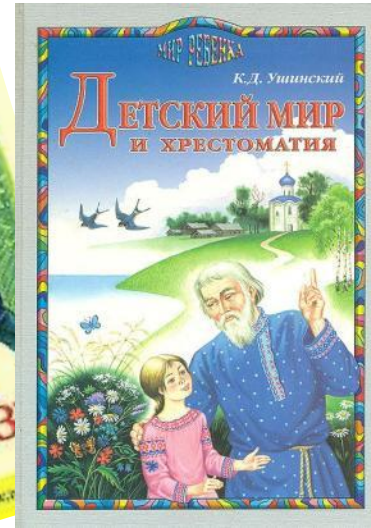


**МБДОУ № 8 детский сад «Елочка» Уренского
муниципального района Нижегородской области**

Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста



Выполнил: ст.воспитатель Лебедева
Г.Р.



Грамматическая правильность речи изустной и письменной есть не только знание ,но и привычка, или , лучше сказать, очень сложная и обширная система мелочных навыков выражать свою мысль правильно в речи и на письме. Для грамотности мало того, чтобы человек знал грамматические правила (а их множество), но необходимо, чтобы он привык мгновенно выполнять их. Привычки же, и в особенности такие мелочные и сложные приобретаются успешно и упражняются глубоко только в самой ранней молодости.

К.Д.Ушинский

Грамматика –логика языка.

К.Ушинский

Расшифруйте формулу:

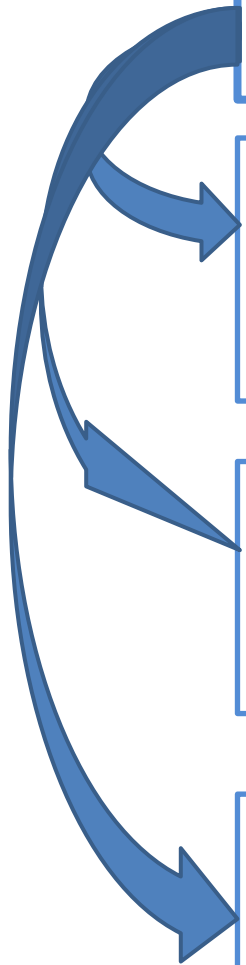
$M + C + C = G$

Формирование грамматического строя речи

формирование морфологической стороны речи
(изменение слов по родам, числам, падежам)

способов словообразования

синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)



Усвоение грамматического строя речи ребенком начинается во второй половине второго года жизни



Периоды в формировании грамматического строя русского языка



Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (от 1 г. 3 мес. до 1 г. 10 мес.).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (от 1 г. 10 мес. до 3 лет).

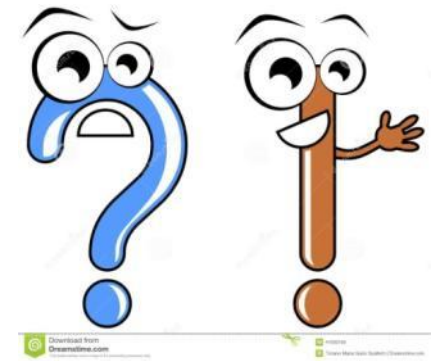
Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (от 3 до 7 лет). В этот период все в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы. Раньше усваивается система окончаний, позже – система чередований в основах.

