

**ХАРАКТЕРИСТИКА
ТРЕТЬЕГО ЭТАПА
РАЗВИТИЯ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ЛОГОПЕДИИ
(С 1881 ПО
1900ГГ.)**

План:

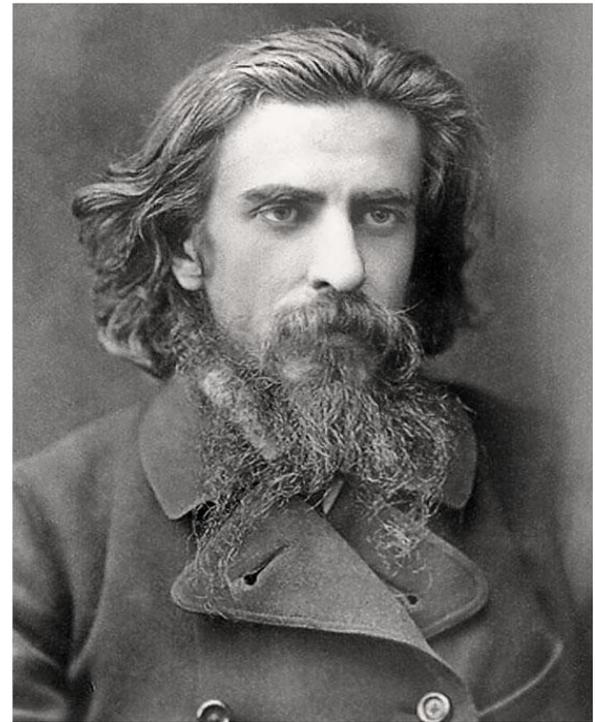
- ▣ 1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.
- ▣ 2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.
- ▣ 3. Представления об этиологии патологии речи и голоса.
- ▣ 4. Представления о симптоматике патологии речи и голоса.
- ▣ 5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.
- ▣ 6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- На рубеже 70-х - 80-х гг. XIX столетия в России возникает новая революционная ситуация.
- В начале 1880-х гг. появились первые признаки нового этапа экономического развития России.
- В 1890-е гг. в стране начался значительный промышленный подъем.
- Утверждение в России капитализма, смена стиля научного мышления способствовали активному развитию науки.

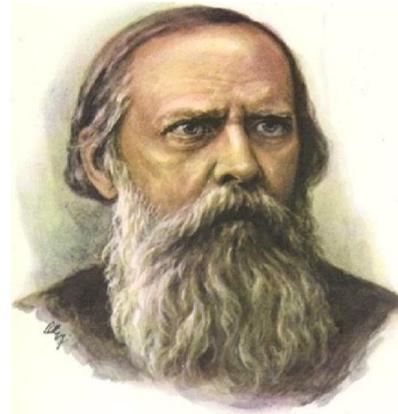
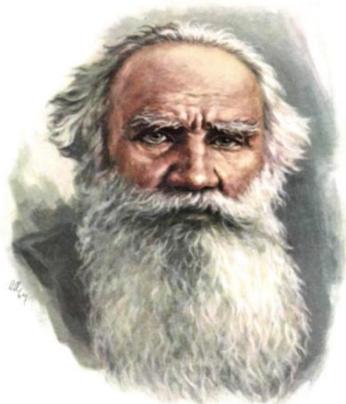
1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ Основные темы философии – темы познания, бытия – находят многообразное отражение и развитие в искусстве этого этапа.
- ▣ Огромную роль в развитии русской философской мысли сыграл В.С. Соловьев, который проповедовал идею «всеединого сущего».



