

ГБОУ «Гимназия № 295»

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

# Формирование речевой деятельности

(из опыта работы по УМК «Гармония»)

Ширяева Ольга Евгеньевна,  
учитель начальных классов

## Задачи курса «Русский язык» авт. М.С.Соловейчик

1. формирование на основе лингвистических знаний осознанных и контролируемых языковых и речевых умений
2. развитие способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения
3. становление основ учебной самостоятельности: потребности и умения работать с учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения языковых вопросов
4. привитие внимания и уважения к русскому языку, уважения к себе как носителю культурного речевого поведения,

- Курс предполагает и обеспечивает коммуникативно-деятельностный, системный и личностно ориентированный подход к процессу формирования речевой деятельности младших школьников.

- **Речевая деятельность** - это активный, целенаправленный процесс создания и восприятия высказываний, осуществляемый с помощью языковых средств в ходе взаимодействия людей в различных ситуациях общения.

Коммуникативность упражнений задается

- 1) с помощью инструкций к упражнениям,
- 2) путем подбора фраз, которые могут быть использованы в реальной жизни,
- 3) с помощью создания соответствующих материалу ситуаций. Именно «ситуативные упражнения моделируют процесс естественной коммуникации и приближают урок к условиям реального общения» (А.Д. Климентенко), т.к. воспроизводят реальные условия общения, содержат побуждение к разговору, служат для выражения собственных мыслей в пределах освоенного языкового

- В то же время коммуникативные упражнения по отношению к грамматике выполняют диагностическую функцию. Именно в них обнаруживается недостаточная сформированность того или иного грамматического навыка.

# Реализация деятельностного подхода к организации учебной работы

Введению новых знаний предшествует постановка учебной задачи-проблемы, которая требует разрешения.

Информация не дается в готовом виде, а «добывается» вместе с учениками. Вопросами и практическими заданиями с учеником ведутся наблюдения, анализ, сравнения, авторы дают советы, подсказывают, подводят ученика к разрешению проблемы и формированию вывода. Затем учитель направляет ученика к учебнику, где ученые вывели правило по данной проблеме. Дети сравнивают свои выводы с мнением ученых.

Тренировочная работа организуется как мотивированная, последовательная отработка выведенного способа действия, нужного для успешного решения фонетико-графических, грамматических, орфографических и речевых задач.

