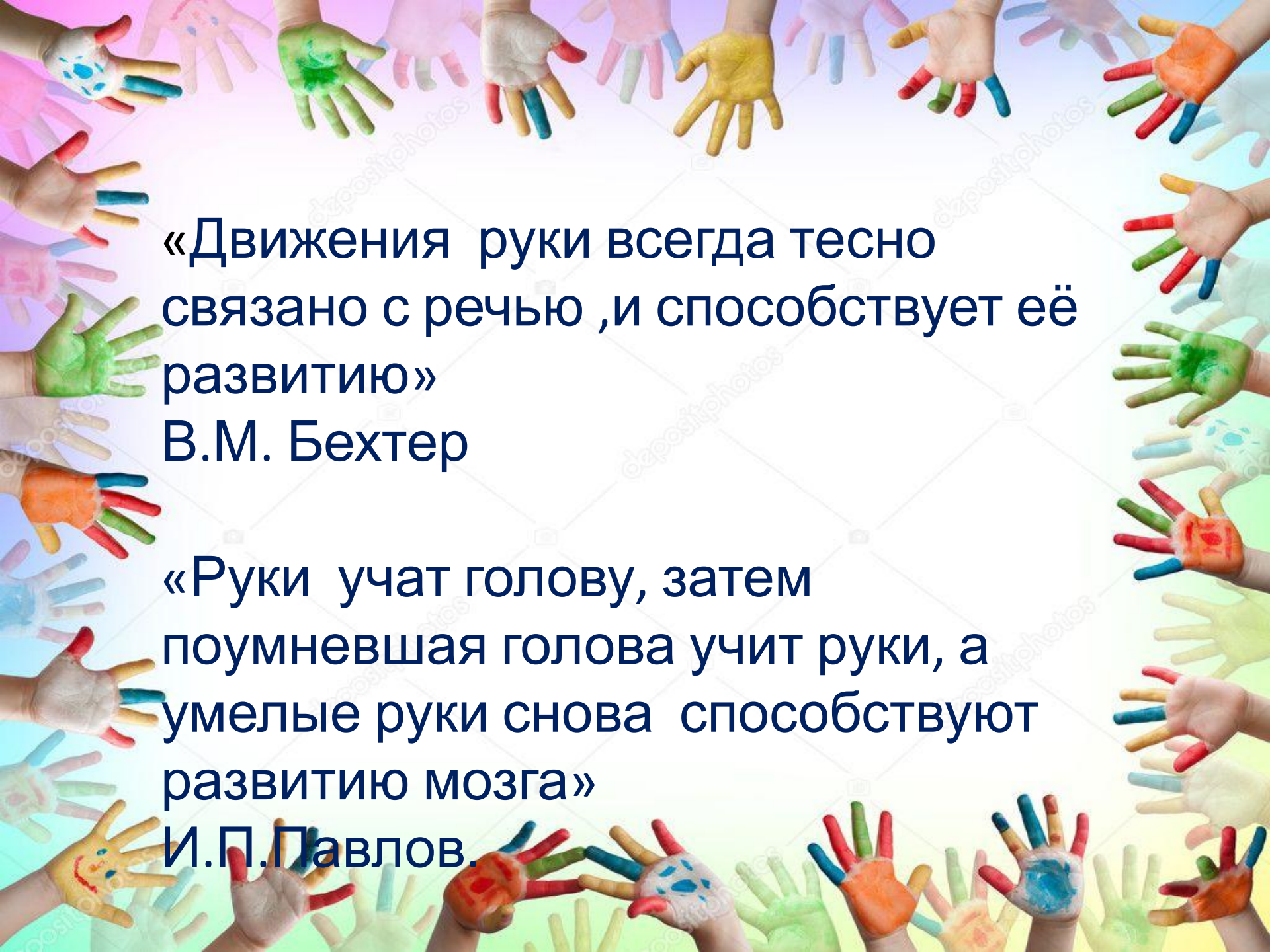


*Долгосрочный проект с детьми 3 – 4 лет
по теме:*

*«Пальчиковые игры
как средство развития мелкой моторики
рук и речи детей младшего возраста»*



**Выполнила:
воспитатель высшей категории
Бычкова Елена Владимировна
МБДОУ Детский сад №34 п.Селекция**



«Движения руки всегда тесно
связано с речью ,и способствует её
развитию»