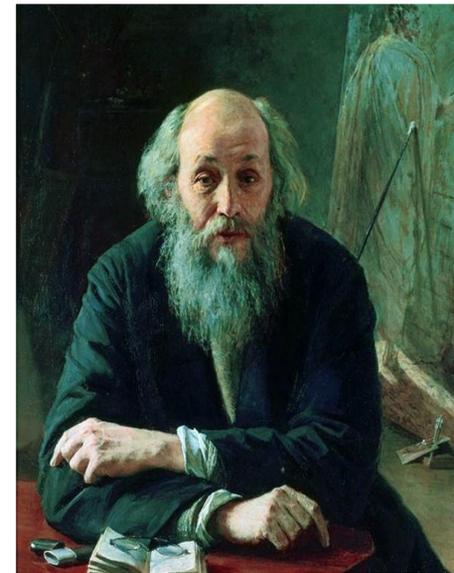
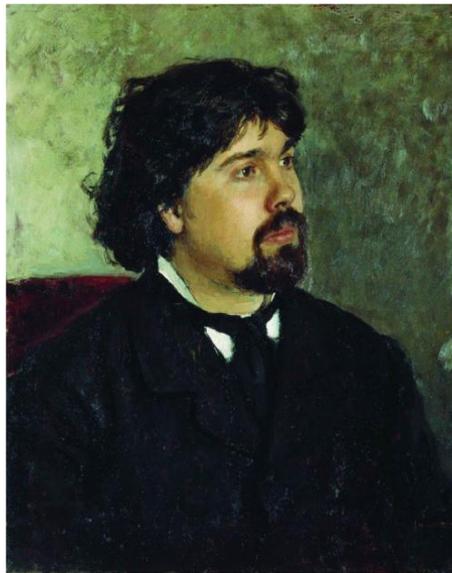
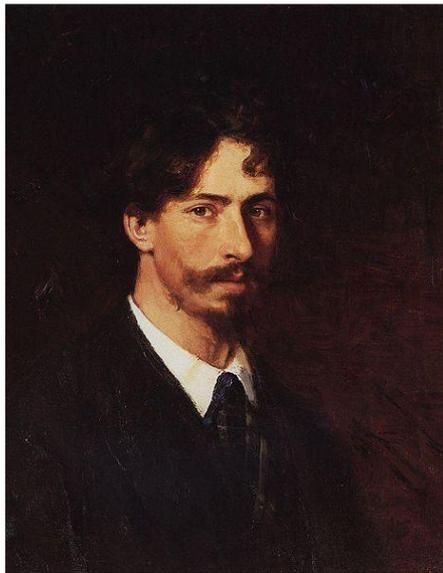
1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ Русское искусство конца XIX в. переживает значительный подъем и неразрывно связано с русской национальной почвой.
- ▣ Проблемы отношения личности и человечества, индивидуальности и мировой души, смысла жизни поднимаются в произведениях Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.



1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ Драматизм и психологизм присутствуют в творчестве русских художников И.Е. Репина, В.И. Сурикова, Н.Н. Ге и музыкантов.



1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ Важную роль в биологии и медицине сыграло открытие И. И. Мечниковым, И.П. Павловым и другими учеными, которые положили начало целой эпохе в биологии и медицине.
- ▣ В конце XIX в. Н.Е. Введенский начал изучать закономерности жизнедеятельности организма. Человеческий организм вслед за И.М. Сеченовым Н.Е. Введенский рассматривал, как единое целое, находящееся в процессе постоянного развития.



1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

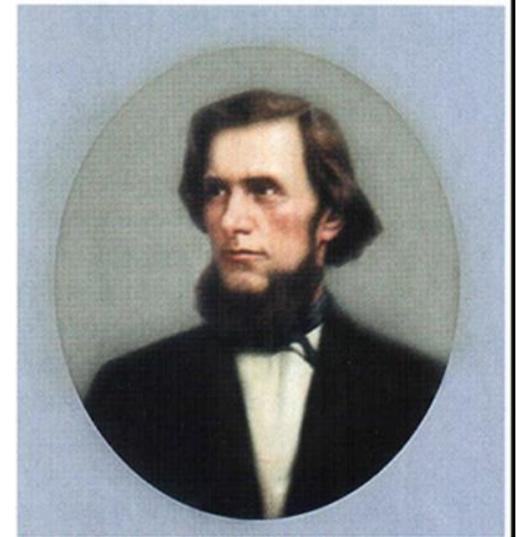
- ▣ Идеи Н.Е. Введенского, И.И. Мечникова, И.П. Павлова и других ученых проникали и в область изучения патологии речи, которая на данном этапе начала исследоваться в структуре деятельности организма и в процессе развития, что зависело от действия многих внешних и внутренних факторов.
- ▣ В специальную область знаний выделяется общая патология. Мысль о сопоставлении нормальных и патологических процессов человеческого организма реализуются в исследованиях русских ученых, оказывает влияние на то, что на данном этапе довольно часто стал проводиться сравнительный анализ нормы и патологии речи.