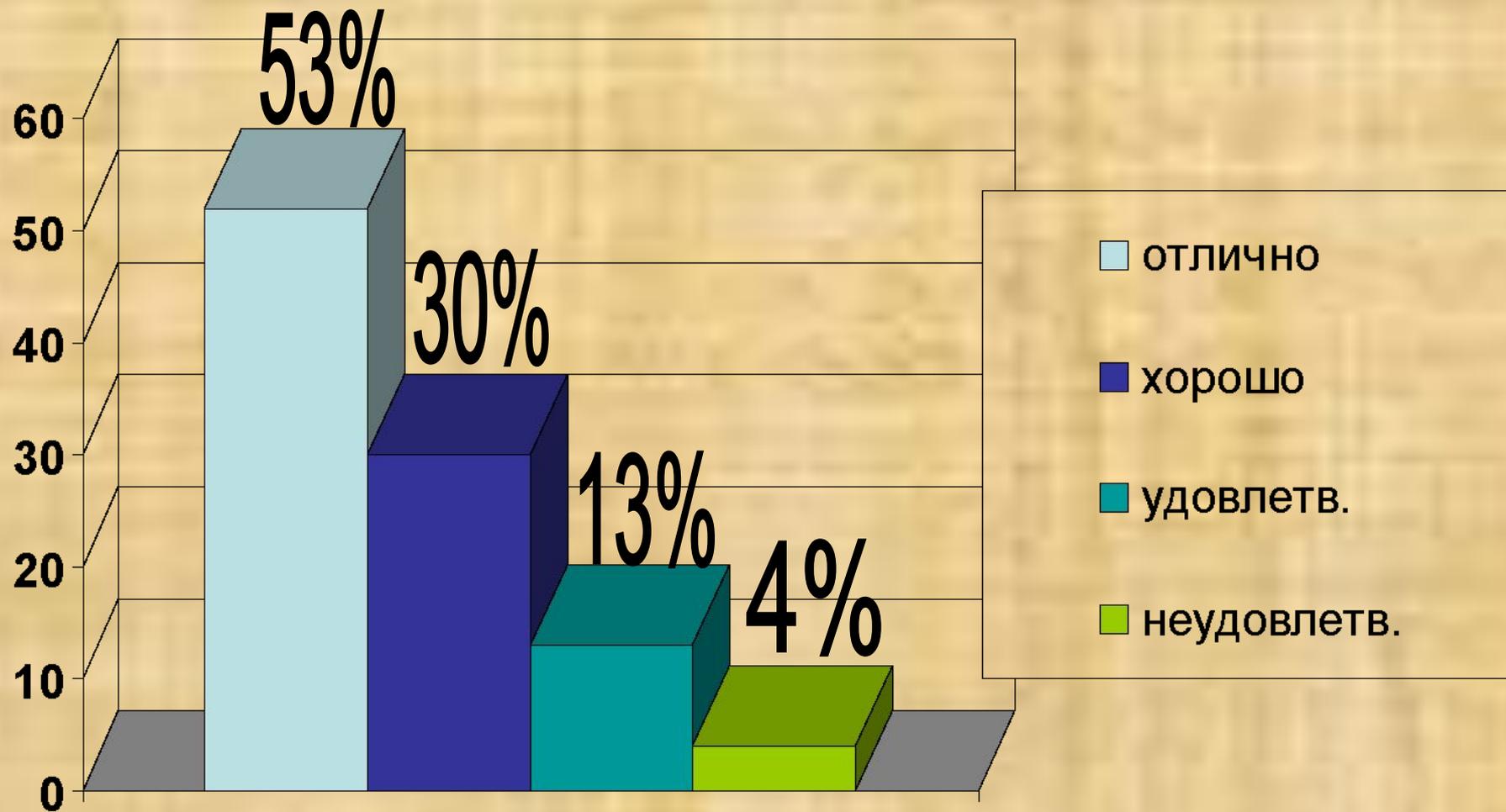
Учебник рассматривается как основное средство, моделирующее учебную деятельность ученика, помогающее учителю правильно организовать освоение учебного материала, формирующее у школьника умение учиться.

Логика работы по курсу достигается детальностью заданий, дробностью