

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 8 Василеостровского района Санкт-
Петербурга

Формирование пространственных представлений дошкольников

Серебрякова Ю.Н.
учитель–логопед ГБДОУ №8

Пространственные представления

- ❖ Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека.
- ❖ Очень велика роль пространственного представления в развитии речи детей, пространственный гнозис — один из главных психических процессов, создающих первичную базу для формирования речи детей, развитие которой совершенствует в дальнейшем данный психический процесс.
- ❖ Развитие пространственного гнозиса лежит в основе формирования познавательной деятельности дошкольников и является одной из главных предпосылок при подготовке их к школьному обучению.

Нарушения оптико-пространственных представлений у детей:

- ❖ Оказывают отрицательное влияние на речевую и познавательную деятельность.
- ❖ Негативно отражаются на процессе обучения ребенка, особенно на овладении им навыками орфографически-правильного письма.

Направления работы по развитию пространственных ориентировок

Различные виды заданий для формирования навыков определения

- ✓ формы,
- ✓ величины,
- ✓ местоположения,
- ✓ перемещения предметов -
 - относительно друг друга,
 - относительно собственного тела,
 - относительно окружающих предметов.

Предлоги

Старшая группа:

- Понимание значения предлогов на, в, под, за, к, от, по, около;
- Правильное употребление в речи предлогов с существительными и прилагательными;
- Дифференцировка предлогов: на – под, на – в, к – от ...;
- Составление предложений с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога и предложенным словам.

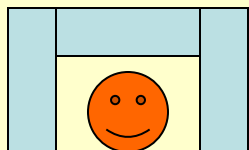
Схемы предлогов (маленьких слов) (старшая группа)



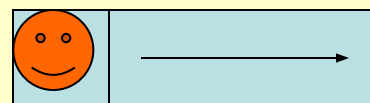
НА



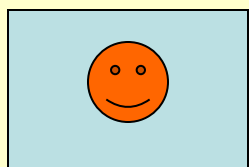
К



ПОД



ОТ



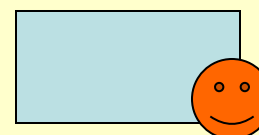
В



ПО



ЗА

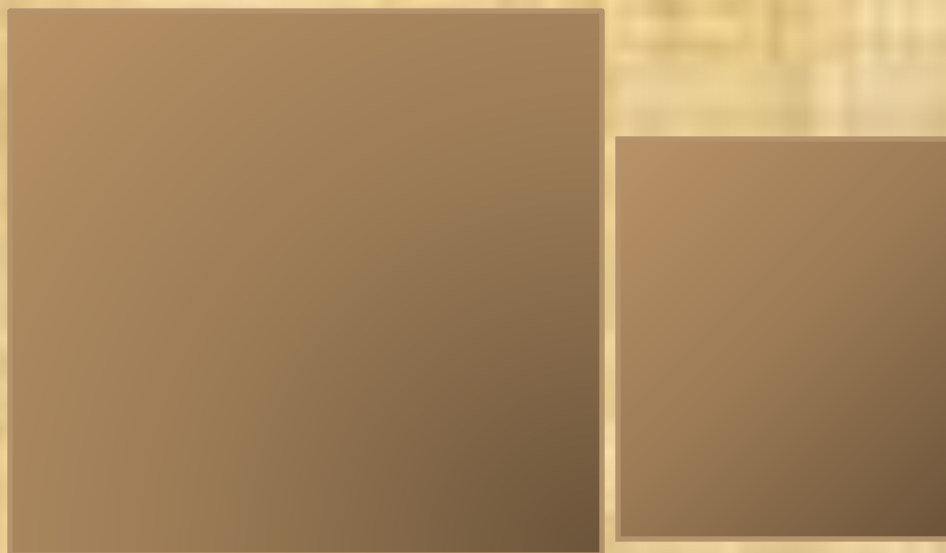
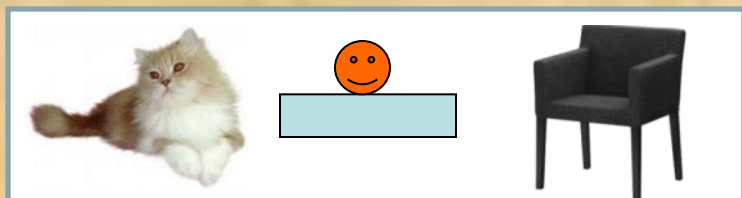
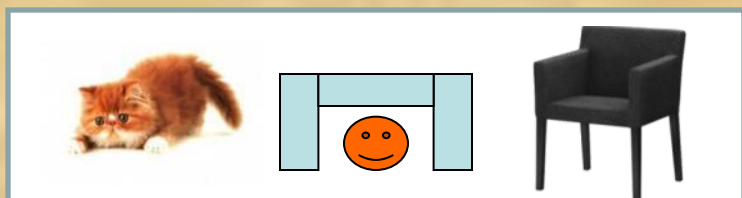
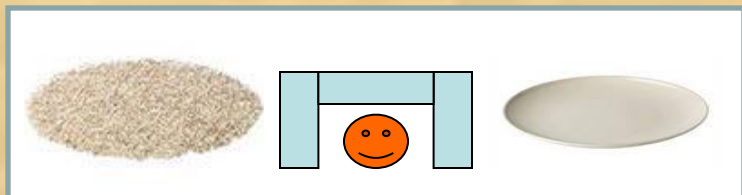
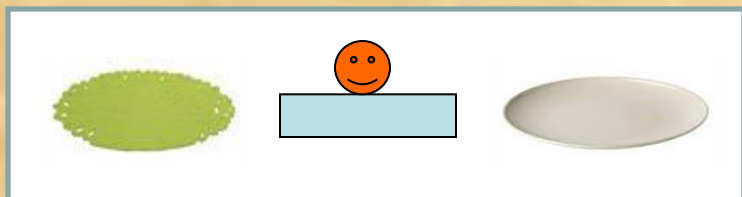
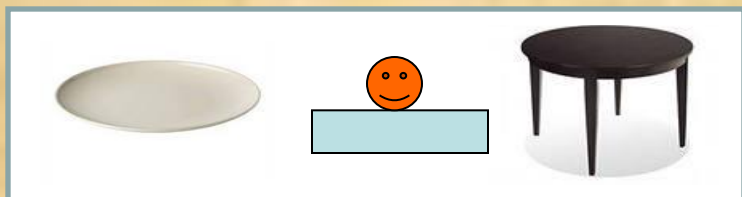