1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

В 1880-е гг. в России активно создаются экспериментальные психологические лаборатории, где на основе материалистических представлений изучались проблемы психологии, анатомии, физиологии нервной системы, психиатрии, патологии речи.

В отечественной науке важное место занимает труд К.Д. Ушинского.

В нем, в частности, активно развивается идея о взаимосвязи данных педагогики и многих других наук в системе обучения и воспитания ребенка.



1.Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ При исследовании расстройств речи эта мысль подтверждается в работах И.А. Сикорского, И.К. Хмелевского, В.Ф.Олтушевского, которые строили систему преодоления патологии речи на основе единства медицинских, психологических и педагогических методов.
- ▣ В сурдопедагогике конца XIX в. продолжает развиваться система обучения глухих устной речи. А.Ф. Остроградский разрабатывает методику постановки звуков для глухонемых.
- ▣ Содержащиеся в его работе идеи о постепенном переходе от постановки простых к постановке более сложных по артикуляции звукам, о необходимости использования работы сохранных анализаторов находят подтверждение и развитие в работах по преодолению нарушенного звукопроизношения.

1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

- ▣ В самостоятельную область исследования выделяется языкознание.
- ▣ Использование при изучении языка и принципов системности и развития, а так же психологическая направленность отечественного языкознания влияли на развитие представлений о патологии речи, способствовали формированию в начале XX в. языкового аспекта изучения нарушений речи.



1. Краткая характеристика социально-экономического и культурного развития России.

Таким образом, в науке этого периода утверждаются направления, которые начали формироваться на прошлом этапе:

- 1. Многоаспектное исследование явления;**
- 2. Рассмотрение изучаемого объекта в развитии;**
- 3. Обусловленность развития совокупностью разнообразных внешних и внутренних воздействий.**

2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

□ НА ЗАПАДЕ ПРОДОЛЖАЮТСЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ АНАТОМИЧЕСКИХ ЦЕНТРОВ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОТВЕЧАЮЩИХ ЗА РЕЧЕВЫЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ НАРУШЕНИЯ.

□ На рубеже XIX-XX вв.

экспериментальные работы

в области физиологии

нервной системы подтверждали

сложное дифференцированное

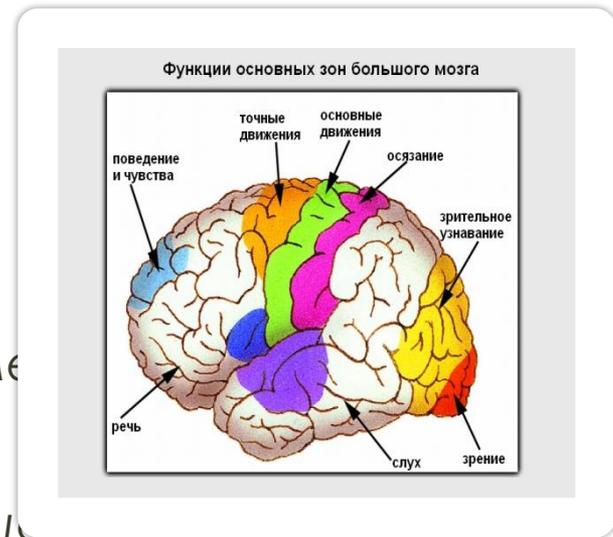
строение коры головного мозга,

на основании чего устанавливались ме

связи между

определенными зонами мозга

и определенными психическими процессами.



2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

В психологии утверждается направление, представители которого анализируют психическую деятельность как единое целое. В числе наиболее важных зарубежных исследований патологии речи этого этапа следует назвать работы Р. Козна, братьев А. и Г. Гутцманнов, А. Либманна, Г. Бастиана.

В работе Р. Козна впервые после труда А. Куссмауля содержится многоаспектный анализ многих форм патологии речи и методов их преодоления.

А. и Г. Гутцманны одними из первых разработали дидактический подход к преодолению речевых нарушений и по сути явились родоначальниками науки логопедии.