вопросов, использованием памяток-алгоритмов, подсказок.

Информация обращена непосредственно к ученику. С ним авторы ведут диалог, советуют, напоминают, предлагают, подсказывают

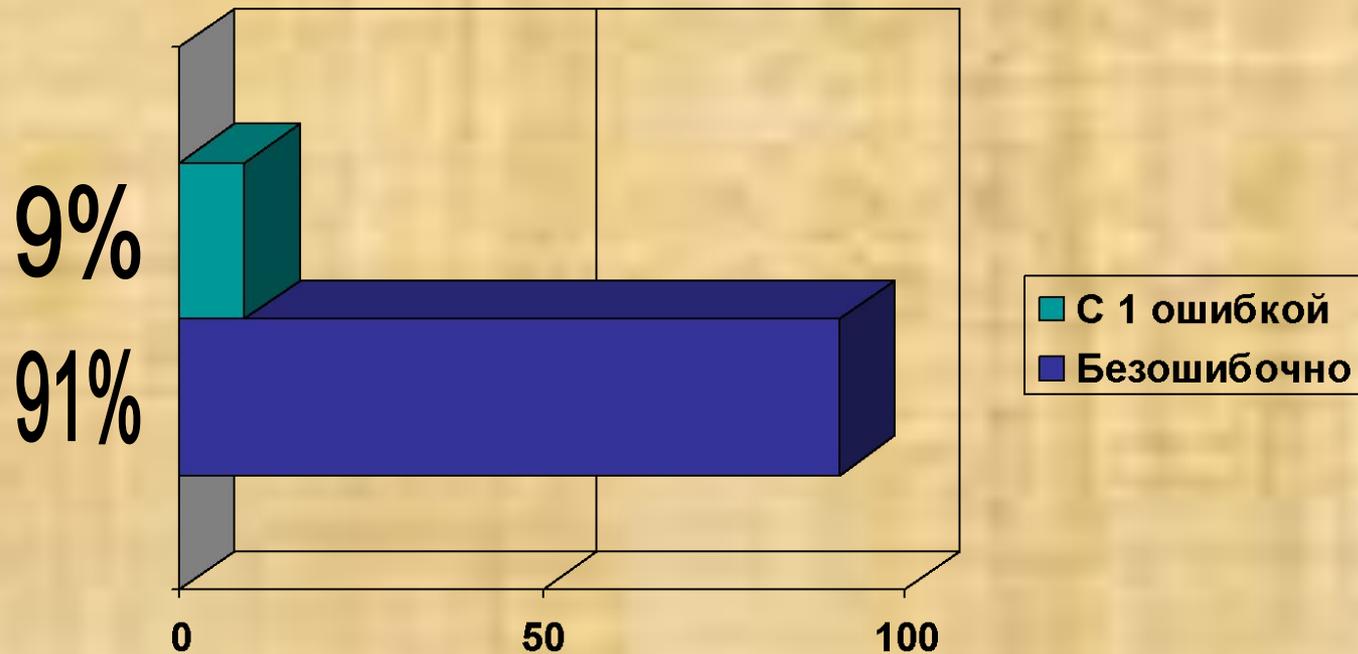
Задания учебника по выбору читают ученики или учитель. Оптимальный вариант выбирает учитель