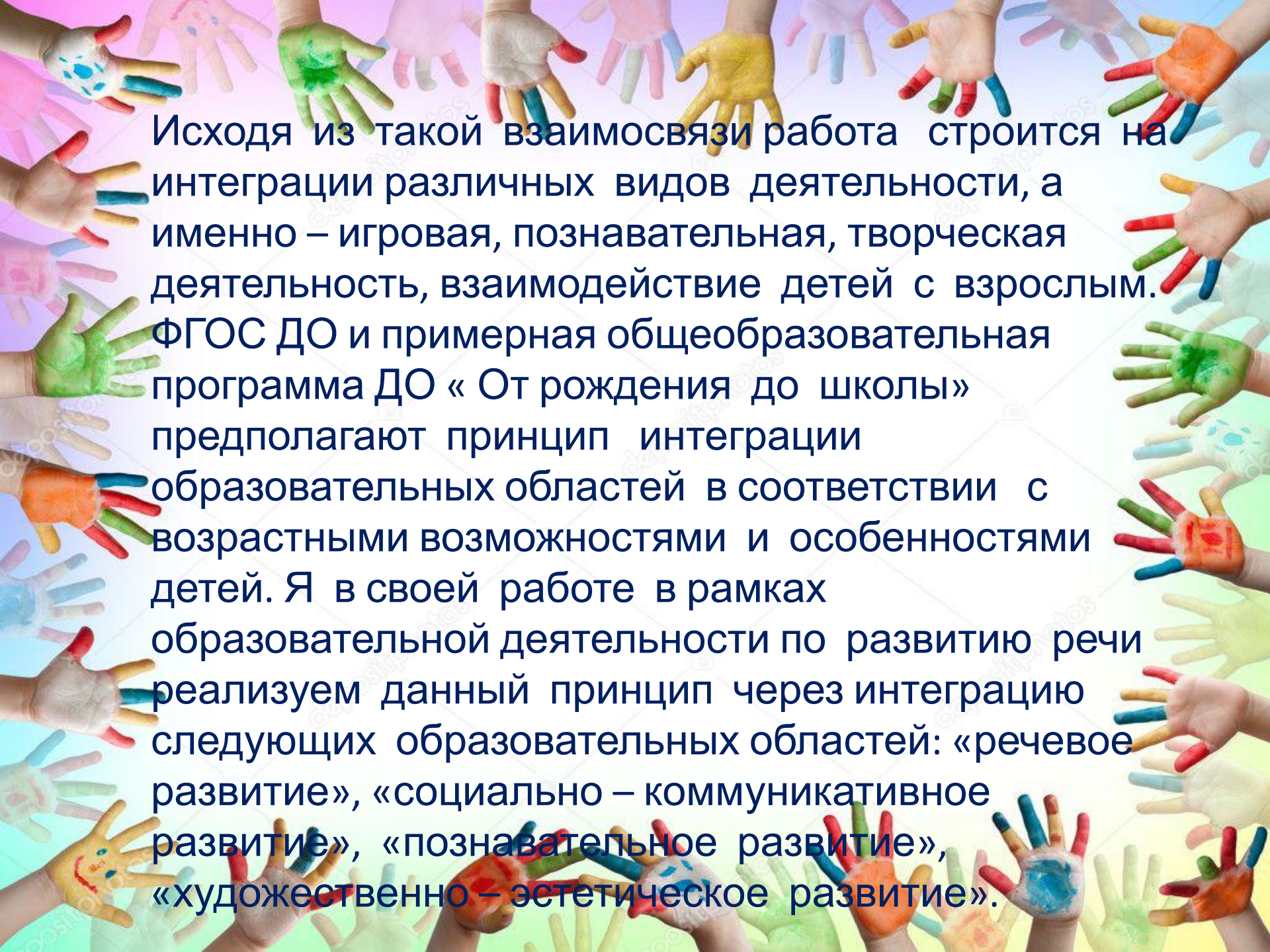
В.М. Бехтер

«Руки учат голову, затем
поумневшая голова учит руки, а
умелые руки снова способствуют
развитию мозга»