ПЕРЕД

Дифференцировка предлогов

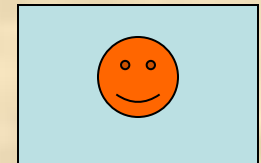
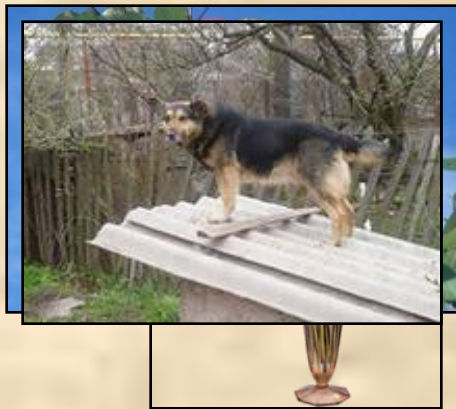
«на» - «под»

Определи положение
предметов в пространстве:



Дифференцировка предлогов «на» - «в»

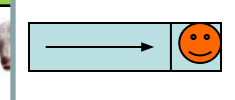
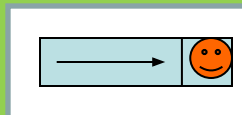
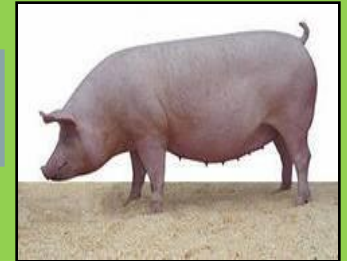
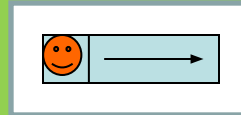
Составь предложение; расставь картинки по предлогам:



Дифференцировка предлогов

«К» - «ОТ»

Помоги рассказать историю:



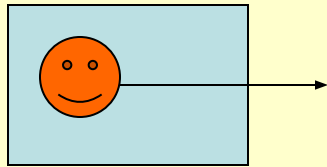
Предлоги

Подготовительная группа:

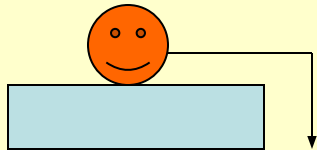
- Понимание более сложных предлогов, таких, как: из, с, над, из-за, из-под, через, между;
- Правильное употребление предлогов с существительными и прилагательными;
- Дифференцировка предлогов: из – с, над – под, из-за – из, из-под – из...;
- Анализировать предложения с предлогом (определять количество слов в предложении, какой по счёту предлог, менять слова местами ...);
- Составление схемы предложения с предлогом;
- Совершенствование умения составлять предложения с предлогами по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога и предложенным словам.

Схемы предлогов

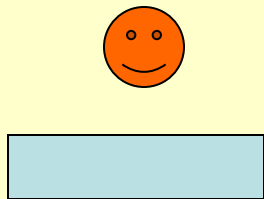
(подготовительная группа)



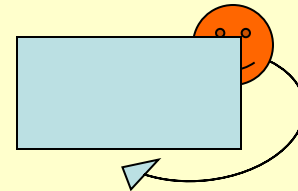
ИЗ



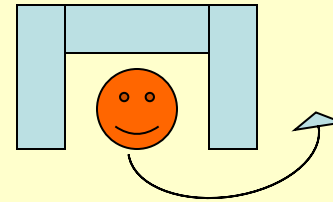
С



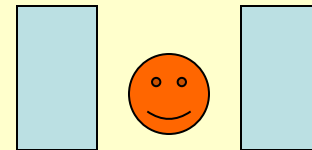
НАД



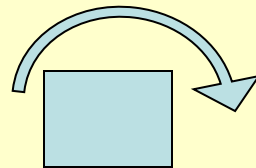
ИЗ - ЗА



ИЗ - ПОД



МЕЖДУ

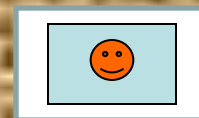
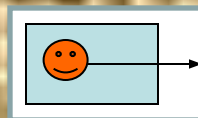