Грамматические ошибки в речи дошкольников

- ❖ Неправильная форма существительных множественного числа в именительном падеже, особенно в словах, где эта форма характеризуется окончанием –а(-я) и переходом ударения с основы на окончание: *«поезды», «окны», «деревы»*
- ❖ Неправильное окончание имен существительных мн.ч.в р.п.: *лошадев, карандашов*
- ❖ Неправильные окончания имен существительных ед.ч. в р.п.: *« у мами», «с горе»*
- ❖ Неправильные окончания неодушевленных имен существительных м.р. в предложном падеже: *на шкафе, в носе, в глазе, в роте, в лесе, на суку*
- ❖ Отсутствия различия в окончаниях винительного падежа одушевленных и неодушевленных имен существительных: *ходили тленок пасти, посадили фасолю*
- ❖ Изменения по падежам несклоняемых имен существительных: *в пальте, на пианине*
- ❖ Изменения рода имен существительных (вместо среднего рода женский или мужской): *это моя печенья, купи шоколадную мороженую, один колес*
- ❖ Ошибки в глаголах в основе слова: *даваю, дадишь. ехаю, бежу, бежи, искаю, иškai*
- ❖ Неправильная форма сравнительной степени прилагательных: *хужее, гладчее, чище*
- ❖ Неправильная форма причастий : *сломата, зажгита, разорвата, нарисовата*
- ❖ Неправильное окончание местоимений в косвенных падежах: *у мене, в другом*
- ❖ Отсутствие в личных местоимениях начального **н** в косвенных падежах после предлогов: *у ей, к ему, с ими*
- ❖ Неправильное склонение числительных: *идите по одном, собака два щенят принесла*



Синтаксические ошибки



- ❖ нарушение порядка слов в предложении: на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: *«Куклу мама принесла?»*
- ❖ вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: *«Заплакала Маша почему?»*;
- ❖ дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос «почему?» отвечают: *«Почему что»*
- ❖ Неправильное оформление союзной связи: опускается союз или часть союза: *«Вот еще лопнул шар у дяди, потому нажал сильно»*;
- ❖ один союз заменяется другим: *«Как мы пришли домой, мы играли с мячом»*; *«Я надела теплую шубу, почему что на улице холодно»*;
- ❖ союз ставится не на том месте, где обычно употребляется: *«Мы шли, вот, когда от тети Тамары, смотрим – салют»*.



Грамматические ошибки дошкольников определяются различными факторами:

- ❖ общими психофизиологическими закономерностями развития ребенка (развитием внимания, памяти, мышления, состоянием нервных процессов);
- ❖ трудностями овладения грамматическим строем языка (морфологией, синтаксисом, словообразованием) и уровнем его усвоения;
- ❖ запасом знаний об окружающем мире и объеме словаря, а также состоянием речевого аппарата и уровнем развития фонематического восприятия речи;
- ❖ неблагоприятным влиянием окружающей речевой среды (прежде всего неправильной речью родителей и воспитателей);
- ❖ педагогической запущенностью, недостаточным вниманием к детской речи.

Задачи



- ❖ Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
- ❖ Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- ❖ Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования

Задание 1

Конкретизируйте данные задачи в соответствии с определенной возрастной группой дошкольников

Родное слово есть именно та духовная одежда, в которую должно облечься всякое знание, чтобы сделаться истинной собственностью человеческого сознания.

Так как грамматика есть результат наблюдений человека над собственным языком, а не язык – результат грамматики, то самый рациональный прием изучения грамматики будет такой, при котором стараются обратить внимание дитяти на то, как он говорит, и только руководят его наблюдением над теми грамматическими законами, которым он бессознательно подчиняется в своей речи, усвоенной подражанием, но созданной самосознанием.

Руководство наставника при этом, без сомнения, необходимо; предоставленное самому себе дитя, конечно, не сделает никаких наблюдений над таким сложным, обширным и притом невидимым явлением, каким представляется человеческое слово во всей его исторической и логической организации.

Но при этом руководстве должно, сколько возможно более, оставлять самостоятельности ученику".