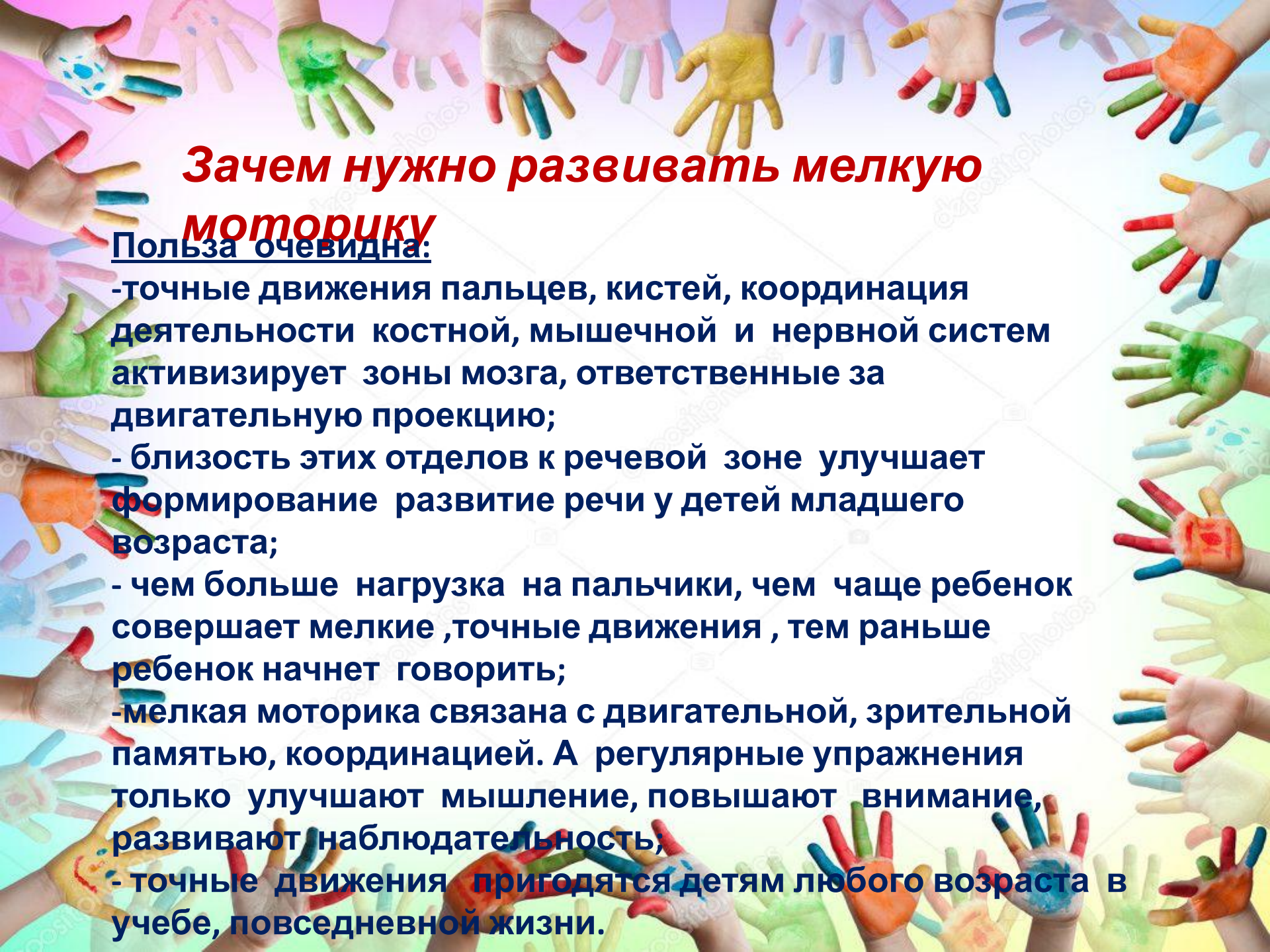
И.П.Павлов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

По физиологическим данным рука ребенка несовершенна, как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. В процессе работы с детьми, мы часто замечаем, что у детей с вялыми мышцами рук отмечается слабость мышц артикуляционного аппарата. У детей с высокой упругостью мелких мышц рук наблюдается повышенный тонус мышц артикуляционного аппарата. Отсюда следует, что без развития мелкой моторики рук детей нельзя достичь развития связной речи детей, грамматического строя их речи, артикуляционной четкости.



