

Язык – знаковая система

Знаки языка

морфем

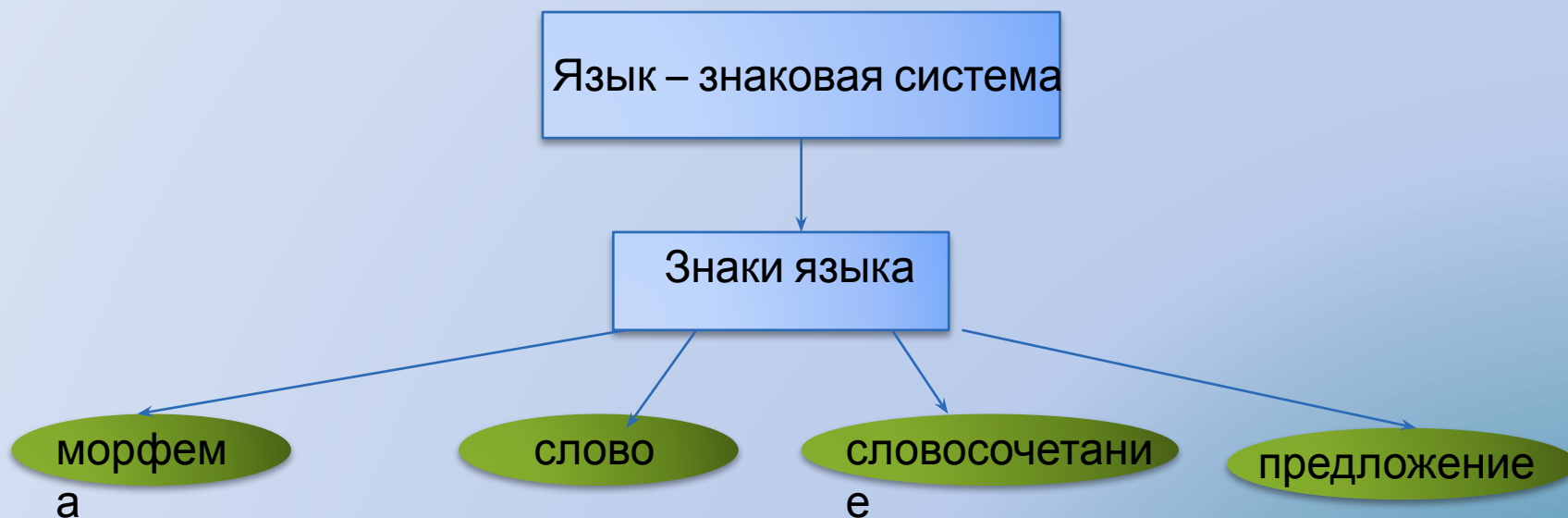
а

слово

словосочетани

е

предложение



Усвоить языковой знак

Запомнить материальную оболочку

фонемы

просодемы

графемы

ф
и
г
у
р
ы

Понять его смысл, то
есть соответствие

Предметный
смысл

Логический
смысл

Лексические
языковые значения

Грамматические
языковые значения

признакам

действиям

предметам

отношения
м

Речь – это, индивидуальное, правильное
использование лексических и
грамматических знаков языка. Для общения,
познания, саморегулирования

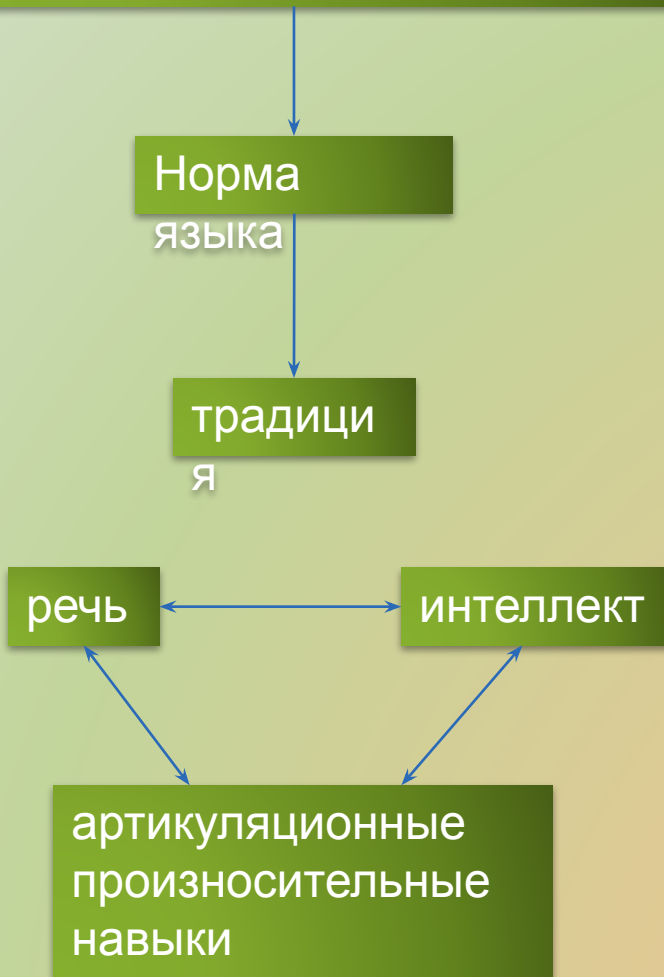
Норма
языка

традици
я

речь

интеллект

артикуляционные
произносительные
навыки



методические тезисы по развитию речи ребёнка

```
graph TD; A[методические тезисы по развитию речи ребёнка] --> B[значит помогать ему усваивать «материю языка»]; A --> C[облегчать понимание смысла знаков языка — лексического и грамматического]; A --> D[учить выражать оценку реальности с помощью лексических и грамматических знаков]; A --> E[облегчать запоминание литературной нормы, т. е. традиции употребления языковых знаков, их звукового и графического оформления.];
```

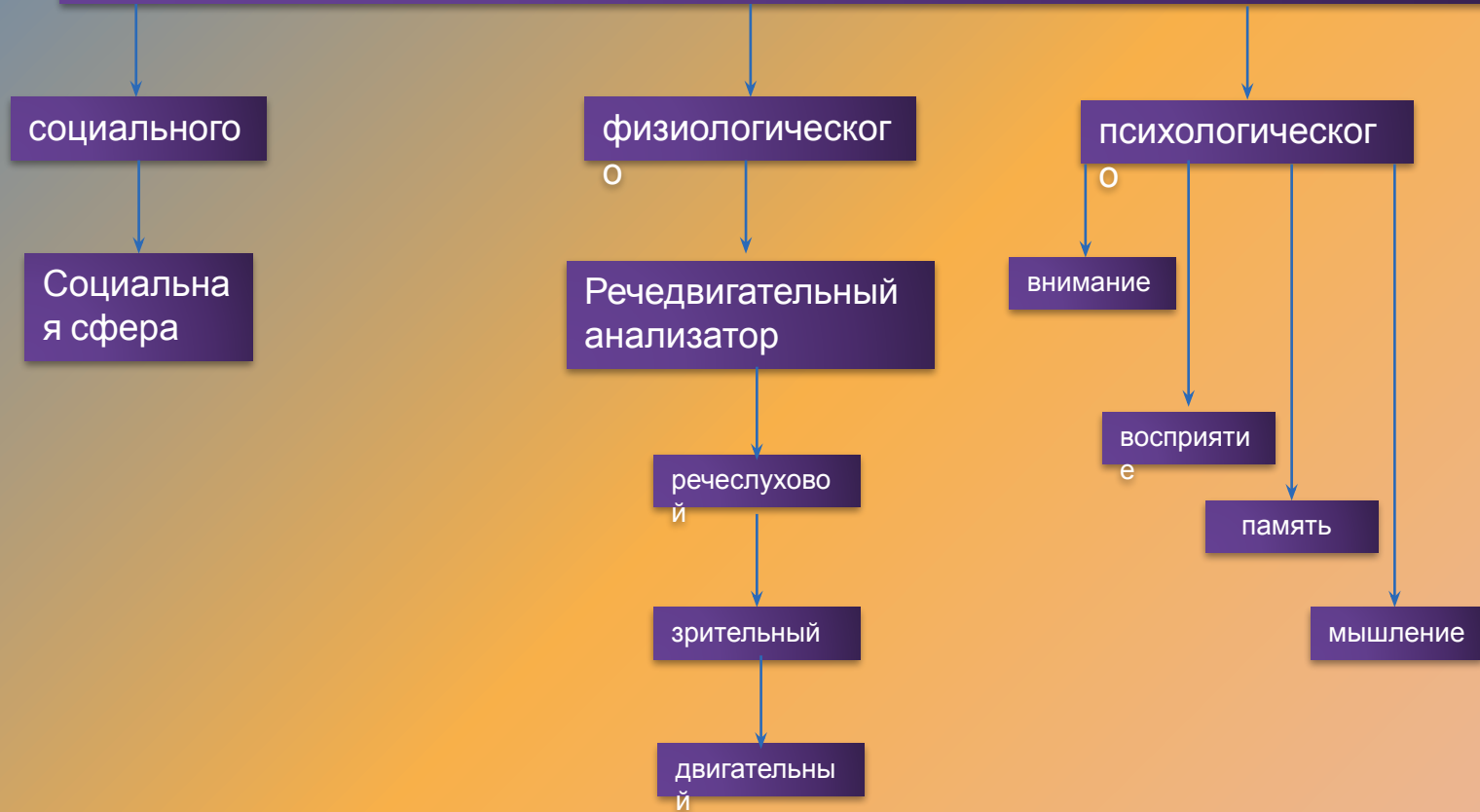
значит помогать ему усваивать «материю языка»

облегчать понимание смысла знаков языка — лексического и грамматического

учить выражать оценку реальности с помощью лексических и грамматических знаков

облегчать запоминание литературной нормы, т. е. традиции употребления языковых знаков, их звукового и графического оформления.

Речь - языковая способность 3-х факторов



Речевая среда ДООУ

```
graph TD; A[Речевая среда ДООУ] --> B[естественная]; A --> C[искусственная]
```

естественная

я

искусственная

ая

Речевая среда со специально установленным высоким развивающим потенциалом называют искусственной речевой средой

Развивающие возможности речевой среды, в которой растёт ребёнок, называют её развивающим потенциалом

Средства развития речи в ДОУ

```
graph TD; A[Средства развития речи в ДОУ] --> B[Общение взрослых и детей]; A --> C[культурная языковая среда]; A --> D[обучение родной речи на занятиях]; A --> E[художественная литература]; A --> F[различные виды искусств];
```

Общение
взрослых и
детей

культурна
я языковая
среда

обучение
родной речи
на занятиях

художественна
я литература

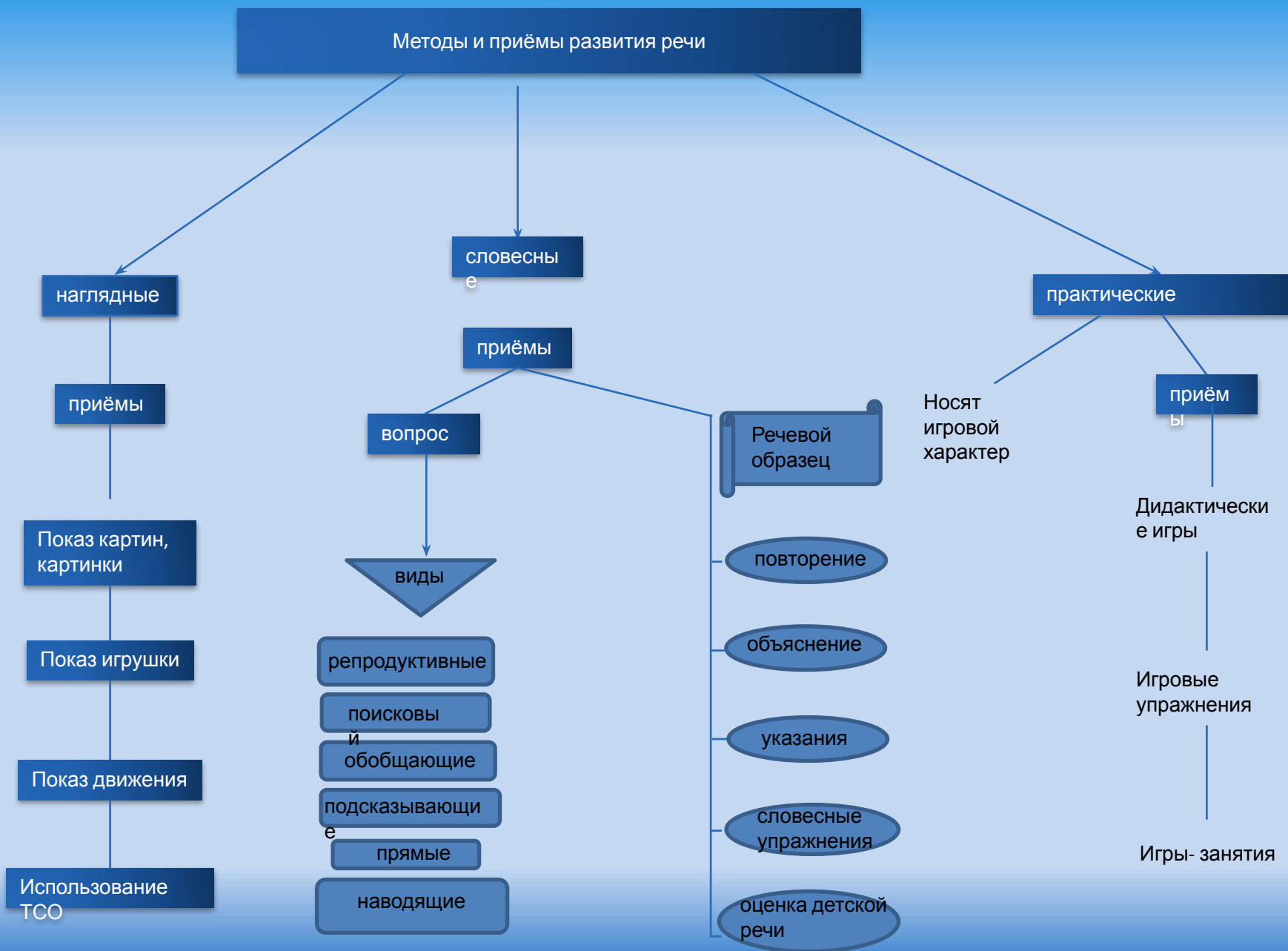
различные
виды
искусств

Принципы построения развивающей речевой среды



основные направления работы над речью в ДОУ

- развитие и обогащение словаря
- развитие грамматического строя речи
- развитие монологической речи
- воспитание звуковой культуры речи
- ознакомление с художественной литературой
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- развитие диалогической речи



Задачи, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи

Воспитание звуковой культуры

речи

задач

и

Формирование правильного
звукопроизношения

Работа над правильным
словопроизношением и словесным

Выработка дикции

Развитие речевого слуха и речевого

дыхания
Воспитание культуры речевого общения

Воспитание выразительности речи

Формирование темпа речи и качества

Работа над орфоэпической правильностью
речи

Структура процесса
изучения одного
звука

Показ и объяснение
артикуляции звука

Произношение
изолированного звука

Проговаривание
слов,
звукоподражание

Произношение звука в
словах, фразе, тексте

Форма работы

Шутки-чистоговорки

скороговорки

хороводы

Игры на
звукоподражание

Дидактические игры

Подвижные игры со
словами

Заучивание стихов
потешек

Инсцениро
вка

рассказов