

«Формирование НАВЫКОВ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА»

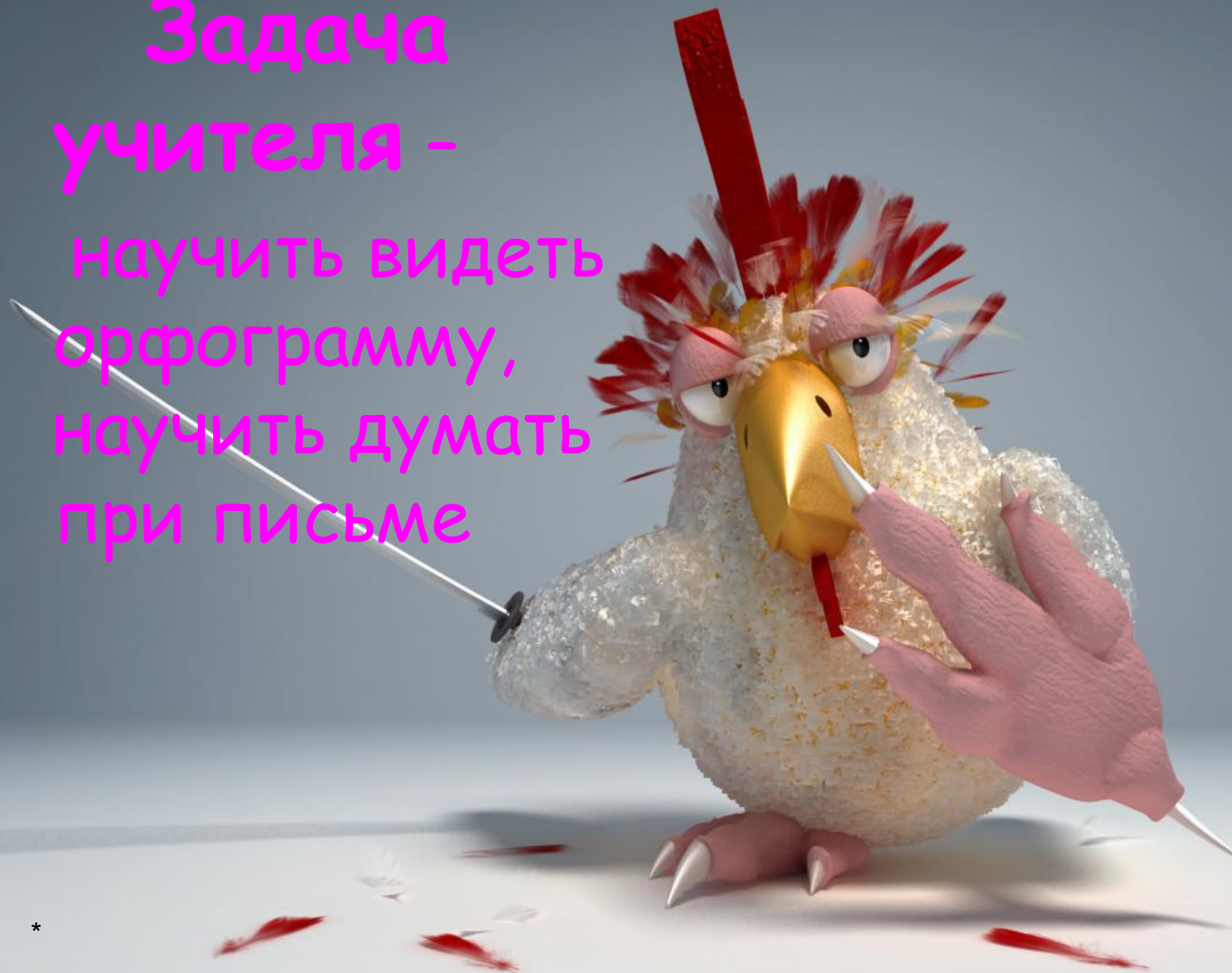


Язык народа – это не просто система знаков, средство общения и информации: он – хранитель многовековых традиций мировосприятия, истории народа, его радостей и страданий, творчества, созидания, разума; все культурные ценности в языке хранятся и в языке наследуются.