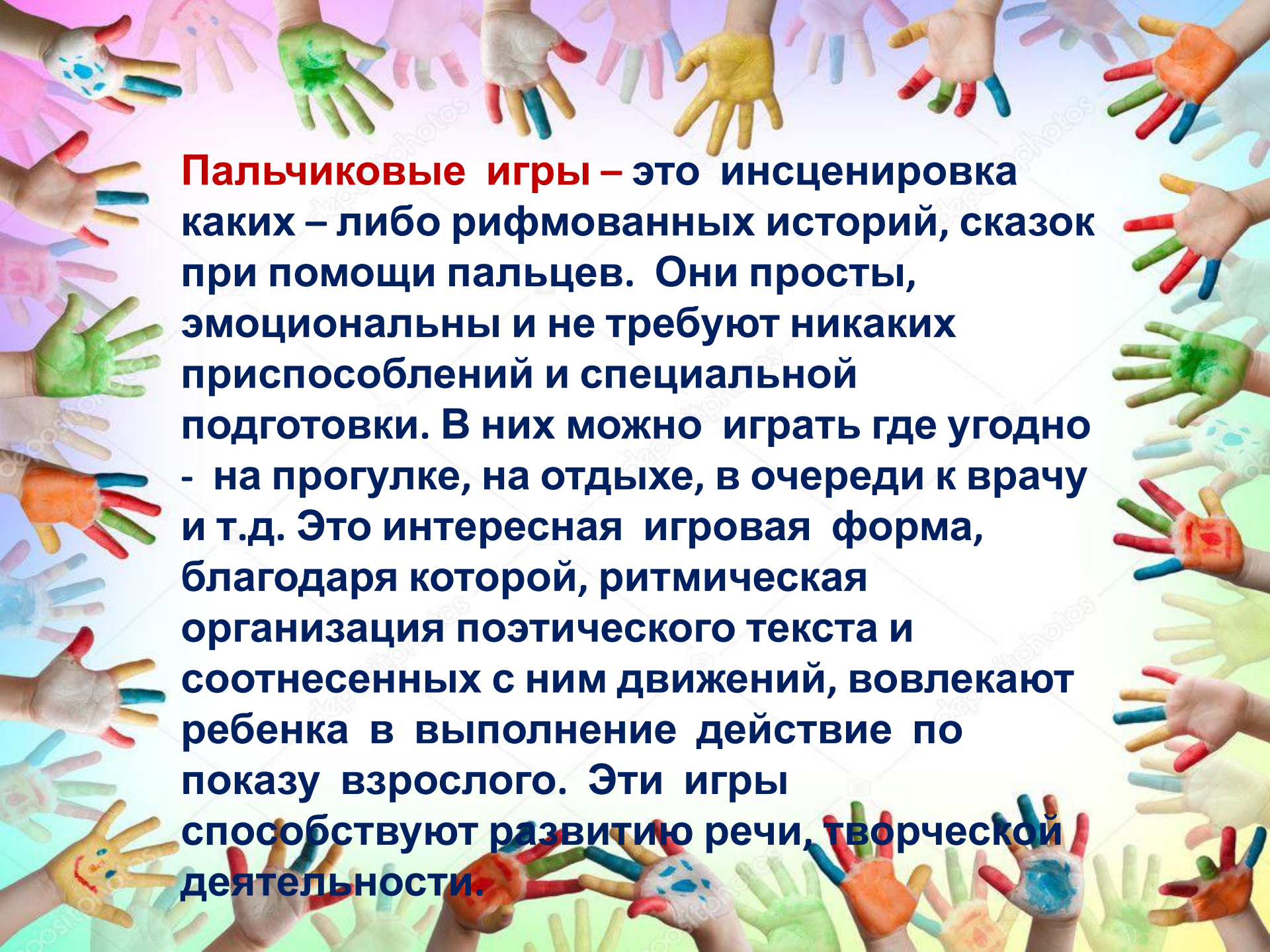
Исходя из такой взаимосвязи работа строится на интеграции различных видов деятельности, а именно – игровая, познавательная, творческая деятельность, взаимодействие детей с взрослым. ФГОС ДО и примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы» предполагают принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Я в своей работе в рамках образовательной деятельности по развитию речи реализуем данный принцип через интеграцию следующих образовательных областей: «речевое развитие», «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно – эстетическое развитие».



