

**Методическое обеспечение урока
русского языка на тему «Если в слове
две безударные гласные (проверка
чередованием на основе полногласия
/неполногласия)» в 3 классе в
соответствии с требованиями ФГОС
НОО**

Цель проекта:

Разработать, апробировать и внедрить методическое обеспечение урока (план-конспект) к уроку русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные (проверка чередованием на основе полногласия/неполногласия)» в 3 классе.

Задачи проекта:

1. Изучить требования ФГОС НОО к планированию и организации современного урока русского языка.
2. Разработать план-конспект урока русского языка на тему «Если в слове две безударные гласные» в 3 классе.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся по теме «Если в слове две безударные гласные».
4. Апробировать комплект методического обеспечения урока и оценить его эффективность с помощью разработанных КИМов.

Ожидаемые результаты реализации проекта

1. Обеспечение активной учебной работы школьников;
2. Создание условий для обучения, развития и поддержки одаренных детей;
3. Адаптация к последующему обучению младших школьников в среднем звене;
4. Обеспечение развития творческой работы педагогов;
5. Представление опыта на сайтах школы;
6. Приобретение учителями и учащимися навыка исследования и создания проектов;
7. Разработка комплекта методического обеспечения урока русского языка по теме «Если в слове две безударные гласные».

- **Тема: «Если в слове две безударные гласные...»**

Цели урока:

- Обогащать детей способами проверки двух безударных гласных в слове
- подбором слов с чередованием буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре и
- мотивировать учащихся на изучение данной темы. Дать сведения из истории развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка, вызывать стремление учащихся осознанно применять правило.
- Стимулировать желание учащихся проникать в смысл слов, интересоваться историей родного языка.
- Планируемые результаты: учащиеся научатся применять новый способ проверки безударных гласных с помощью чередования в самых распространённых словах на данное правило. Ученики получат возможность научиться понимать механизм проверки различных слов при помощи чередования.

УУД:

- *Личностные:* осознание значимости правильного понимания лексического значения слова.
- *Регулятивные:* освоение способа проверки безударных гласных по алгоритму.
- *Познавательные:* осмысление нового способа проверки, систематизация знаний о способах проверки безударных гласных.
- *Коммуникативные:* формирование умения объяснить свой выбор.

Планируемые результаты: наблюдать, делать выводы; работать в парах, высказывать свое мнение, объяснять способ новой проверки безударных гласных в словах.

Отгадайте загадку:

Что на грядках я посею
Летом солнечным созреет.
Лук, картофель, огурцы...
Догадались? Молодцы!
(огород)

Огород – ограда, огородили.

Акцент делается на то, что в русском языке существуют два варианта исторических корней: полногласие и неполногласие. Слова с полногласием пришли из древнерусского языка, а слова с неполногласием из старославянского в период обретения письменности.

Дополнительный способ проверки

Безударные гласные
Бывают опасными.
Ударением проверяем,
Слово смело изменяем.
Есть ещё одно преданье:
Выручит чередованье.
Город, золото и берег
Исторически проверим:
Град и злато, брег высокий –
Здесь слова не одиноки.
Оро//ра и оло//ла - дружат парами слова.
Ере//ре - чередованье
Помогает в написанье.
Словом, маленький секрет,
А ошибок больше нет!

(Елена Кравченко)

Найди пару:

Прохладный (холодный)

Возглас (голос)

Влачить (волочить)

Стража (сторож)

Город (град)

Берег (брег)

**Выпишите слова с полногласными и
неполногласными сочетаниями:**

«Золото, золото падает с неба!» -

Дети кричат и бегут за дождём...

- Полноте, дети, его мы сберём,

Только сберём золотистым зерном

В полных амбарах душистого хлеба!

(А. Майков).

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том (А. Пушкин).

Как взмолится золотая рыбка!

Голосом молвит человеческим... (А.Пушкин)

Домашнее задание

А. Задание на закрепление знаний.

Нарисовать картину, используя полногласное и неполногласное чередования в словах. Подписать 3-4 пары на картине. (Берег-брег, город-град и т.п.)

Задания повышенной сложности.

В. Составить и записать по своей картине текст.

С. Придумать сказку-малышку, иллюстрацией к которой будет служить нарисованная работа.

Тест

1. Какое слово можно проверить чередованием с полногласием/неполногласием?

А. Берёза

В. Варенье

Б. Полотно

Г. Петелька

2. У какого слова нет неполногласного «родственника»?

А. Ворон

В. Молодой

Б. Город

Г. Череп

3. Какое слово не утратило свою полногласную пару, которая в современном русском языке активно употребляется?

А. Драгоценность

В. Пламя

Б. Благо

Г. Храбрый

4. Подбери однокоренное слово (с чередованием) к слову «смородина». Объясни в двух-трёх предложениях свой выбор.

А. Морошка

В. Смрад

Б. Смрозить

Г. Уморить

5. Прочитай задание и ответь на вопрос.

Черевик - обувь из кожи животного, причем из самой мягкой кожи – живота.

Чрево – живот.

Как ты думаешь, являются ли родственными слова «чрево» и «черевик»? Письменно обоснуй свой ответ.