В исследовании А. Либманна разработана подробная система коррекции заикания в детском возрасте.

Г. Бастиан одним из первых представил дидактические приемы преодоления афазии.

2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

- В России на данном этапе учение о патологии речи выделяется в самостоятельную область знаний.
- Конец XIX в. для логопатологии ознаменовался появлением замечательных монографий и статей отечественных авторов: В.Ф.Олтушевского, М.М. Манасеиной, Г.Идельсона и других.
- Данные работы заложили теоретические основы современной отечественной логопатологии.
- В работе В.Ф.Олтушевского называются **объект** данной науки (человек с патологией речи) и ее **предмет** (патология речи).
- Методы коррекции расстройств речи и голоса в работах многих авторов выделяются в специальный раздел учения о патологии речи.

2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

- ▣ Формируется идея о роли исследований онтогенеза речи для изучения патологии речи. Чтобы понять процессы расстройств речи, многие исследователи в своих работах обращаются к анализу особенностей детской речи, развития механизмов дыхания, голоса, артикуляции и их координации.
- ▣ Сопоставительное изучение нормы и патологии речевой деятельности является одной из характерных особенностей данного этапа.
- ▣ В конце XIX в. начинают изучаться все формы патологии речи и голоса. Если на предыдущем этапе основное внимание уделялось преодолению патологии речи, то сейчас нарушение речи авторы стараются проанализировать одновременно со стороны этиологии, механизмов, характера повреждения и преодоления.

2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

- ▣ Все чаще публикуется подробное изложение методов коррекции расстройств речи.
- ▣ Так, методы преодоления заикания подробно изложены в книгах многих авторов: Э.А.Андреса, И. А. Сикорского, И.К. Хмелевского. Так, И.А. Сикорский представил блестящий обзор работ по заиканию, начиная с античной эпохи и до 1889 г.
- ▣ Г.Идельсон, В.Е. Ларионов подробно анализируют работы зарубежных ученых по различным проблемам изучения афазии.
- ▣ М.М.Манасеина знакомит читателей с западными работами по нарушениям письменной речи.
- ▣ В.Н. Никитин обращается к анализу зарубежных исследований ринолалии. Многие авторы в своих работах ссылаются на исследование А. Куссмауля.

2. Краткая характеристика представлений о патологии речи и голоса в зарубежных и отечественных исследованиях.

- ▣ Итак, на данном этапе выявляется:
- ▣ Работы отечественных авторов ни в количественном, ни в качественном отношении не уступают работам авторов зарубежных, а в определенных отношениях их превосходят.
- ▣ Стремление к разностороннему целостному рассмотрению каждой формы патологии речи с учетом специфики ее этиологии, симптоматики, механизмов, характера поражения речевого аппарата, течения и методов преодоления.
- ▣ Формируется наука о патологии речи – логопатология, которая имеет свой предмет, объект, методы исследования.
- ▣ Становится характерной взаимосвязь медицинских и педагогических методов преодоления расстройств речи

3. Представления об этиологии патологии речи и голоса.

- ▣ Поликазуальный подход к исследованию расстройств речи и голоса, который начал формироваться на предыдущих этапах, продолжает развиваться и вступает на новый уровень: внимание исследователей уделяется равно как биологическим, так и психологическим причинам, чаще начинают называться причины социального характера.
- ▣ Разнообразные причины выделяются авторами в основном при исследовании заикания.
- ▣ В отдельные группы биологические, психологические, социальные причины, как правило, не выделяются.
- ▣ Классифицируются пока только причины заикания. Стремление определить причины заикания во многом объясняет изучение этого расстройства с использованием статистики.

3. Представления об этиологии патологии речи и голоса.

- ▣ Изучение отдельных случаев расстройств речи постепенно уступает место их обобщению и более глубокому теоретическому осмыслению.
- ▣ Однако еще во многих работах этиология продолжает рассматриваться только при изучении единичных клинических случаев.



3. Представления об этиологии патологии речи и голоса.