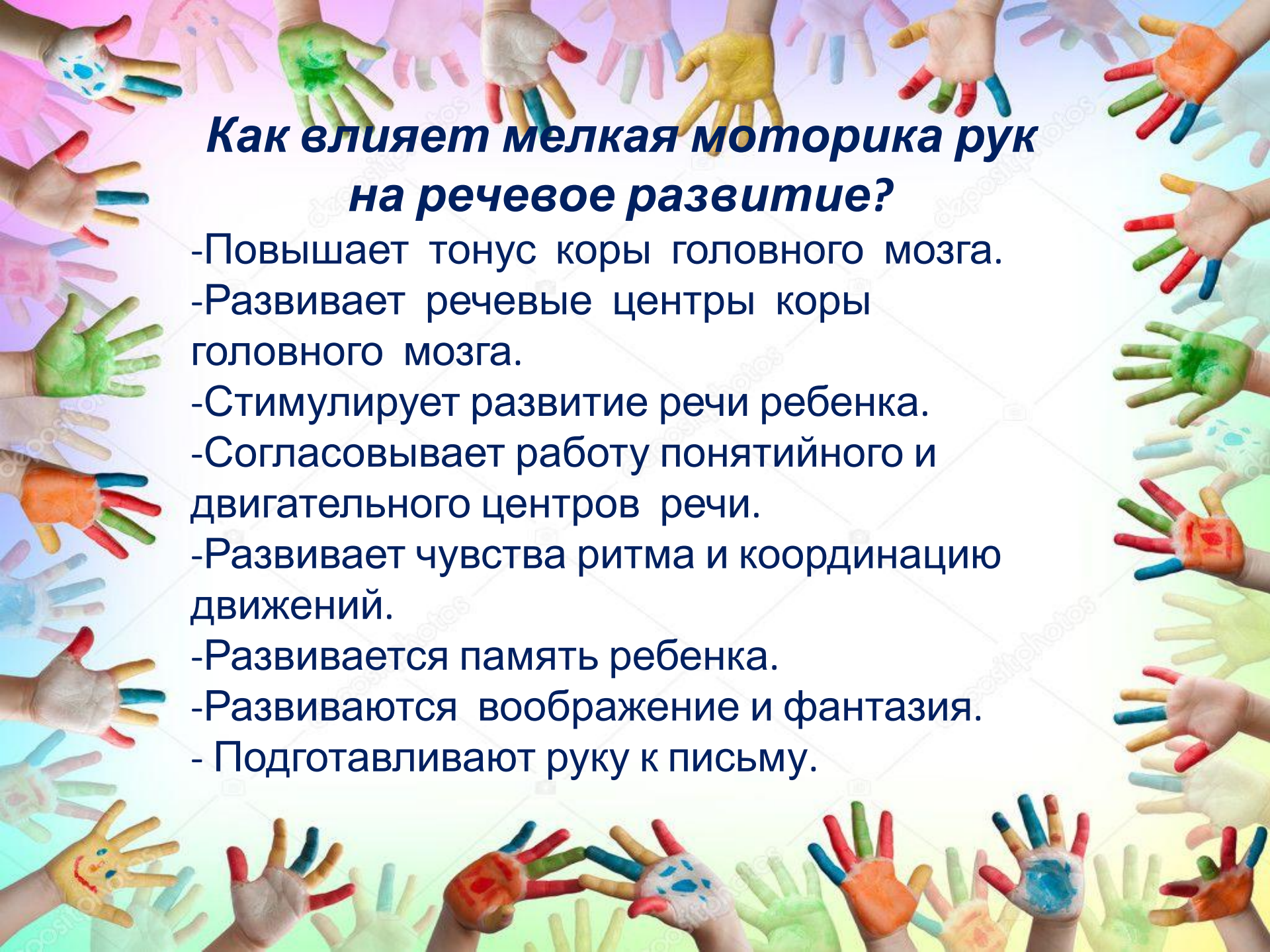
Зачем нужно развивать мелкую моторику

Польза очевидна:

- точные движения пальцев, кистей, координация деятельности костной, мышечной и нервной систем активизирует зоны мозга, ответственные за двигательную проекцию;
- близость этих отделов к речевой зоне улучшает формирование развитие речи у детей младшего возраста;
- чем больше нагрузка на пальчики, чем чаще ребенок совершает мелкие ,точные движения , тем раньше ребенок начнет говорить;
- мелкая моторика связана с двигательной, зрительной памятью, координацией. А регулярные упражнения только улучшают мышление, повышают внимание, развивают наблюдательность;
- точные движения пригодятся детям любого возраста в учебе, повседневной жизни.