Две ступени орфографических действий:

- постановка орфографической задачи (выделение орфограммы);
- ее решение (выбор письменного знака в соответствии с правилом)

Задача
учителя –
научить видеть
орфограмму,
научить думать
при письме



ФАКТОРЫ:

1. Зрительный
2. Слуховой
3. Рукодвигательный



*



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР



Золотое правило ученика:

никогда не пиши, если точно не знаешь: сначала предупреди ошибку.



ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

П Р И Е М Ы:

а) письмо с пропусками «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре;

б) опорные схемы;

С Х Е М А

- Весной лес оживает е оие
- Весело щебечут птицы ео еу ы
- Из берлоги вылезает сонный медведь
з еи ее ед

ЗРИТЕЛЬНЫЙ ФАКТОР

П Р И Е М Ы :

- а) письмо с пропусками «дырками» - не знаешь точно, не пиши, спроси у учителя, справься в словаре;
- б) опорные схемы;
- в) есть прием, заставляющий думать над написанием;
- г) «диктант» с обоснованием.

СЛУХОВОЙ ФАКТОР

И Г Р Ы:

- «Найди опасное место»
- «Светофор»



ПРОГОВОРЕНИЕ

Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогическая целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка

Текучев А.В.

Этапы словарной работы:

1. Семантизация слова.
2. Актуализация слова.
3. Использование слова в речи.



*



ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ -

помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащихся.

Способы толкования слова:

- наглядный;
- контекстуальный;
- способ постановки синонимов;
- логическое определение;
- развернутое описание;
- подбор антонимов;
- анализ морфологической структуры слова;
- словообразование.

Основные этапы активизации словаря:

1. Толкование слова с помощью одного или нескольких приемов:
 - а) контекста;
 - б) подбора синонима или антонима;
 - в) оборота, включающего в себя уже известное однокоренное слово;
 - г) описательного оборота.
2. Чтение и запись слова (работа над орфоэпией и орфографией)
3. Работа над образцами употребления слова (готовыми словосочетаниями и предложениями)

ИГРЫ:

1. «Кто больше напишет слов»

например:

Верный – преданный, постоянный,
неизменный, надежный,
проверенный, испытанный;

Милосердие – сострадательность,
сердобольность, отзывчивость,
участливость, сердечность,
душевность, доброта, добродушие,
добросердечность.

2. Игра «Наоборотки».

3. Диктант – игра «Запоминайка»

- Чуткий – **не**чуткий
- Внимательный – **не**внимательный.

4. Игра «Букву заменишь – смысл слова изменишь»

- об**Е**жать – об**И**жать
- прим**Е**рать – прим**И**рать
- пол**А**скать – пол**О**скать
- пос**Е**дел- пос**И**дел

5. Игра « Как назвать одним словом? »

6. Расшифруйте слова и замените одним словом

а)

2,6,18,7,9,1 (**береза**)

12,13,7,15 (**клен**)

16,19,10,15,1 (**осина**)

33,19,6,15,30 (**ясень**)

б)

18,16,9,1 (**роза**)

1,19,20,18,1 (**астра**)

20,32,13,30,17,1,15 (**тюльпан**)

4,13,15,10,16,13,21,19 (**гладиолус**) цветы

7. Запишите слова с безударной гласной Я:

- Монета в пять копеек (**пятак**), (**пять**)
- Дерево с красными плодами (**гроздьями**), (**рябина**)
- Школьная отметка (**пятерка**)
- Детская игра (**пятнашки**), (**пятна**)

