

МКОУ «Болотниковская ООШ»
Лямбирского муниципального района Республики
Мордовия

Из опыта работы учителя начальных



Семёновой С.А.

**Формирование и
совершенствование
орфографических и
речевых умений и
навыков младших
школьников**



Одной из важнейших целей, стоящих перед начальной школой, является изучение родного языка. В свою очередь, формирование орфографической грамотности – главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников. Орфографическая грамотность обеспечивает точность выражения мыслей и взаимопонимания в письменном общении.

Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Ее основы закладываются в начальных классах.



Актуальность выбранной проблемы

- Хорошо развитые речевые навыки, точная и грамотная устная речь в различных ситуациях общения, грамотное письмо воспринимают как признак воспитанности и образованности личности и в значительной мере определяют общественную и профессиональную активность человека.
- «Грамотное письмо – не просто движение пишущей руки, а особая речевая деятельность. Чем развитее ребёнок, чем богаче его словарь и синтаксис, чем правильнее его произношение, тем легче даётся ему правописание».

Н.С. Рождественский



Орфографическая зоркость

Орфографическая зоркость - это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания. это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.

Орфографическая зоркость формируется в процессе языкового анализа и синтеза, выделения звуков и букв, морфем при чтении, при письме диктантов, просто списывании.



Факторы формирования орфографической зоркости

- Зрительный фактор
- Слуховой фактор.
- Рукодвигательный фактор.
- Проговаривание.



Этапы решения орфографической задачи по М.Р.Львову

- увидеть орфограмму в слове;
- определить ее вид: проверяемая она или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить.



Упражнения, способствующие формированию орфографической зоркости

списывание

Скоростное
списывание

Письмо с
пропуском
орфограм

Письмо с
проговариванием

ПИСЬМО
ПО
ПАМЯТИ

Коммент
ируемое
письмо

Правила в стихотворной форме

Мягкий знак и твердый знак

Было “сели”,
Стало “съели”,
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?
– Твердый знак.
Твердый знак нам нужен
тоже
Без него писать не сможем:
Съезд, съедобный,
объявление,
И подъезд, и объяснение.

ЧК----

ЧН

Козочка, горочка,
33 пригорочка
Ой! ЧК, ЧК, ЧК!
Кочка, почка, звездочка
Речка, ночка, строчка,
Точка, кочка, дочка,
Строчный, булочный,
ночной,
Точный, шуточный, речной.
Знаем мы наверняка,
Где ЧН, а где ЧК!



Стихи-опоры и рифмы-подсказки

ПЛАТЬЕ

Пальто, платье и платок
Буквой «**А**» пиши, дружок!
«**А**».

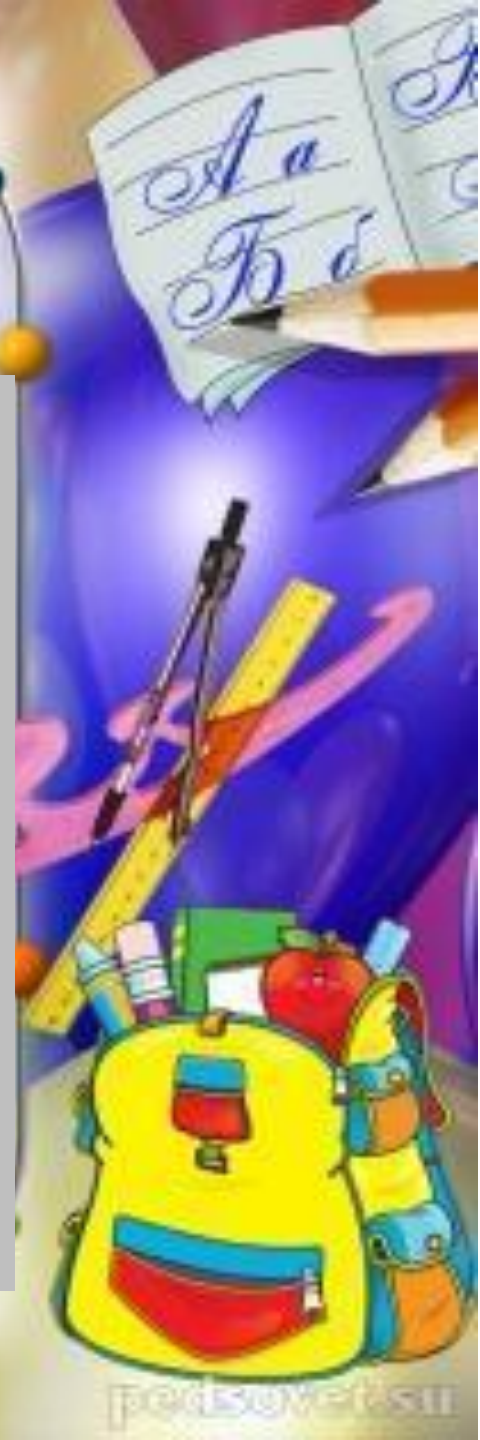
Не забудь про **сапоги**!
«**А**» да «**О**» им не враги!