# Изложение, 2007г 2 э класс (1-4)



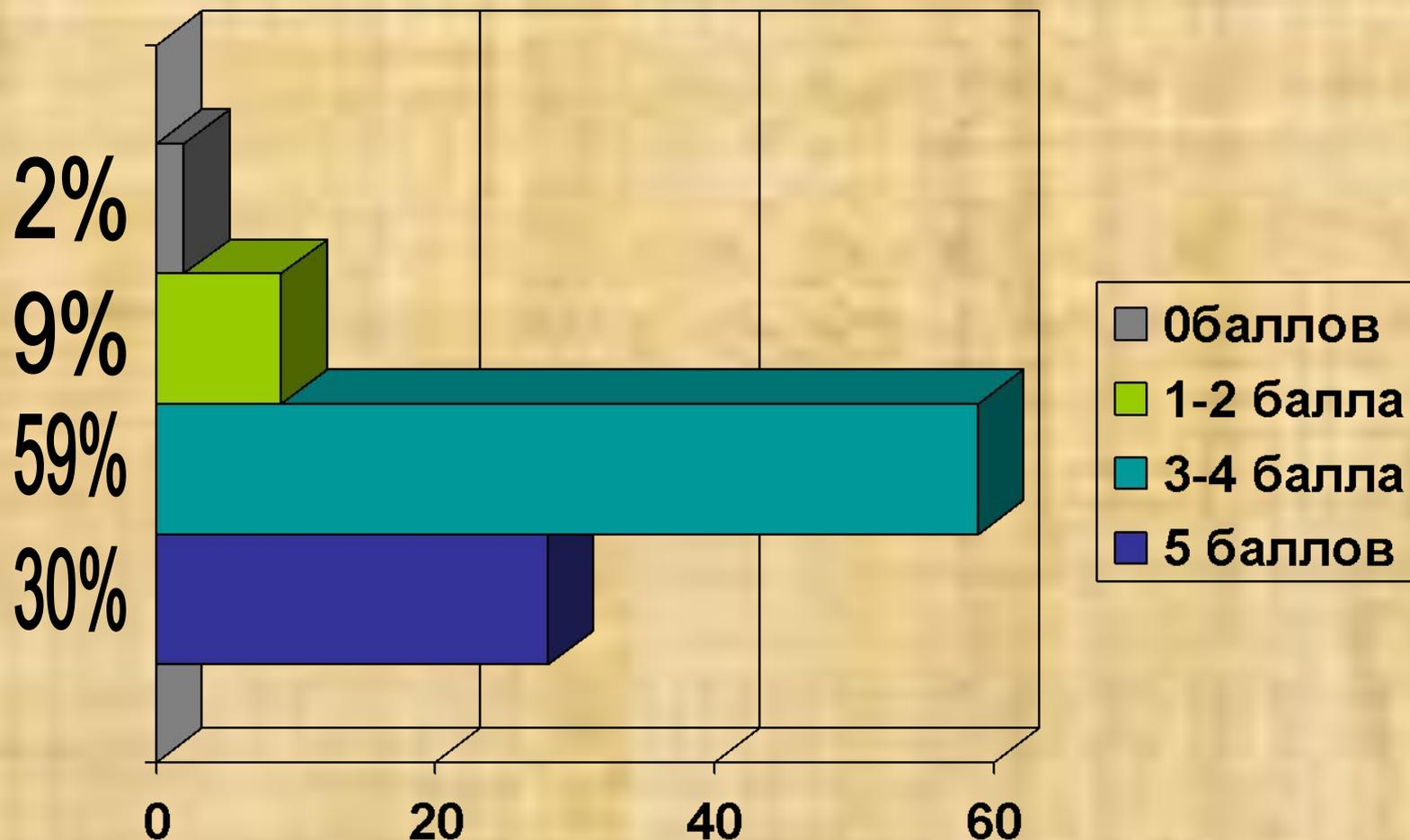
Первое изложение

# Диагностическая работа, январь 2008г 2-е классы (1-4)



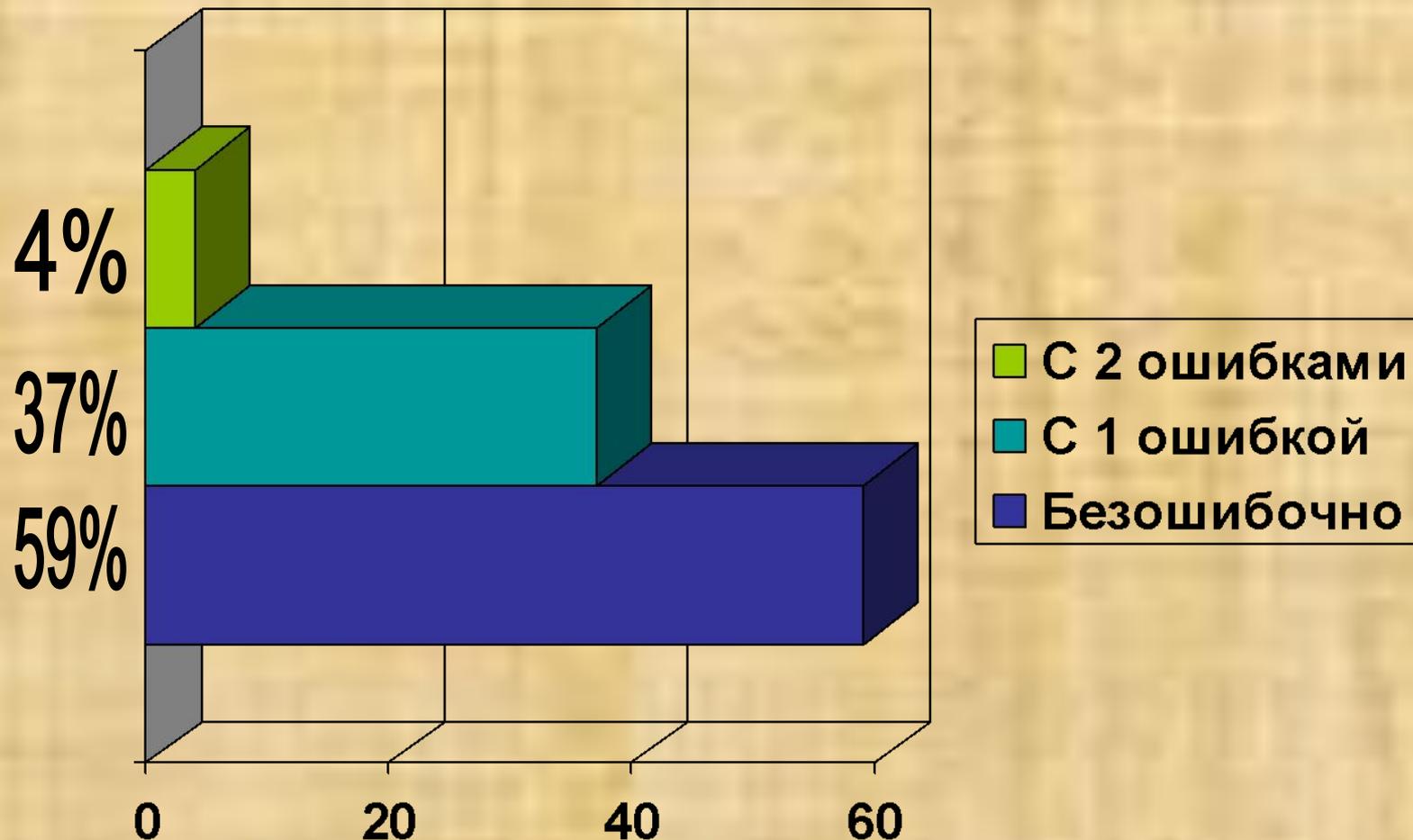
Деление предложений на слова

# Диагностическая работа, январь 2008г 2-е классы (1-4)



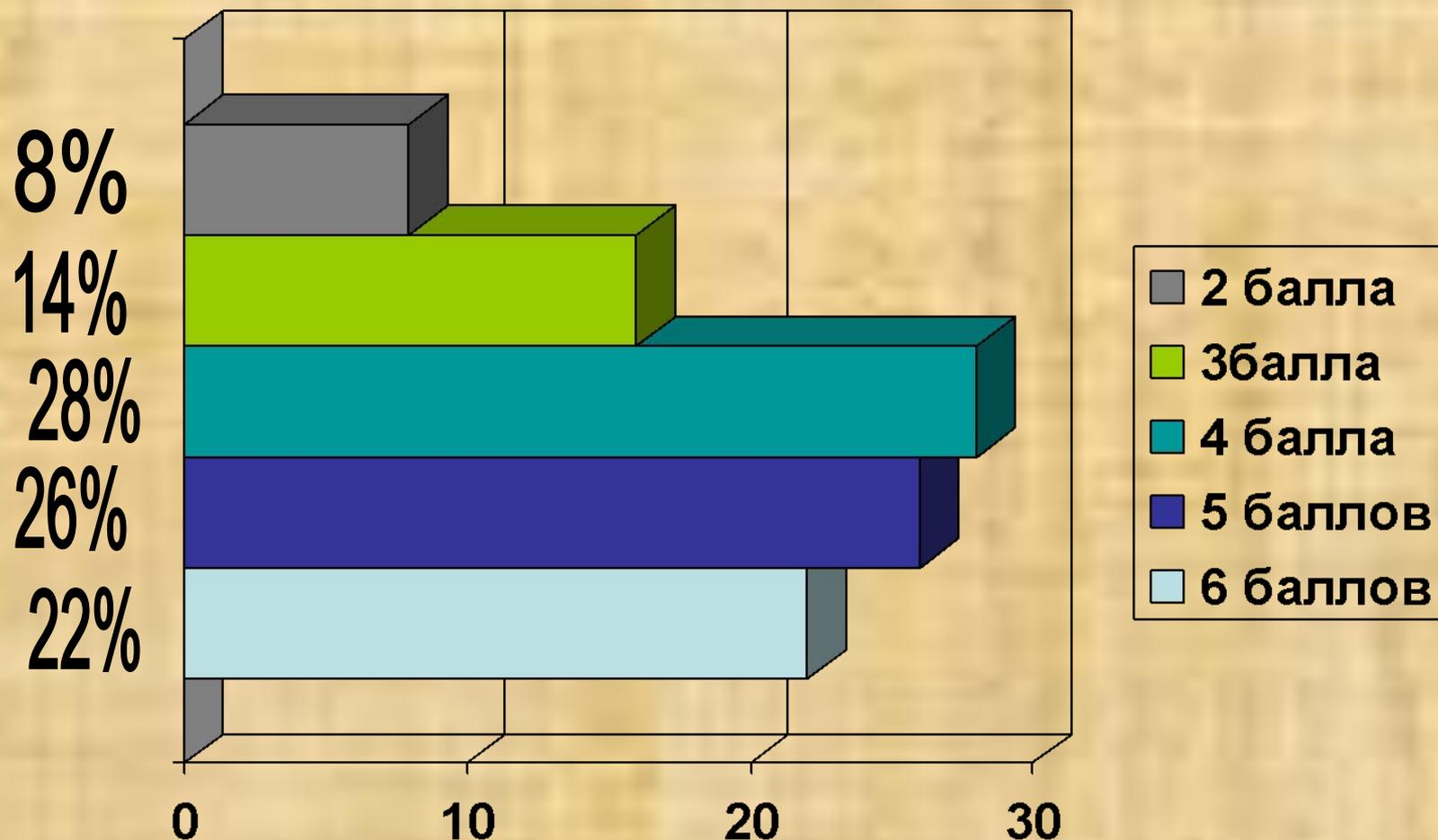
Деление текста на предложения

# Диагностическая работа, январь 2008г 2-е классы (1-4)



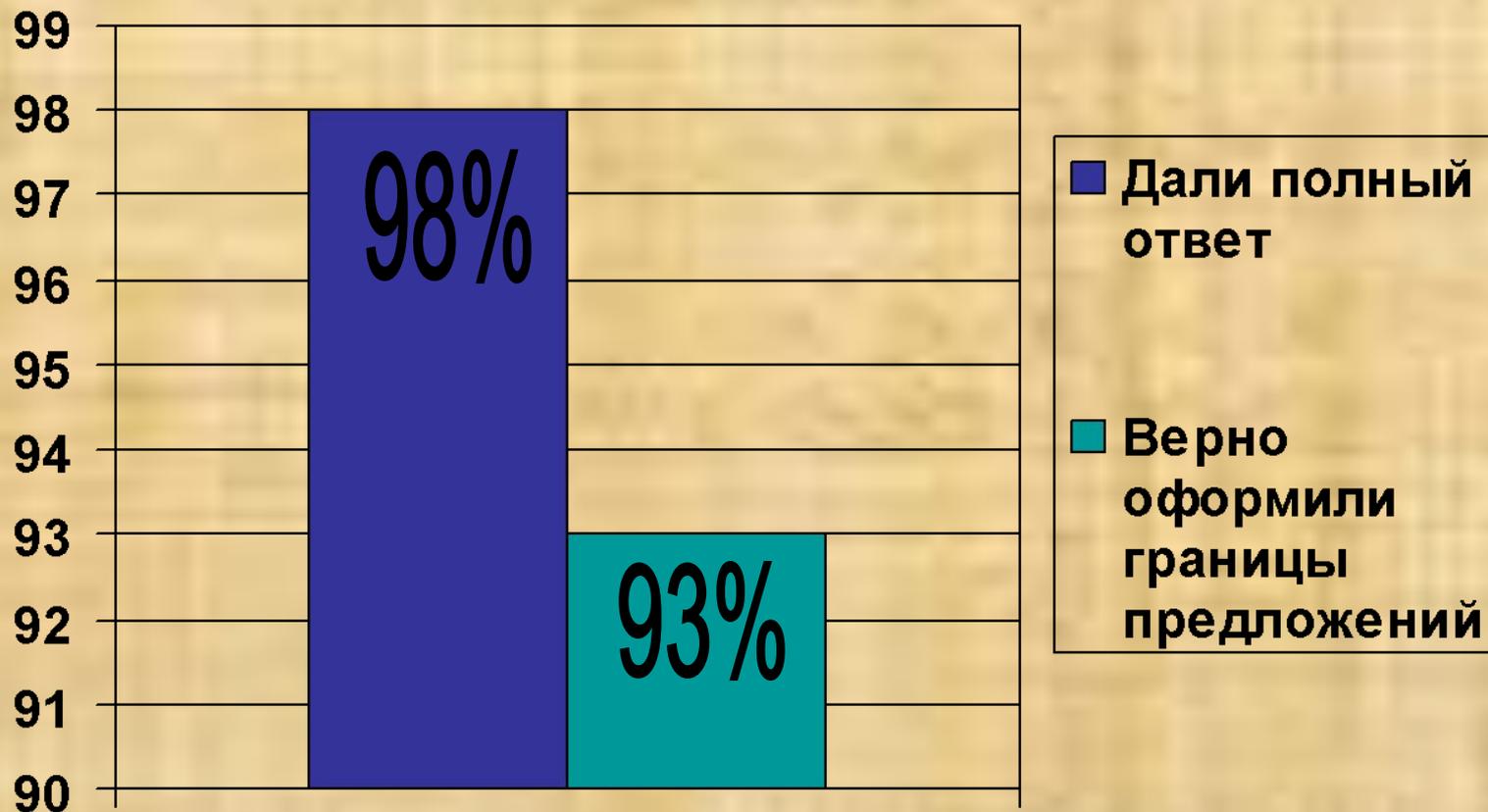