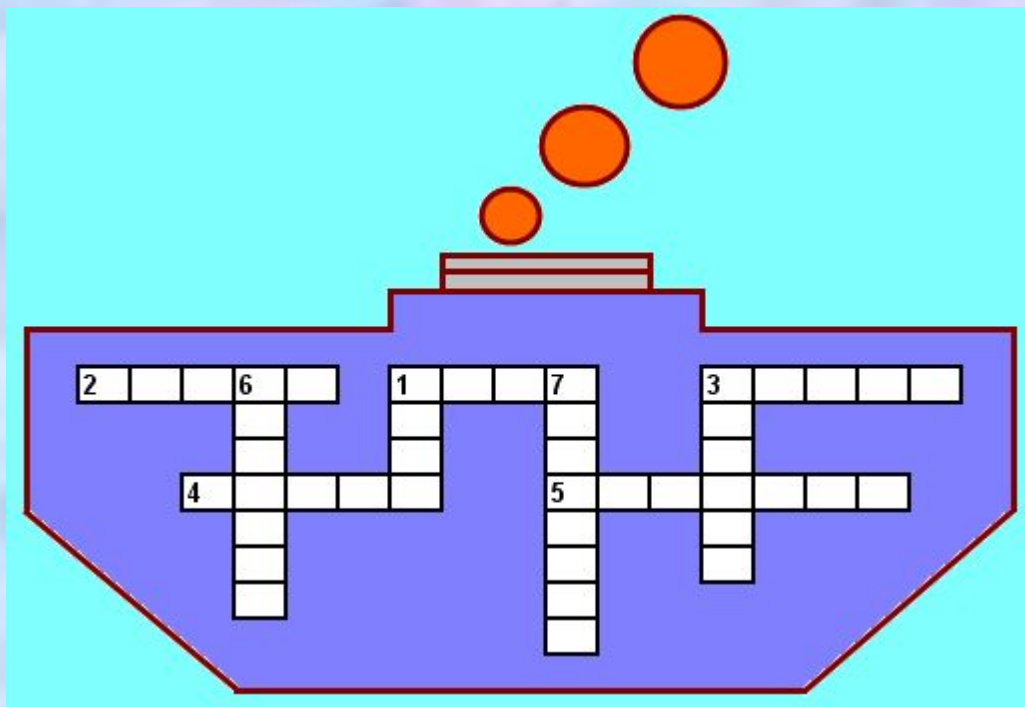
- Трактор шумел, как
- На солнце засверкали ягоды земляники, словно



*



«К о р а б л и к»