ЧЕРЕЗ

Дифференцировка предлогов

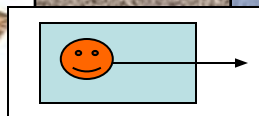
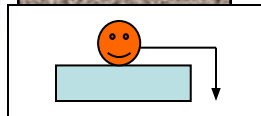
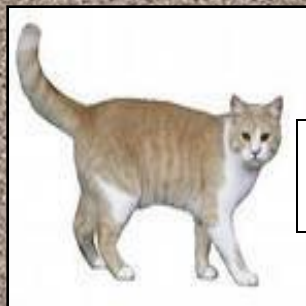
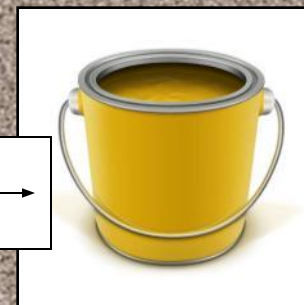
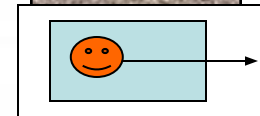
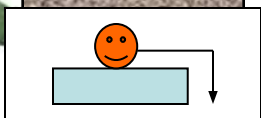
«В» - «ИЗ»

Составь предложение, используя предлог:



Дифференцировка предлогов «из» - «с (со)»

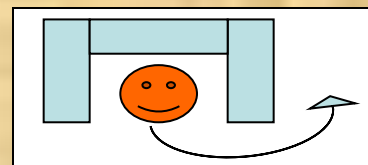
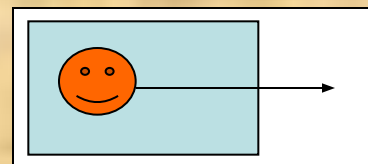
Помоги Незнайке закончить предложение:



Дифференцировка предлогов

«ИЗ» - «ИЗ-ПОД»

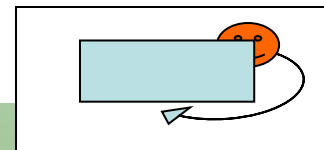
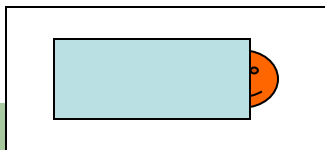
Какой предлог будет правильным:



Дифференцировка предлогов

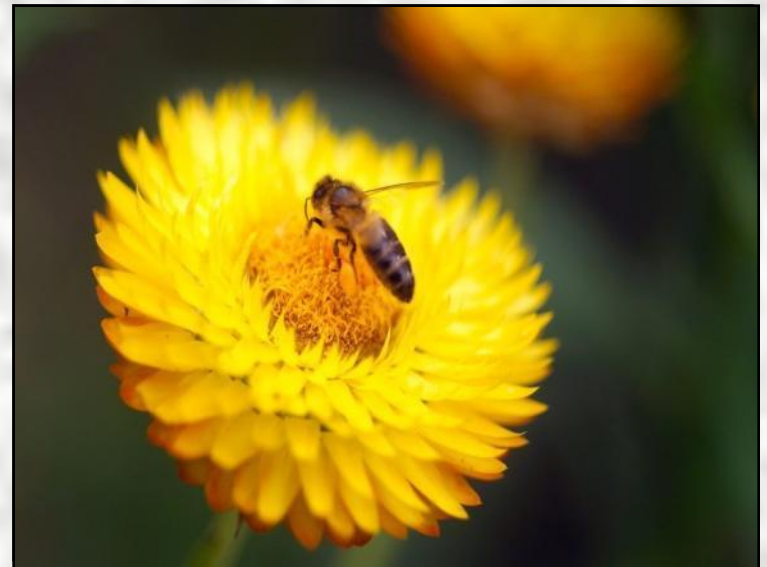
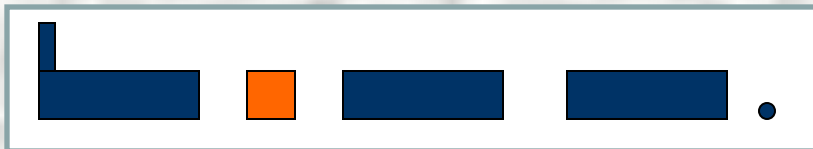
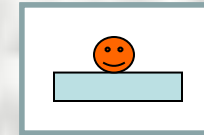
«за» - «из-за»

Кто где спрятался? Откуда видно?



Схемы предложений. Порядок слов в предложении.

Составь предложение по схеме;
поменяй слова местами:





Спасибо за внимание!