## Выбор слова в словосочетании

# Диагностическая работа, январь 2008г 2-е классы (1-4)



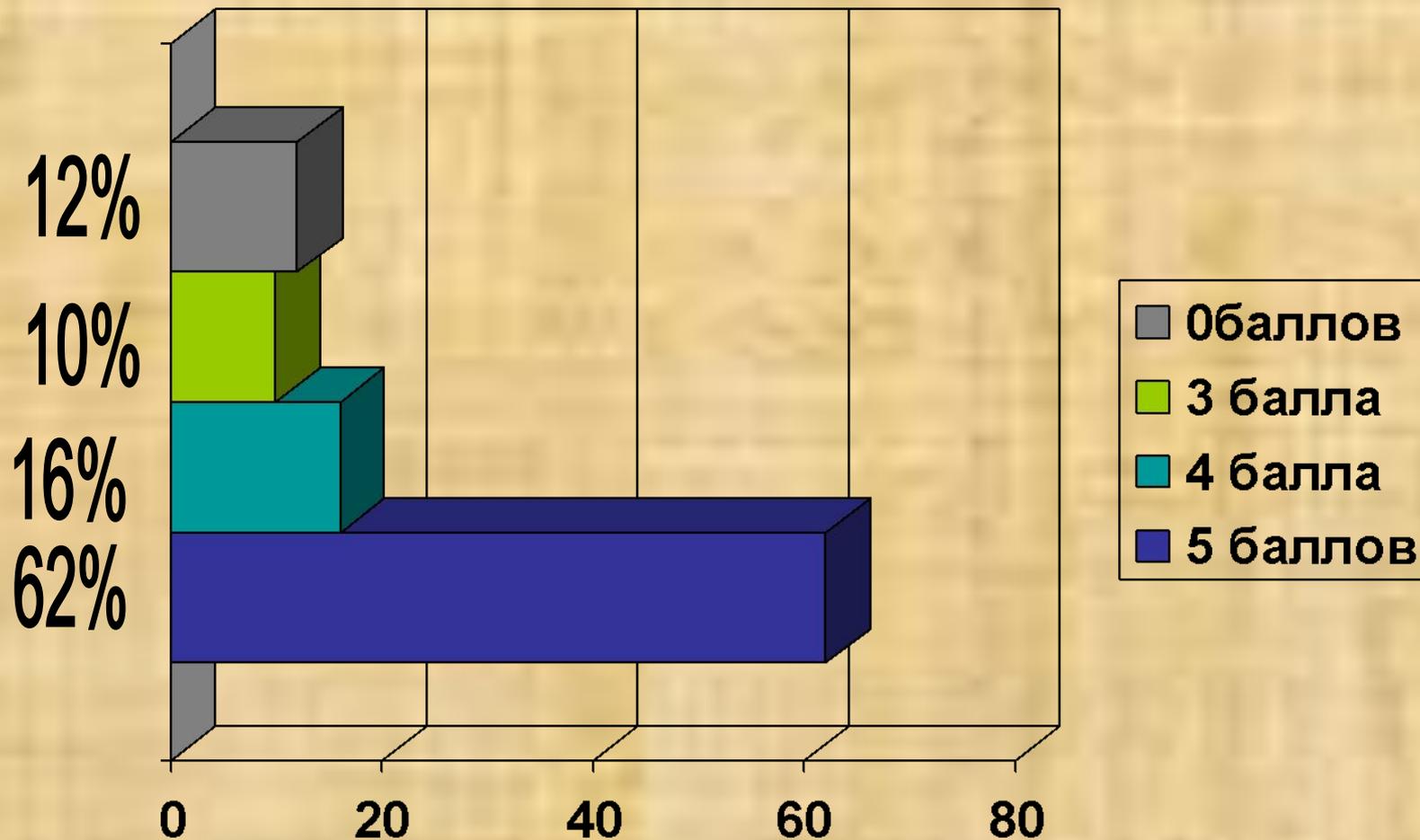
Составление словосочетаний с предлогом

# Диагностическая работа, январь 2008г 2-е классы (1-4)

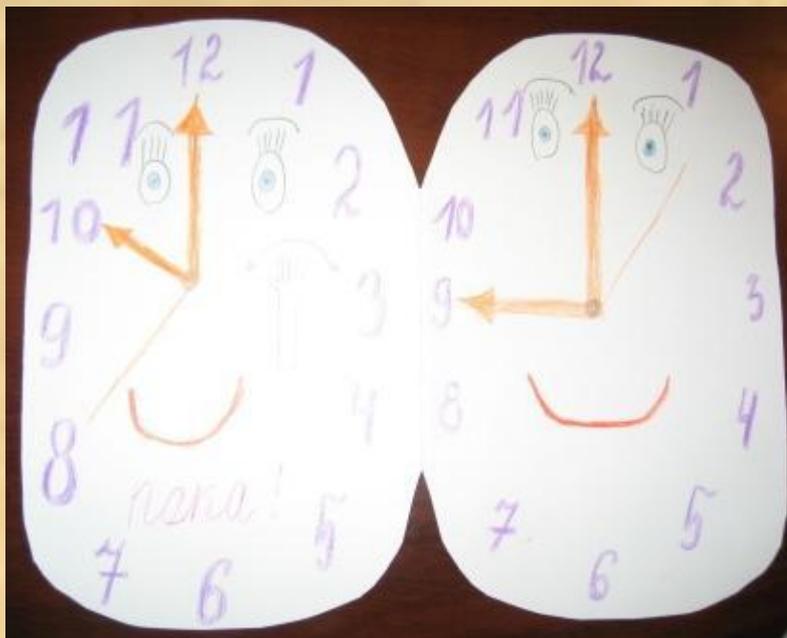


Составление полных ответов на вопросов

Диагностическая работа, ноябрь 2007г  
2 кл (1-3) и 3 кл (1-4)



Дополнение предложений



Они тикают днём и ночью иногда звонят.  