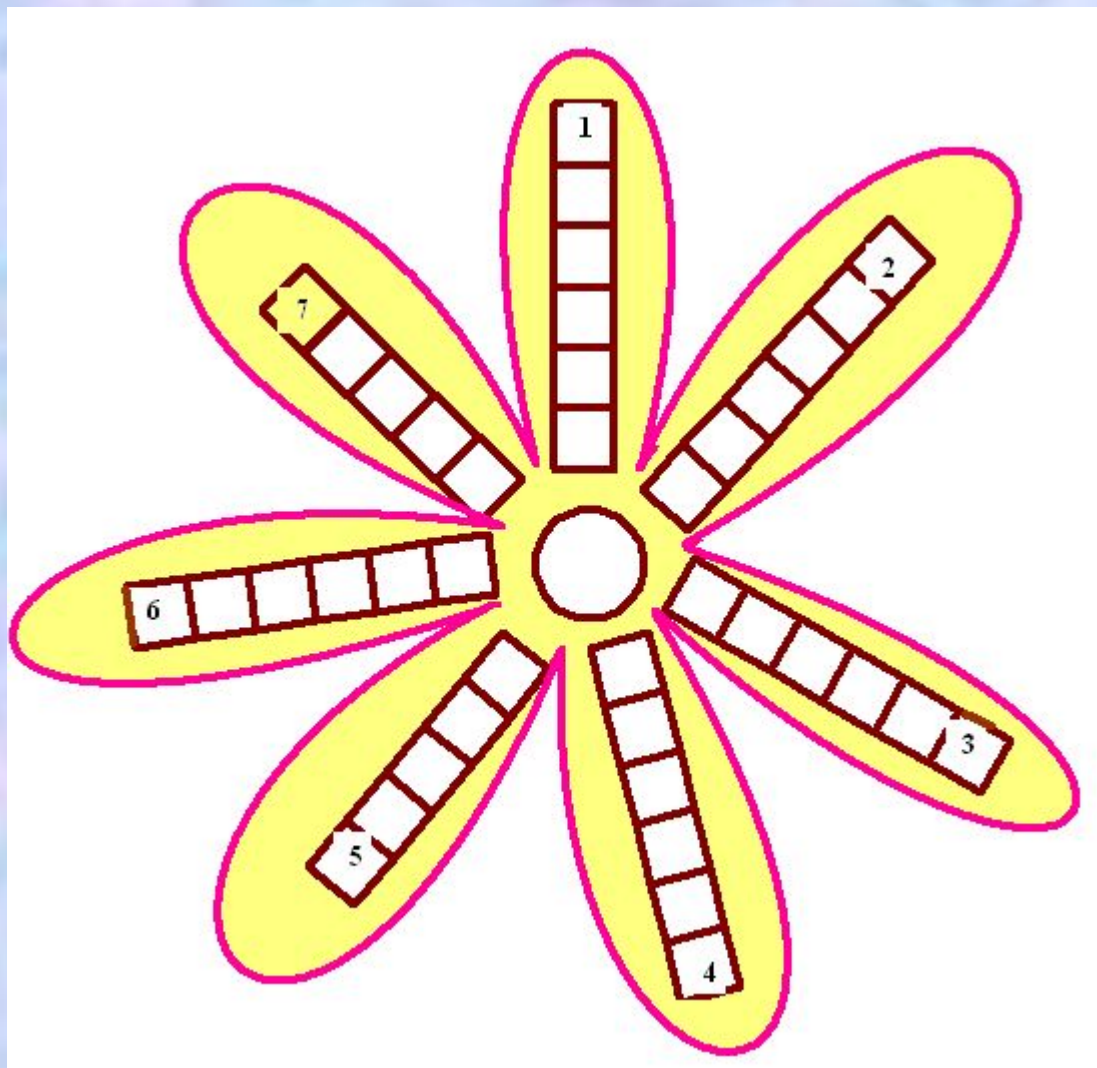
По горизонтали:

1. Растут на ветках группками, покрытые скорлупками (орех)
2. Шла Саша по ... и сосала сушку (шоссе)
3. Вот тучи нагоняя... (север)
4. Название места, где кто-либо живет, надпись на конверте (адрес)
5. Большие дети, берите... (билетик)

По вертикали:

1. Как на поле на кургане стоит курочка с серьгами (овес)
3. Лежали на свету, бросились во тьму, да и там покоя нет: как бы вырваться на свет (семена)
6. Честь..... береги свято. (солдата).
7. Человек, который выращивает хлеб. (хлебороб)

«Цветик-семицветик»





Признаки предложения:

- наша речь состоит из предложений;
- предложение состоит из слов;
- слова в предложении связаны между собой;
- предложение выражает законченную мысль;
- каждое предложение произносится с особой интонацией.

Компоненты:

- **Мотивационно - ценностный компонент** орфографической деятельности определяет направление постановки учебных задач с ориентировкой на письменную речь с учетом потребностей в грамотном письме школьников.
- **Содержательно- операционный компонент** создает базу для овладения глубокими орфографическими знаниями и умениями в условиях формирования грамотного письма.