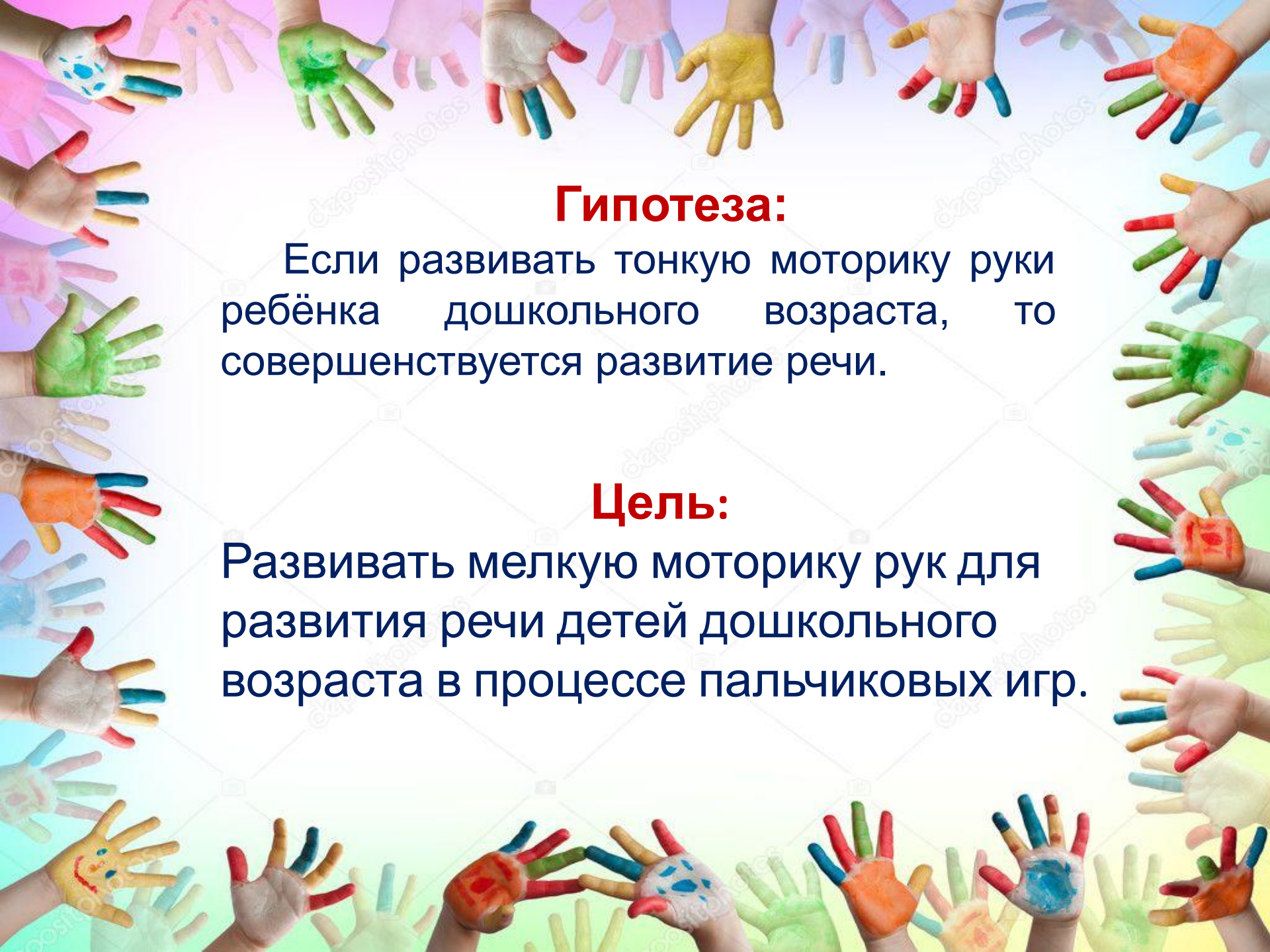


Пальчиковые игры – это инсценировка каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Они просты, эмоциональны и не требуют никаких приспособлений и специальной подготовки. В них можно играть где угодно - на прогулке, на отдыхе, в очереди к врачу и т.д. Это интересная игровая форма, благодаря которой, ритмическая организация поэтического текста и соотнесенных с ним движений, вовлекают ребенка в выполнение действие по показу взрослого. Эти игры способствуют развитию речи, творческой деятельности.



Как влияет мелкая моторика рук на речевое развитие?

- Повышает тонус коры головного мозга.
- Развивает речевые центры коры головного мозга.
- Стимулирует развитие речи ребенка.
- Согласовывает работу понятийного и двигательного центров речи.
- Развивает чувства ритма и координацию движений.
- Развивается память ребенка.
- Развиваются воображение и фантазия.
- Подготавливают руку к письму.

