

**«Формирование речи младших
дошкольников через игровую
деятельность»**

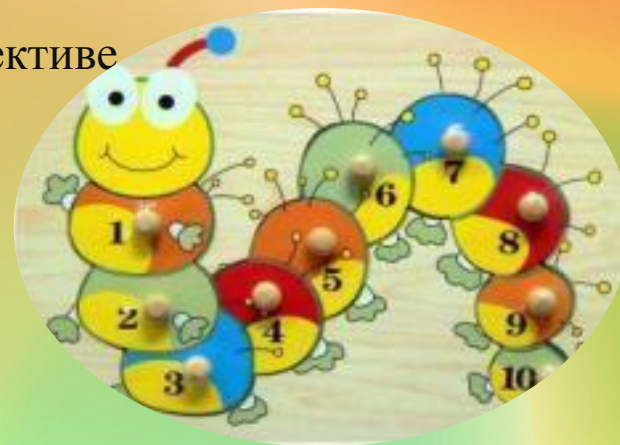
Щелкунова Е.В.



Цель: Развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность.

ЗАДАЧИ:

- 1. Обогащение и активизация речевой активности детей.
- 2. Повышение речевой активности детей.
- 3. Развитие мелкой моторики рук с использованием пальчиковой гимнастики.
- 4. Развитие воображения и творческих способностей.
- 5. Воспитание умения детей работать в коллективе





- Предполагаемые результаты:

- - формирование речевых навыков;
- - формирование умения вести диалог с педагогом:
слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;
- - развитие у детей диалогической речи;
- - развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- - использование различных атрибутов.

Актуальность:

- Благоприятным условием для развития речи младших дошкольников, обогащения их словаря является игра. Знакомство с окружающим миром через образы, краски, звуки способствуют развитию психических процессов, качеств и свойств личности – воображения, самостоятельности. Игра, наиболее доступный ребёнку, интересный способ переработки выражения эмоций, переживаний. Чем разнообразнее впечатления детей об окружающей жизни, тем богаче воображение, чувства, способность мыслить.
- С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям: неуклонно растёт объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них словаря. Это основное условие успешного обучения ребенка, в дальнейшем. Ведь через посредство речи совершается развитие отвлеченного мышления, с помощью слова ребенок выражает свои мысли.



В дошкольном возрасте основной вид деятельности - это игра.



- Значительный опыт накапливается ребенком в игре. Из своего игрового опыта ребенок черпает представления, которые он связывает со словом.
- Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка. Они должны быть в первую очередь использованы в интересах развития речи детей.
- Хорошим средством для стимулирования речи являются игры и упражнения на мелкую моторику руки. Дело все в том, что развитие ручек ребенка и развитие речи взаимосвязаны. Развитие тонких движений пальцев предшествует появлению артикуляции слогов.
- Чем выше двигательная активность, тем лучше развита речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Уже доказано, что даже такие простые упражнения, как «Ладушки», «Сорока-белобока», «Коза рогатая» и другие не просто развлечения для малышей.

Форма проведения:

- игровая форма обучения:

- - дидактические игры;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - пальчиковые игры;
- - подвижные игры;
- - театрализованные игры;
- - беседы.
- - наблюдения.
- - устное народное творчество.
- - индивидуальная работа.
- - групповая, подгрупповая работа.
- - работа с родителями.



Речевой уголок «Говоруша»

- Для развития речи у детей в свободной деятельности мною разработан речевой уголок «Говоруша», в который включены разнообразные пособия и игры.
- В нём имеются различные дидактические и игровые материалы, как промышленного производства, так и сделанные своими руками (с этим материалом познакомимся поближе):
- Пособия для развития мелкой моторики (игры с пуговицами и шнурками, массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры)
- Игры по развитию связной речи (мнемотаблицы по временам года, схемы для пересказа сказок и заучивания наизусть стихов, различные виды театра)

- Пособия для развития дыхания (игра «Весёлые фрукты», разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.).
- Игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; говорушки, стихи, потешки).
- Картотека пальчиковых игр.



Вывод:

Развитие речевой активности происходит в игровой деятельности. Цель речевого развития - доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа. Существуют средства и методы повышения речевой активности, воспитатель использует в своей работе специальное обучение - речевые упражнения, словесные игры, подвижные игры, пальчиковые, использует театральные приемы. Речь развивается в общении со взрослыми и сверстниками. Особое значение в речевом развитии имеет диалог. В игровой деятельности обогащается словарь ребенка. Все это ведет к повышению речевой активности.