 Они бывают разной формы. Без них глобел будет везде опаздывать или приходить слишком рано. Они бывают настоящие и нарисованные.

Задание с →  
 похлопай!

Handwritten Cyrillic characters and symbols, including the number 20, arranged in a grid-like pattern.

Шанцева 20

Этот медведь питается листьями эвкалипта, всегда носит с собой сумку.



Обитатели морей и океанов, рек.



Какие животные живут в воде, дышат ли в воде, дышат ли в воздухе?

Ответ:

Забываются акулы о своих детенышах или нет?

Ответ:



Сколько "пальцев" на передних конечностях у крокодила?



Ответ:

Каково самое длинное и самое жесткое когти - куда обитающие на земле?

Ответ:

Уолангана k=

Вопросы о космосе



- 1) Какие планеты имеют кольца и какие из них без жизни от жизни?
- 2) Какая планета самая горячая?
- 3) Только ли планеты в Солнечной системе?
- 4) Каким образом можно увидеть?

Уингтон 2?

Иванов город

Какой город  
 1) Куда вылетает рейс Москва?  
 2) Какое самое большое архипелагическое Солнце - Титусовский?  
 3) На каком острове стоит Петропавловская крепость?  
 4) Как называется главная улица нашего города?



ВОЕННАЯ ТЕХНИКА

- 1) В какой стране впервые был изобретен танк?
- 2) Что такое вертолет и как он работает?
- 3) В какой стране была изобретена первая ракета?
- 4) Как называлась первая ракета, запущенная в космос?

**ВОПРОСЫ  
ТЁТУШКИ  
СОВЫ**



**ОТВЕТЫ  
ТЁТУШКЕ  
СОВЕ**