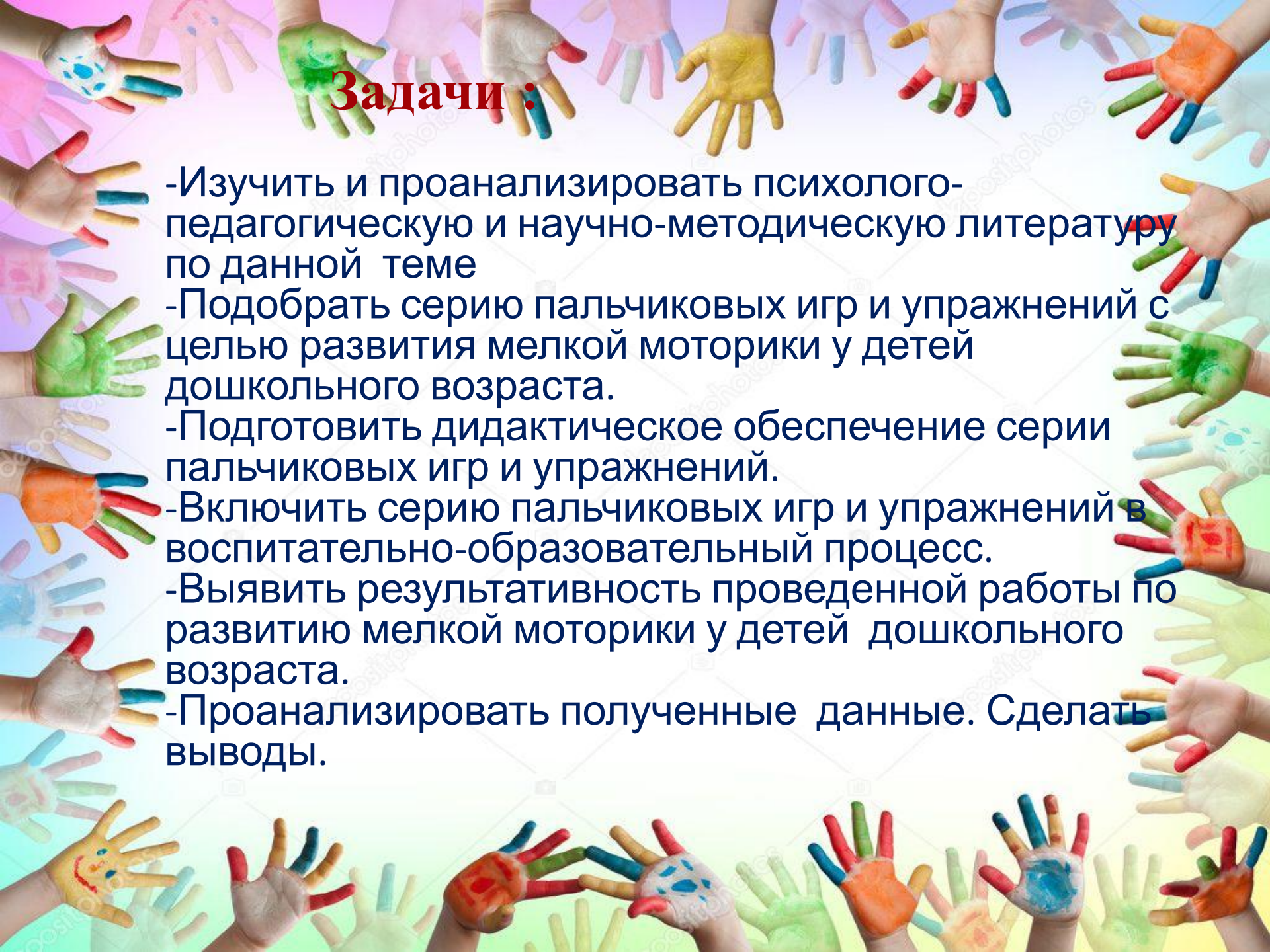


Гипотеза:

Если развивать тонкую моторику руки ребёнка дошкольного возраста, то совершенствуется развитие речи.

Цель:

Развивать мелкую моторику рук для развития речи детей дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр.



Задачи :

- Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по данной теме
- Подобрать серию пальчиковых игр и упражнений с целью развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Подготовить дидактическое обеспечение серии пальчиковых игр и упражнений.
- Включить серию пальчиковых игр и упражнений в воспитательно-образовательный процесс.
- Выявить результативность проведенной работы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
- Проанализировать полученные данные. Сделать выводы.

Благоприятное воздействие на развитие движений всей кисти и пальцев руки оказывают игры с предметами: пирамидки, вкладыши различного типа, разноцветные счеты, матрешки, мозаика, игры с карандашами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.



*«С пальчиками мы играем,
нашу речь и ручки развиваем!»*

Игры с прищепками.

Развивают мелкую моторику, пространственное воображение, способствуют развитию интеллекта и мышления, а также становлению речи.



**Наша мамочка устала
Всю одежду
постирала.
Милой маме помогу,
Все прищепки
прицеплю.**



**Тучка с солнышком опять
В прятки начали играть
Только солнце спрячется.
Тучка вся расплчется.**



**Мишка по лесу ходил,
много шишек находил
и ребятам подарил.
Раз, два, три, четыре,
пять,
Будем с шишками
играть,**

**Карандаш в руках держу.
Поиграть я с ним хочу.
Карандаш в ладони взяли
и немного пошуршали
Карандашик я возьму –
Неприменно каждый
пальчик
Быть послушным научу.**



Игры с фасолью



Мы тесто месили,
Нас тщательно все промесить
попросили,
Но сколько не месим
И сколько не мнем,
Но только игрушки опять
достаем.





