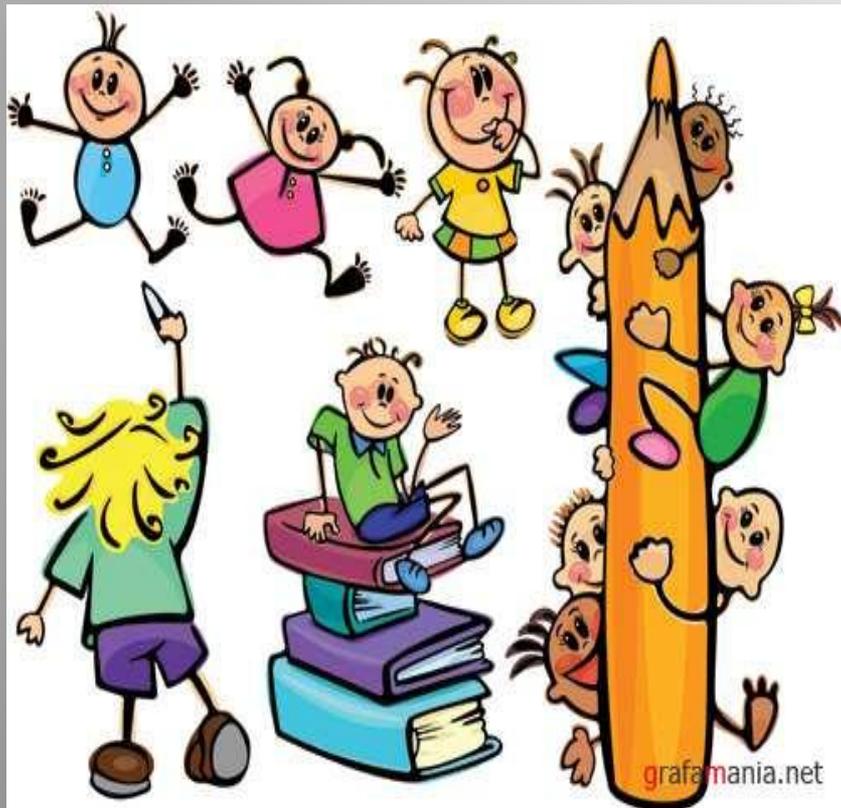


# Формирование умения создавать сравнительный текст –описание.

Серия уроков по  
развитию речи.  
(3-4 класс)



Учитель начальных  
классов:  
Немилова Т.А.

## Признаки текста.

1. Состоит из нескольких предложений.
2. Предложения расположены в определенной последовательности.
3. Предложения связаны друг с другом по смыслу и с помощью различных средств (местоимений, повтор слов, слов-синонимов).
4. Предложения объединены темой (о чем говорится в тексте).
5. Предложения связаны главной мыслью (с какой целью написан текст).
6. В тексте передается законченная мысль.
7. Текст может иметь название (заголовков) или его можно озаглавить.



**1в.-составьте по картине предложения.**

**2в - составьте по картине текст**



<b>Понятие</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Смысл понятия</b>
<b>Тема текста</b>	<b>О чем (о ком)говорится в тексте?</b>	<b>В каждом тексте есть тема – то основное, о чем рассказывают все предложения вместе. У разных текстов может быть одна тема. Тема может быть широкая и узкая. Заголовок часто называет тему.</b>
<b>Основная мысль текста</b>	<b>Для чего? .С какой целью автор написал текст?</b>	<b>Это главное, что хотел сказать, объяснить автор, в чем хотел он убедить читателя. Может быть выражена в заголовке, прямо сформулирована в тексте или заключена в содержании текста</b>

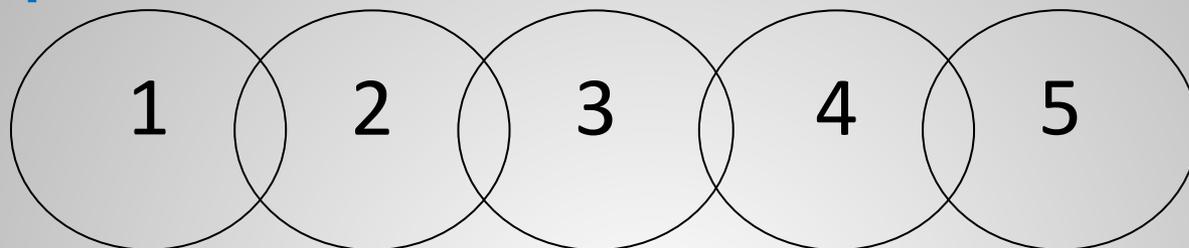
# 3 СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ ТЕКСТА



