



«Игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Подготовила:
воспитатель МБДОУ «Детский сад №1» г. Орла
Филина С. Ф.

Задачи речевого развития:

Овладение речью
как средством
общения и
культуры

Обогащение
активного
словаря

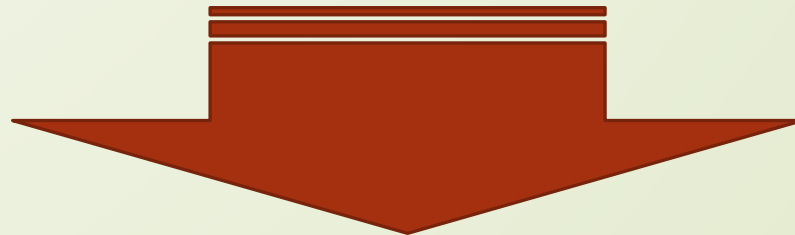
Развитие связной,
грамматически
правильной
диалогической и
монологической
речи

Развитие речевого
творчества

Знакомство с книжной
культурой, детской
литературой,
понимание на слух
текстов различных
жанров детской
литературы

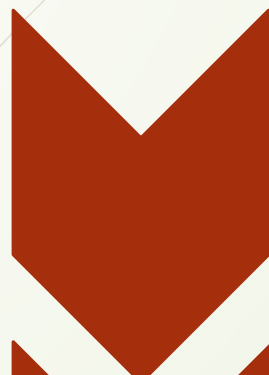
Развитие звуковой и
интонационной культуры

Формирование звуковой
аналитико-
синтетической
активности как
предпосылке обучения
грамоте





Выше перечисленные задачи могут быть решены в игровой деятельности.



- Игра – основной вид деятельности ребёнка, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.



- Игра – это подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников.



- Игра – одно из основных средств разностороннего воспитания и речевого развития дошкольников.



Дидактические игры – закрепляют и уточняют словарь, развивают навыки изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, формируют правильное звукопроизношение, умение правильно выражать свои мысли.

```
graph TD; A[Дидактические игры] --> B[Словесные]; A --> C[С игрушками и предметами]; A --> D[Настольно-печатные];
```

Словесные – учат описывать предметы, выделять их характерные признаки, отгадывать предметы по описанию, находить сходства и различия предметов и явлений природы:

- «Скажи наоборот»,
- «Скажи по-другому»,
- «Испорченный телефон»,
- «Светофор»,
- «Повтори»,
- «Поиграем в сказку» и др.

С игрушками и предметами – учат сравнивать и устанавливать сходства и различия, знакомят со свойствами предметов, величиной, цветом:

- «Чудесный мешочек»,
- «Что я вижу?»,
- «Подбери пару»,
- «Оденем куклу на прогулку» и др.

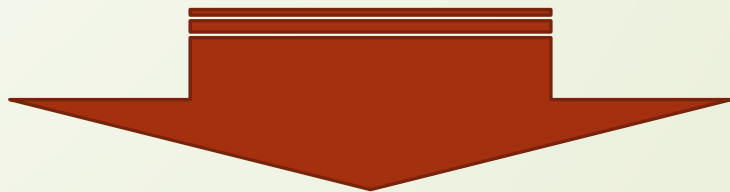
Настольно-печатные – знакомят с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы: • «Собери картинку», • «Лото», • «Ассоциации», • «Весёлые игрушки», • «Любимые сказки» и др.

- «Волшебный мешочек»
- «Назови одним словом»
- «Расскажи сказку по картинкам»
- «Короткие истории»
- «Мои любимые сказки»
- «Истории в картинках»
- «Рассказы о животных»
- Домино «Весёлые сказки»
- «Весёлые чистоговорки»
- Пазлы «Сказочки»
- Кубики (русские народные сказки)
- «Расскажи стихотворение по картинке» и др.



Сюжетно-ролевая игра

- ▶ коммуникативная по своей природе;
- ▶ совершенствуется диалогическая речь;
- ▶ формируются умения правильной монологической речи;
- ▶ способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функции речи



Интенсивное овладение языком, его словарным богатством и грамматическим строем, в результате речь становится более ясной и связной.



Театрализованная игра

- ▶ стимулирует активную речь за счёт расширения словарного запаса;
- ▶ способствует усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, интонация, модуляция голоса и др.);
- ▶ формирует эмоционально насыщенную и выразительную речь.

Игры-
драматизации

Режиссёрские
игры





Пальчиковые игры

- Развивают мелкую моторику, которая стимулирует речевые зоны коры головного мозга.

Речевые подвижные игры

- Побуждают детей к подражательной речевой деятельности, расширению объема понимания речи и словарного запаса.

Предметно-пространственная среда

«В пустых стенах ребёнок не заговорит...»

Е. И. Тихеева

Насыщая групповое пространство, необходимо заботиться в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Ведь наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивает более высокий уровень познавательного развития детей, а это в свою очередь провоцирует речевую активность.