К.Д. Ушинский



Пути формирования грамматической стороны речи



- ❖ Создание благоприятной языковой среды
- ❖ обучении на занятиях

Среди занятий, направленных на обучение детей грамматическим навыкам, можно выделить следующие:

- ✓ Специальные занятия, основное содержание которых – формирование грамматически правильной речи. Целесообразно предусматривать на таких занятиях работу по всем направлениям: по обучению трудным грамматическим формам, по словообразованию, по построению предложений.
- ✓ Часть занятия по методике развития речи.
- ✓ На занятиях по другим разделам программы
- ❖ формирование грамматических навыков в повседневном

Задание
общении

Охарактеризуйте каждый путь или приведите примеры из практики своей работы

Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

- ❖ *дидактические игры*
- ❖ *игры-драматизации*
- ❖ *словесные упражнения*
- ❖ *рассматривание картин*
- ❖ *пересказ коротких рассказов и сказок*

Методические приемы разнообразны, они определяются содержанием занятия, степенью новизны материала, речевыми особенностями детей, их возрастом.

❖ Ведущими приемами обучения грамматическим навыкам можно назвать образец, объяснение, указание, сравнение, повторение.

Они помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова или конструкции предложения.

Используются и такие приемы, как

- ❖ *создание проблемных ситуаций;*
- ❖ *подсказ нужной формы;*
- ❖ *исправление ошибки;*
- ❖ *вопросы подсказывающего и оценочного характера;*
- ❖ *привлечение детей к исправлению ошибок;*
- ❖ *напоминание о том, как сказать правильно,*
- ❖ *прием раскрытия словообразовательного значения слова;*
- ❖ *подбор однородных определений, дополнение предложений и др.пр.*





Задание 2 Распределите роли:
воспитатель, дети, старший
воспитатель.

*Воспитатель в соответствии с
выбранной карточкой
применяет в деятельности с
детьми указанный метод или
прием. Старший воспитатель
анализирует успешность
применяемого приема.*

Важно !

Усвоение грамматических форм – сложная интеллектуальная деятельность, требующая накопления фактов и их обобщения

Необходимо воспитывать у ребенка языковое чутье, внимательное отношение к языку, умение «чувствовать» ошибку не только в чужой, но и в собственной речи.

Самостоятельное исправление собственных ошибок – показатель достаточно высокого уровня овладения грамматической стороной языка и осознания явлений языка и речи.

Для выявления уровня речевого развития детей можно использовать методику

О.Ушаковой , Е.Струниной



Поиграем ?!

Работаем над формированием грамматического строя речи в подвижных играх

Почему ?

Подвижные игры освобождают детей от утомительной неестественной неподвижности на занятиях, помогают разнообразить виды деятельности, развивают общую и мелкую моторику, нормализуют эмоционально-волевую сферу. И, конечно, побуждают детей к общению.



□ Задание 3 В соответствии с выбранной карточкой провести подвижную игру. После игры игроки должны определить цель игры, а ведущий отметить точность ее определения и выполнения .

Задание 4 Ознакомившись с методиками формирования грамматической стороны речи дошкольниками:

методикой формирования морфологической стороны речи

методикой формирования синтаксической стороны речи

методикой формирования способов словообразования,

выделите особенности методики для возрастной группы детей, с которой вы работаете.



*Каждая школа, каждый педагог неизбежно
выполняют одну из двух функций:
или они готовят счастье своей стране, или
несчастье.*

Константин Дмитриевич Ушинский

Что будем готовить мы ?

СЧАСТЬЕ



Литература :

- 1.Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. И сред, пед. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
- 2.А.М.Бородич «Методика развития речи детей»
- 3.О.М.Соловьева «Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду»
- 4.Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста/ О.Ушакова, Е.Струнина/ Дошкольное воспитание № 9 -1998, стр.71-78
- 5.Формирование грамматического строя речи дошкольника:некоторые итоги исследований /А.Аршунова/ Дошкольное воспитание №2 1997, стр.58-63
- 6.Средняя группа :формирование грамматического строя речи /А.Аршунова/ Дошкольное воспитание №7 1996, стр.64-69
- 7.Грамматические игры и упражнения. младший дошк.возраст А.Аршунова/ Дошкольное воспитание № 2 1996 стр 73-80, №5 1996, стр.68-75
- 8.Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи /Т.Гризик/ Дошк.в-е № 6 2000г. Стр.54-60



**Спасибо за
внимание !**