- ▣ Итак, тенденция к целостному анализу патологии речи на данном этапе выразилась в то, что:
- ▣ Внимание исследователей начинает уделяться изучению причин как биологического, так и психологического и социального характера. Как правило, эти причины не выделяются в отдельные группы.
- ▣ На этом этапе продолжается преобладать работы, в которых исследуются этиология заикания. Широкое изучение причин заикания во многом объясняет появление исследований этого расстройства с применением статистических данных.
- ▣ Продолжается переход от описания причин отдельных клинических случаев патологии речи к обобщению и теоретическому анализу ее этиологии.

4. Представления о симптоматике патологии речи и голоса.

- ▣ Широкое использование в естествознании на данном этапе принципа развития, а также более тщательное изучение симптоматики привело к тому, что были обнаружены ее особенности на различных этапах течения расстройства речи.
- ▣ Симптоматика начинает исследоваться в развитии и в системе внешних и внутренних условий, которые определяют особенности нарушений речи
- ▣ Ни в одной из предыдущих работ не встречается такого тщательного описания симптомов заикания, как в книге И.А.Сикорского "О заикании".
- ▣ Впервые И.А.Сикорский анализирует первичные и вторичные симптомы заикания, указывает на их взаимосвязь и развитие в процессе заикания.

4. Представления о симптоматике патологии речи и голоса.

- ▣ Более глубокое исследование симптомов приводит к появлению классификаций, которые основаны на степени выраженности симптоматики.
- ▣ Сравнительные классификации основанные на особенностях симптоматики, становятся более подробными. Если на предыдущих этапах сравнивались различные виды расстройств речи, то теперь противопоставляется и различные формы нарушений речи внутри отдельного вида.
- ▣ На данном этапе патология речи и голоса, как правило, исследуется как самостоятельная нозологическая единица, В некоторых случаях нарушения речи (чаще всего это касается ринолалии) и голоса продолжают рассматриваться как симптомы какого-либо заболевания.

4. Представления о симптоматике патологии речи и голоса.

- ▣ Таким образом, представленный материал позволяет высказать суждение о том, что на данном этапе:
- ▣ Начинают исследоваться как физические, так и психические симптомы. (Пока это касается только заикания).
- ▣ Детальное описание симптомов объясняет появление сравнительных классификаций, которые основаны на противопоставлении не только внешних, но и внутренних психических особенностей нарушений речи.
- ▣ При исследовании симптоматики начинает использоваться принцип развития.
- ▣ Во многих работах исследуется динамика процесса патологии речи, учитываются разнообразные внутренние и внешние условия, влияющие на развитие этого процесса.

5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.

- ▣ Изучение механизма расстройств речи и голоса на данном этапе приобретает все большую значимость.
- ▣ Изучение механизмов во многом определяется тем, как авторы представляют себе механизмы речеобразования в норме.
- ▣ Более того, анализ симптоматики, этиологии, методов предупреждения и преодоления у некоторых исследователей построен на понимании механизма речеобразования.
- ▣ Начинает формироваться этиопатогенетический подход к анализу патологии речи.

5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.

- ▣ О формировании этиопатогенетического подхода к анализу патологии речи свидетельствует работа В.Ф.Олтушевского.
- ▣ Впервые среди отечественных авторов В.Ф. Олтушевский анализирует в психофизиологическом аспекте механизмы косноязычия и алалии ("запоздалой речи").
- ▣ Впервые в мировой логопатологии В.Ф. Олтушевский предлагает психопатологическую концепцию патологии речи.
- ▣ Механизм В.Ф.Олтушевский анализирует как единый процесс, в котором страдают как физические, так и психические функции речи.

5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.

- На данном этапе продолжают сосуществовать два основных подхода к анализу механизмов расстройств речи и голоса: механистический и функциональный, но меняется их соотношение.
- Функциональный подход приобретает все большую значимость.
- Первой из отечественных ученых и, пожалуй, первой в мировой практике подробно проанализировала механизмы нарушений письменной речи М.М.Манассеина.

5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.

▣ М.М.Манассеина впервые в логопатологии задолго до известных работ П. Моргана, И.Керра и других подробно проанализировала анатомо-физиологические механизмы аграфии.

▣ **Мария Михайловна Манасеина** 1841— 1903, Петербург) — русская женщина-врач, один из первопроходцев сомнологии и биохимии.



М. М. Манассеина
(шестидесятые годы).

