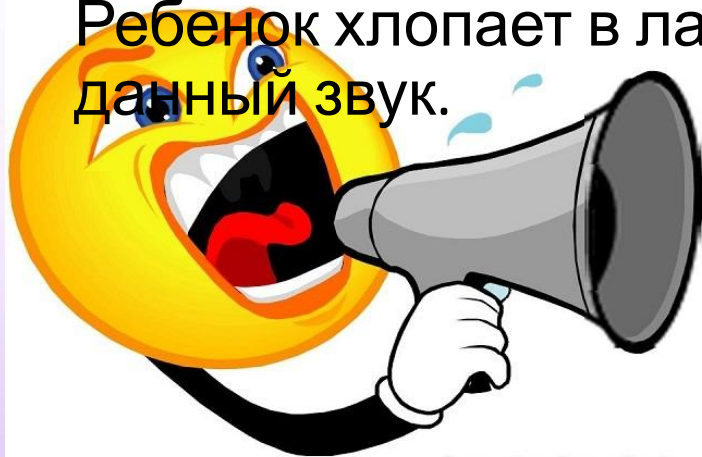


«Лови звук»

- **Цель.** Развитие фонематического слуха, умения выделять заданный звук из ряда других звуков
Ход игры. Взрослый называет ряд звуков, ребенок, когда слышит задуманный звук (хлопает, топает и т.п.)

«Лови слово»

- **Цель.** Развитие фонематического слуха, умения слышать звук в слове.
Оборудование. Набор предметных картинок.
Ход игры. Взрослый показывает картинку и называет её. Ребенок хлопает в ладоши, если слышит в названии данный звук.



«Какой звук чаще всего слышим?»

- **Цель.** Развитие фонематического слуха, умения выделять из потока речи часто повторяющийся звук.
Оборудование. Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.
Ход игры. Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.
Примерный материал.
У Сени и Сани в сетях сом с усами

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.

Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил.



Игра «Гусеница и червячок»

Цель: Уметь выделять первый и последний звуки в словах.

Оборудование: Предметные картинки, подобранные на изучаемый звук.

1 – ый вариант игры.

Гусеница к нам ползет,

Слово нам она везет,

Это слово повторите,

Первый звук нам назовите.

Дети произносят слова и определяют первый звук в словах.

2 – ой вариант игры.

Смотрите, к нам червяк ползет,

Слово нам червяк везет,

Это слово повторите,

Звук последний назовите.

Дети произносят слова, ведя пальчиком по червячку. Последний звук выделяют голосом.



«Кто-кто в теремочке живет?»

- **Цель.** Развитие умения определять наличие звука в слове.
Оборудование. Домик с окошками и кармашком для вкладывания картинок; набор предметных картинок.
Ход игры. Взрослый объясняет, что в домике живут только звери (птицы, домашние животные), в названиях которых есть, например, звук [в]. Надо поместить этих животных в домик. Дети называют всех изображенных на картинках животных и выбирают среди них те, в названиях которых есть звук [в] или [в'].



«Два прихлопа- три притопа»

Цель. Развитие умения дифференцировать сходные звуки.

Оборудование. Набор предметных картинок, названия которых начинаются с парных согласных звуков

Ход игры. Ребенок должен хлопнуть, услышав в названии картинки один из парных согласных звуков и топнуть, услышав другой.



«Подбери звук»

- **Цель.** Формировать слуховое внимание, умение подбирать подходящий по смыслу звук.

Ход игры. Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук.

Ребенок должен правильно договорить слово и назвать звук, который "убежал".

Примерный речевой материал.

- Ма...(к), мо...(х), ко...(т), забо...(р).

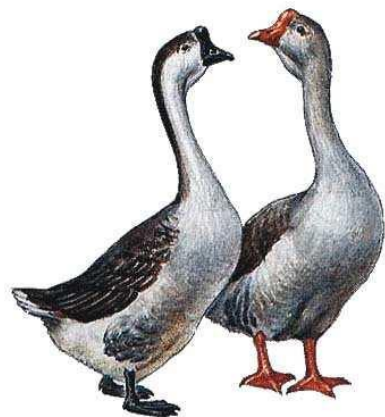
Не давать слова с оглушением согласных на конце.



«Какое слово получилось»

- **Цель.** Формировать навык звукового синтеза.
Оборудование. Для детей 5-6 лет допускается использовать картинки-подсказки.

Ход игры. Взрослый произносит слова, называя каждый звук отдельно: [г]. [в]. [с'] [и].



«Исправь Незнайкины ошибки»

- *Цель:* развивать фонематический слух, различать на слух слова, произнесённые неправильно, определять место звука в слове, делить слова на слоги, придумывать простые и сложные предложения.

Незнайка гостил у бабушки в деревне и вот что он там видел. Слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

- Коса прыгнула через забор.
Колова даёт вкусное молоко.
Рошадь жуёт сочную траву.
Кочка ловит мышку.
Собаха сторожит дом.



Игры для детей 6-7 лет

- 1. **«Заколдованное слово»**
О, Д, М – дом
- 2. **«Слово рассыпалось»**
ка, пол – полка
ка, бел - белка
- 3. **«Волшебная цепочка»**
карандаш-шкаф-флажок и т.д.
- 4. **«Шифровальщик»**
расчёска, ослик, топор – рот
рука, ананас, колесо - рак

- 5. «*Преобразуй слова*»

-заменить гласный

ДОМ-ДЫМ, СОН-СЫН

-заменить последний звук

КОТ-КОМ, СОК-СОН

-заменить первый звук

ТОМ-КОМ-СОМ

-вставить первый звук в слово

Оля-Коля, рот-крот

«Выполни математические действия»

- ДО+МУ-У= **ДОМ**
- КАР-АР+У+БИК= **КУБИК**
- СОР-Р+КОЛ= **СОКО**
- СОК-К+БА+КАР-Р= **СОБАК**
- ГО+РАМ-АМ+ОХ= **ГОРО**
- АРС-С+БУС-С+АВ= **БУ**

Желаю успеха!