А вы знаете, что **СО**?
А вы знаете, что **БА**?
А вы знаете, что **КИ**?
Что **СОБАКИ**-пустолайки
Научились летать?
Д. Хармс

ЗАКАТ

Запах, запад и закат
Пишем, дети, с буквой

Что за «**ЛИ**»?
Что за «**МОН**»?
В звуках нету смысла.
Но едва шепнут:
- **ЛИМОН**....-
Сразу станет кисло.
Г. Сапгир



Орфограммы в загадках

Два березовых коня
По снегам несут меня.
Кони эти рыжи ,
А зовут их лыжи

захочу

Ночь .Но если
Щелкну раз
и день включу.
(выключатель)



Упражнения с использованием пословиц

С л у ш а й б о л ь -
ш е , а г а в а р и
м е н ь ш е .



Упражнения с использованием пословиц

С л у ш а й б о л ь -
ш е , а г о в о р и
м е н ь ш е .

а б в г д е ё ж з и
й к л м н о п р с т
у ф х ц ч ш щ ь ы ь
э ю я - , ? !



Словарно-орфографическая работа

Работа со словарными словами может быть проведена на любом этапе урока:

- в начале урока с целью проверки домашнего задания, уточнения и конкретизации знаний учащихся, а также с целью активизации знаний школьников;
- в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов из общего программного минимума;
- в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы, объяснении домашнего задания..



Основные этапы в работе со словарным словом.

I этап. Знакомство с новым словарным словом.

Способы предъявления нового слова:

- а) чтение загадки, отгадывание её учащимися;
- б) прослушивание грамзаписи и определение предмета, о котором идёт речь;
- в) рассматривание предметной картинки;
- г) описание признаков предмета или предъявление слова-синонима, слова-антонима.

II этап. Работа над слуховым образом словарного слова.

III этап. Запись слова с «окошком»: м дведь.

IV этап. Работа над зрительным образом словарного слова.



Этимологическая справка

ДЕРЕВНЯ – небольшое поселение людей.

В старину, чтобы основать такой посёлок, построить дома, распахать землю, люди должны были расчистить место от леса. Для этого выкорчёвывали, дёргали с корнем деревья. С тех пор то место, на котором корчевали, дёргали с корнем дерева, а потом строили дома, распахивали пашню, стали называть деревней.

ДЕРЕВНЯ – ДЕРЕВО = место, очищенное от деревьев.

ДЕРЕВО – ДЕРУ = то, что дёргают из земли, очищая её.

Места не хватало, приходилось расчищать участки леса – вырубать, драть целину.

Так возникли деревни.

(По М.

Рабиновичу)



Словарная работа

написание орфограммы по аналогии с
внешним видом предмета составление
ребусов

ПУТ  ВИЩА

40 А

100 К





Приём замены развёрнутого определения одним словом

Ответить письменно одним словом:

- комната для занятий в школе (*класс*);
- дорога с рядами деревьев по обеим сторонам (*аллея*);
- учащийся средней школы (*ученик*);
- длинная коробочка для ручек, карандашей (*пенал*) и т. д.



Словообразовательные упражнения со словарными словами

Игра «Собери слово».

Узнайте слово, которое задумано.

- ☐ Задуманное слово, однокоренное со словом «**КРАСИВЫЙ**».
- ☐ Приставка, как в слове «**ПОШЁЛ**».
- ☐ Суффикс, как в слове «**БЕРЁЗКА**».
- ☐ Окончание, как в слове «**ПЕЧКА**».

Ответ: **ПОКРАСКА**



Упражнения лексического характера

❖ Выпиши из словаря слова на заданную тему:

«Птицы», «Овощи», «Домашние животные» и т. д.

❖ Игра «Найди лишнее слово». В каждой строке найдите лишнее слово. Подчеркните его. По какому принципу отобраны слова?

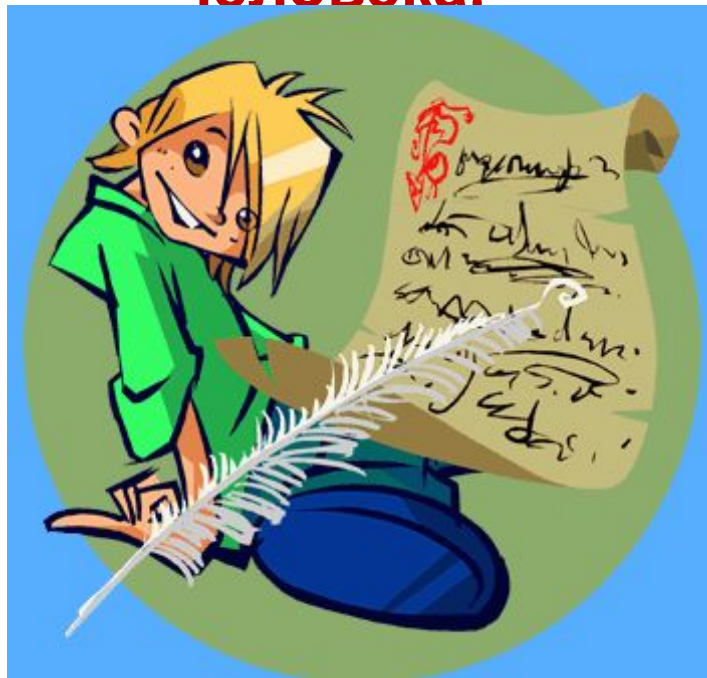
Капуста, помидор, огурец, яблоко.

Четверг, вторник, октябрь, суббота.

Корова, сорока, молоко, воробей.



Ошибки в письменной речи приводят к ошибкам в поступках и действиях, так как небрежное отношение к языку порождает небрежное отношение ко всему, что окружает маленького человека.



**Спасибо за
внимание!**