Творческий поиск

№ п/п	Этапы решения задачи	Орфографические умения	Обобщенные типы учебных задач, направленных на формирование умений решать орфографические задачи
1	Нахождение орфограммы и определение ее типа	•Выделять опознавательные признаки орфограммы; •конструировать графическую модель орфограммы; •классифицировать, обобщать, сравнивать орфограммы; •подбирать проверяемые слова.	•Назвать орфограмму; •обозначить графически орфограмму; •найти орфографическую ошибку и исправить ее
2	Применение правила	•Воспроизводить формулировку правила; •выделять части в правила (тип орфограммы и способ проверки); •сравнивать, сопоставлять с другими правилами; •составлять алгоритм орфографических действий.	•Дополнить незаконченное предложение; •сформулировать вопрос к каждой части правила: «Что нужно проверять?», «Почему?», «Как?»
3	Способ проверки	•Подбирать проверочное слово; •овладеть разными способами формо- и словоизменения.	•Сделать проверку и дать оценку результату
4 *	Самопроверка и запись	•Использовать обоснования; •исследовать результаты.	•Заполнить пропуски; •записать по образцу; ответить на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Что нужно сделать, чтобы правильно написать» и «Каким должно быть проверочное слово?»

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Субъекты образовательного пространства	Цели и задачи орфографической деятельности	Содержание орфографической деятельности	Организации процесса орфографической деятельности
Младшие школьники (1-2 классы)	<u>Цель:</u> формирование орфографических навыков. <u>Задачи:</u> 1. развитие фонетического слуха; 2. формирование понятия «орфограмма» и ее познавательные признаки, проверяемое и проверочное слово; 3. развитие орфографической зоркости.	Реализация программы «Орфографическая работа в период обучения грамоте». Усвоение особенностей произношения гласных и согласных звуков, гласных и согласных букв, разделительных Ъ и Ь знаков, понятия «орфограмма», наличие в слове опасности для пишущего, опознавательных признаков орфограммы, правил написания предложения. Умение делить слова на слоги, определять ударный и слог находить орфограммы по их опознавательным признакам, объяснять значение слов, находить и исправлять допущенные ошибки	Орфографические сказки, словообразовательные упражнения, дидактические игры, памятка для работы над ошибками.

Субъекты образовательного пространства	Цели и задачи орфографической деятельности	Содержание орфографической деятельности	Организации процесса орфографической деятельности
3 класс	<u>Задачи:</u> 1. углубление понятия «орфограмма»; 2. усвоение орфографических правил написания безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непронизносимые согласные, употребление Ъ и Ь (разделительных знаков)	Формирование навыков грамотного письма в 3 классе. Усвоение опознавательных признаков изученных орфограмм. <u>Умение:</u> • обнаруживать орфограммы, определять их тип; • графически выделять орфограммы и способы их проверки; • ориентироваться в структуре родственных слов, различать проверяемые и проверочные слова	Моделирование орфографических правил и способов проверки. Упражнения с гнездом однокоренных слов. Применение сигнальных карточек, карточек – орфограмм. Тестирование
4 класс	<u>Задачи:</u> 1. углубленное понятие «орфограмма» и ее опознавательных признаков; 2. усвоение орфографических правил написания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных, прилагательных и в личных окончаниях глаголов.	Усвоение опознавательных признаков изучения орфограмм, способов проверки орфограмм в окончаниях. <u>Умение:</u> • обнаруживать орфограммы и определять их тип при зрительном и слуховом восприятии; • графически выделять орфограммы и способы их проверки; • подбирать слово на указанную орфограмму; • классифицировать слова с орфограммой; • дополнительный разбор по составу с указанием, от какого слова и при помощи чего образовалось данное; • проводить аналогии в структуре слов при работе со словообразовательными моделями.	Моделирование орфографических правил и способ проверки орфограммы в окончаниях Дидактические игры. Тестирование. Применение орфографических правил и творческих работ. Литературное творчество: сочинение, загадки, стихотворение





Задание

Подбери все проверочные слова к слову **м...лчаливый**-.....

молча, молчать, примолк, молчун

Укажи буквы, которые надо писать в словах (а,о,е,и,я)

П...ссажир, г...ризонт, б...седа, в...кзал, вч...ра