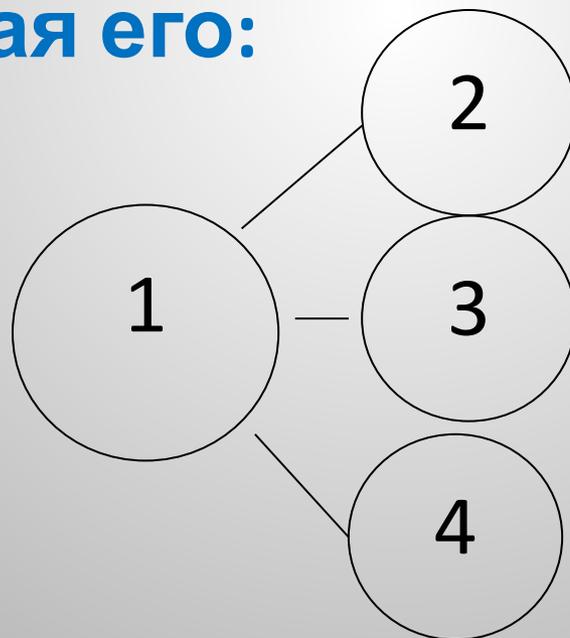
Части	Характеристика частей
1. Вступление (начало)	Подготовка к тому, о чем пойдет дальше речь
2. Основная часть (средняя часть)	Рассказ о главном (описание главного, доказательство главного)
3. заключение	Вывод, итог, свое отношение к рассказанному

# Предложения в тексте могут быть связаны между собой:

1) по цепочке:



2) по смыслу с первым, дополняя и раскрывая его:



## Типы текста

	описание	повествование	рассуждение
На какой вопрос отвечает текст?	Каков предмет? Каково лицо?	Что делает предмет (лицо)?	Почему предмет (лицо) такой? Почему поступает так, а не иначе?
О чем говорится в тексте	О признаках предмета (лица): цвет, форма, вкус, запах и т.д.	О действиях, событиях.	О причине, признаках действия.  1) Вступление, тезис-мысль, которую надо доказать.
Из каких частей состоит текст	1). Вступление (общий вид) 2). Основная часть (описание отдельных признаков) 3). Заключение (итог наблюдений)	1). Вступление (начало развязки действия, завязка). 2). Основная часть (развитие сюжетное и кульминационное – самый важный момент в развитии сюжета). 3). Заключение (конец	2). Основная часть (доказательство). 3) Заключение (вывод).



**О**  
Какой?

**+**

**П**  
Что произошло?



Картина 4

# П + Р

## ЧТО ПРОИЗОШЛО?

## ПОЧ



Рис. 10. К занятию 14. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).

**Стиль речи**

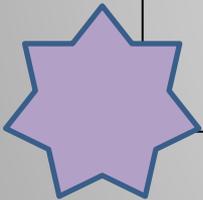
**разговорный**

**художественный**

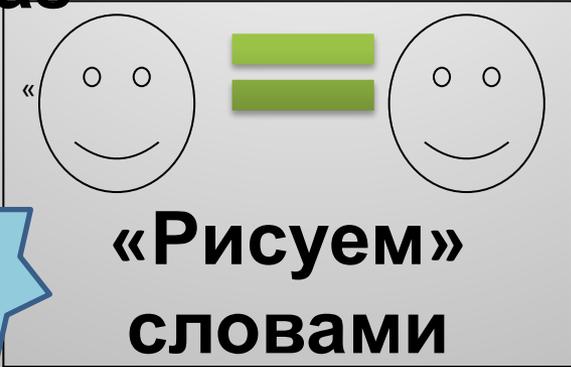
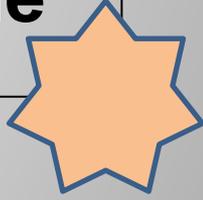
**научный (деловой)**



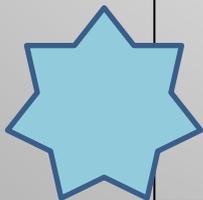
**Живой  
рассказ**



**Точное  
сообщение**



**«Рисуем»  
словами**



# Составьте по картинке разные по стилю

**тексты:**

**а) в разговорном стиле;**

**б) в научном стиле;**

**в) в художественном стиле.**

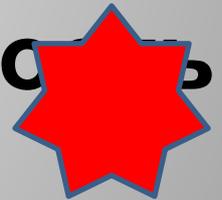


**План - это «скелет» (стержень) текста. Он рассказывает о главном и помогает найти нужное место в тексте.**

**Найдите верное высказывание.**

**План нужен для того, чтобы:**

- а) определить тему текста;**
- б) определить основную мысль;**
- в) определить последовательность изложения;**
- г) понимать стиль речи.**



# Сравнительное описание

1 вид

1. Основная мысль
2. Описание первого объекта
3. Описание второго объекта
4. Вывод

2 вид

1. Основная мысль
2. Описание общих признаков у обоих объектов
3. Описание различных признаков у обоих объектов
4. Вывод

# Сравни два предмета яблоко и апельсин.



**Рассмотри рисунки осы и пчелы.**

**Объясни, почему их можно поропутать!**



**Рассмотрите изображения стрижа и ласточки.**





**1в**-составьте сравнительный текст - описание этих птиц по 1 схеме.

**2в**-составьте сравнительный текст - описание этих птиц по 2 схеме.

**1. Сходные, похожие, одинаковые,  
общее.**

**Такой же.**

**у них, у обоих (обеих), как у..., так и у....**

**И ... и ...; так же, как и ..., как и... .**

**2. Отличаются, различаются**

**Не похож, не одинаков**

**3. Помни! Сравнивай предметы по одним и  
тем же признакам.**



# Опора на структуру сравнительного текста-описания.

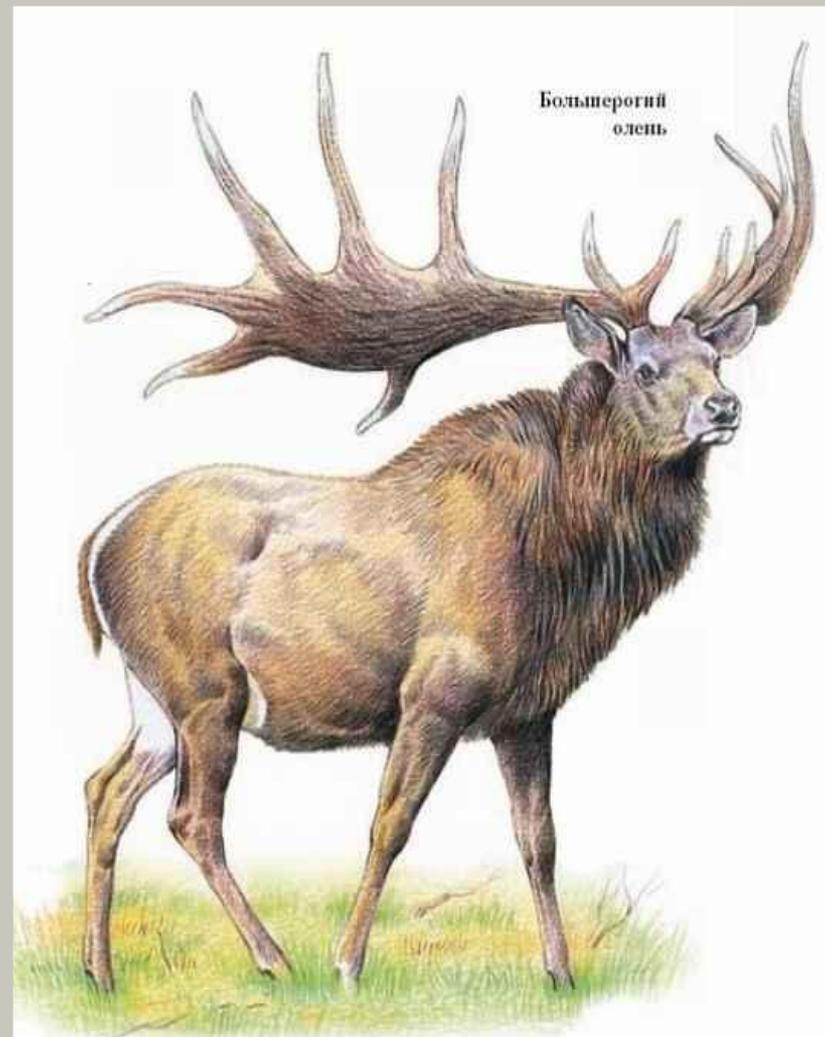
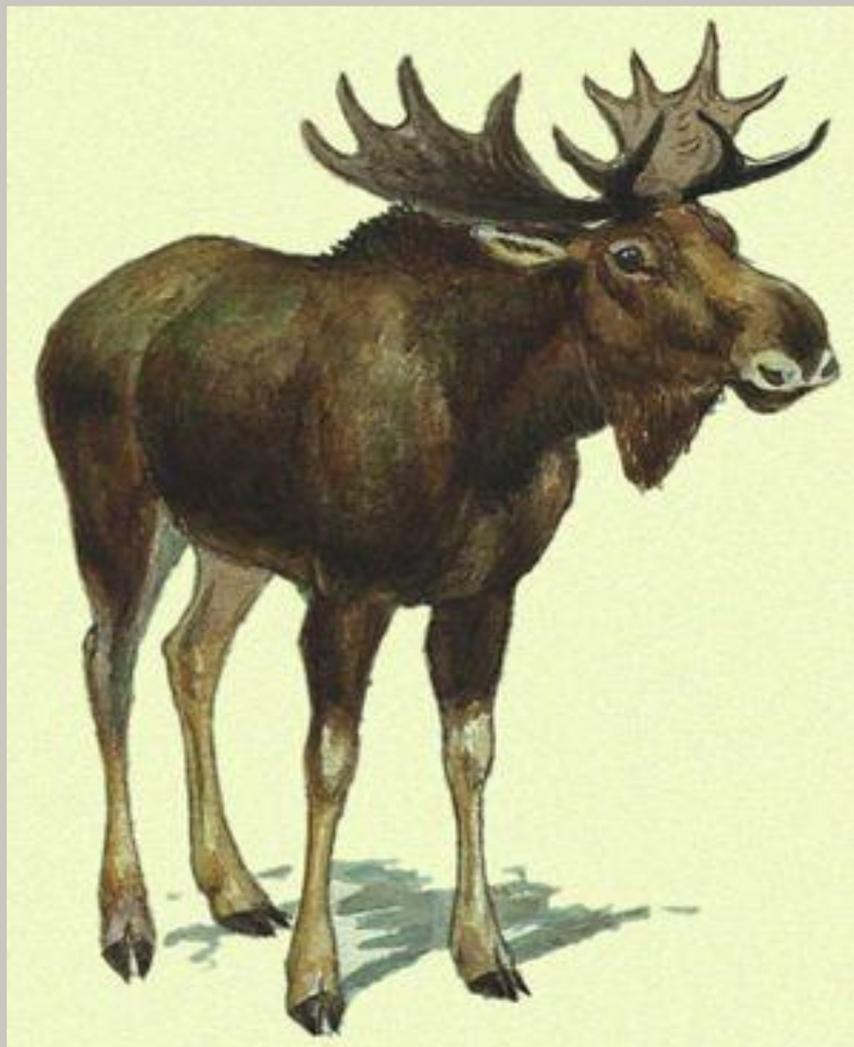
1

1. Основная мысль.
2. Описание одного объекта.
3. Описание второго объекта.
4. Вывод.

2

1. Основная мысль.
2. Одновременное сравнение двух объектов.
3. Вывод.

# Составь сравнительный текст - описание про лося и олени



## Памятка.

- 1). Определи общий вид сравниваемых объектов.
- 2). Сформулируй основную мысль.
- 3). Придумай заголовок.
- 4). Определи признаки объектов, по которым будешь сравнивать (цвет, форма, вкус, величина, запах и т.д.)
- 5). Подумай над порядком сравниваемых признаков.
- 6). Составь план.
- 7). Выбери наиболее точные слова, языковые средства.
- 8). Какой можно сделать вывод?