5. Представления о механизмах патологии речи и голоса.

- ▣ Итоги этого этапа:
- ▣ Анализ механизмов позволял лучше понять этиологию, симптоматику расстройств речи, а также создать эффективную систему коррекции.
- ▣ Используются два основных подхода к анализу механизмов: механистический и функциональный. Причем последний начинает приобретать все большую значимость.
- ▣ В фундаментальных работах этого этапа авторы, разделяя взгляды Д.Куссмауля на речь как единый интеллектуально-двигательный акт, стремились к целостному анализу патологических процессов речи, во взаимосвязи исследовали центральные и периферические отделы их механизмов.

6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

- ▣ Основной особенностью преодоления и предупреждения патологии речи и голоса на данном этапе является то, что на смену симптоматическим, механистическим методам начинают приходить методы этиопатогенетические, системные.
- ▣ Они носят комплексный характер (включают медицинские и педагогические способы преодоления) и учитывают влияние разнообразных факторов на особенности преодоления патологии речи.

6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

- Этиопатогенетические, системные методы преодоления патологии речи начинают учитывать разнообразные внутренние и внешние факторы, к которым, в частности, относятся степень выраженности симптомов, физические и психические особенности лиц с патологией речи. В результате формируется дифференциальный подход к преодолению патологии речи.
- Первым среди отечественных исследователей И.К.Хмелевский подробно анализирует связь заикания с особенностями нервно-психического состояния заикающегося ребенка. Впервые в мировой логопатологии И. К.Хмелевский начинает учитывать влияние данных особенностей на результаты лечения.

6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

Дифференцированный подход к преодолению "психической глухоты" (сенсорной алалии) использует А.Ф. Остроградский.

Александр Фёдорович Остроградский

[1853 — 03.08 (22.07).1907, Петербург], сурдопедагог.

Добивался приближения организации учебной работы и содержания обучения глухих к содержанию обучения слышащих детей в городских училищах по Положению 1872. В 1893 выпустил «Книжку по грамоте». В 1897 открыл курсы для подготовки сурдопедагогов, в 1898 организовал выпуск журнала «Листок по обучению по звуковому способу глухонемых, воспитанию и призрению их».



А. Ф. Остроградский
(1853—1907)

6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

- На данном этапе во многих работах речевая деятельность рассматривается во взаимосвязи с деятельностью неречевой.
- Если на предыдущем этапе лишь зарождалось представление о связи речевых и неречевых нарушений, то сейчас все чаще встречается указание на то, что при расстройствах речи страдают и разные неречевые функции. Это начинает учитываться при разработке методов преодоления патологии речи.
- На этом этапе большое значение приобретает профилактика патологии речи и голоса. Можно сказать, что профилактика начала выделяться в особый раздел логопатологии (логопедии).

6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

- ▣ Особенностью методов предупреждения и преодоления патологии речи и голоса становится их определенно выраженная педагогическая направленность.
- ▣ Постепенно из недр логопатологии начинает выделяться логопедия - наука педагогического характера.
- ▣ На этом этапе формируется единый медико-педагогический подход к преодолению патологии речевой



6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.

- ▣ Выводы:
- ▣ 1. Как и на предыдущем этапе методы преодоления и предупреждения заикания остаются ведущими.
- ▣ 2. Работ, в которых содержались бы методы преодоления афазии и расстройств письменной речи, обнаружить не удалось.
- ▣ 3. Основным для данного этапа является постепенный переход от симптоматических, механистических к этиопатогенетическим, системным методам преодоления патологии речи.



6. Представления о преодолении и профилактике патологии речи и голоса.



- ▣ 4. Этиопатогенетические, системные методы преодоления патологии речи носят целостный характер (включают медицинские и педагогические способы преодоления) и учитывают особенности этиологии, механизмов, динамики, симптоматики патологии речи, а также личностные особенности лиц с нарушениями речи и другие факторы.
- ▣ 5. Методы преодоления у ряда авторов становятся дифференцированными.
- ▣ 6. На данном этапе начинает формироваться логопедия - педагогическая наука. Она учитывает роль разнообразных факторов (особенно личностного и социального характера) при изучении, предупреждении и преодолении патологии речи.