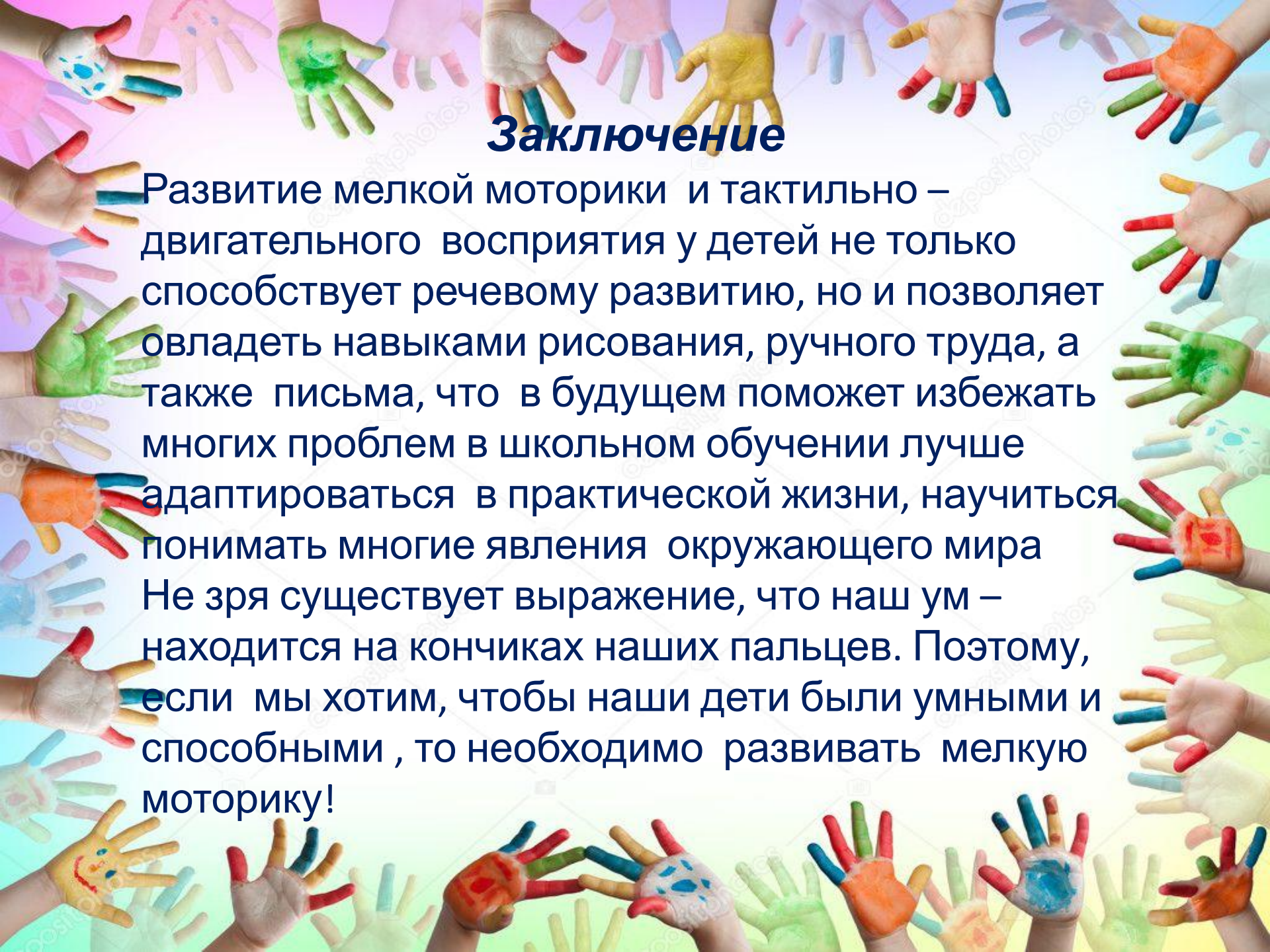
**Кусочки пластилина
Катает наша Лина,
Шарики, колбаски,
И оживают сказки,
Пальчики стараются,
Лепят, развиваются.**

**«Бусинки – горошки»
Покатаю я в руках
бусинки горошки.
Станьте ловкими скорей,
пальчики, ладошки**









Заключение

Развитие мелкой моторики и тактильно – двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет овладеть навыками рисования, ручного труда, а также письма, что в будущем поможет избежать многих проблем в школьном обучении лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира. Не зря существует выражение, что наш ум – находится на кончиках наших пальцев. Поэтому, если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику!