

Проблема нарушений связной речи одна из самых актуальных для дошкольного обучения. Особую остроту она приобретает в связи с переходом на ФГОС дошкольного образования, ориентированный на становление личностных характеристик ребёнка « ... умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение»



«Связная речь – это не просто

последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребёнок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует свою речь, учась мыслить»

А.А. Леонтьев

Выделяют две языковые формы:

- Диалогическую (краткость, преобладание простых предложений)
- Монологическую (высказывания напоминают короткий рассказ)

Периоды формирования базовых основ связной речи - это овладения грамматического строя (по А.Н. Гвоздеву):

- ◆ 1 год 3 мес-1 год 10 мес. предложения, состоящие из аморфных слов корней;
- ◆ 1 год 10 мес. 3 года усвоение грамматической структуры предложения;
- ❖ 3 года 7 лет усвоение морфологической системы русского языка.

К пяти годам дети начинают интенсивно овладевать монологической речью, их высказывания напоминают короткий рассказ.

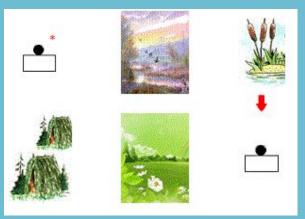
Но дети с ОНР испытывают серьёзные затруднения при формулировании выводов, обобщений, доказательств, воспроизведении содержания текста. Они « застревают» на второстепенных деталях, пропускают главные события, повторяют отдельные эпизоды, применяют слишком бедный словарный запас слов.





- Для преодоления трудностей в формировании связной речи дошкольников необходима своевременная и систематическая работа на занятиях по развитию речи.
- Работа начинается с небольших по объёму и простых по содержанию текстов. Пересказывая их, дети опираются на вопросы, действия, предметные картинки, графические схемы.
- Интересен приём работы с использованием элементов проектной технологии создание книжек-раскладок.
- Позднее идёт ознакомление с планом рассказа, пересказом.







Обучая последовательной передачи содержания текста дети начинают составлять краткие рассказы по вопросам, вопросам и картинке, опорным словам и картинки, серии картинок с использованием вопросного плана, а также сравнительный рассказ описательного характера.

Переход к творческим пересказам развивает у детей воображение,

творческую фантазию.





Итог развития связной речи – обучение составлению самостоятельных рассказов

Спасибо за внимание!

