

Емельянова Валентина Степановна 2.04. 2015год

"Дифференцированное обучение
на уроках русского языка
в начальной школе"

Дифференциация

-форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся или отдельных групп школьников.

Несоответствующие способностям занятия
поселяют лишь отвращение к ним, которое
нередко проходит во всю остальную жизнь.

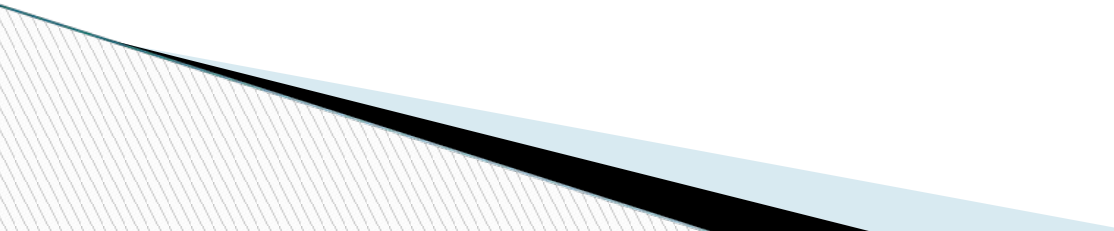
П.Ф.Каптеров

К каждому ребёнку следует применять его
собственное мерило, побуждать каждого к его
собственной обязанности и награждать его
собственной заслуженной похвалой.

Рескин

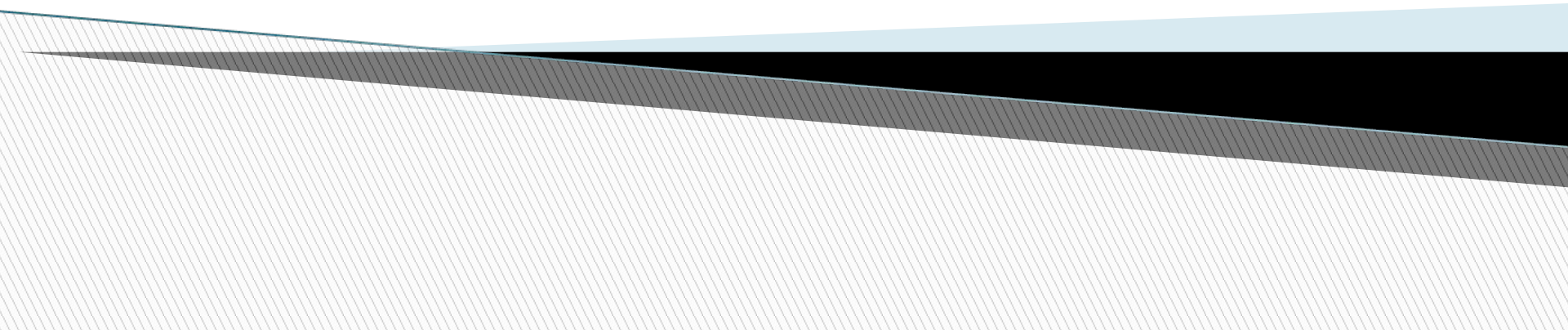
Любить детей - этого мало, надо знать их.

Проф. М.Н.Гернет



Цель и задача дифференцированного обучения -

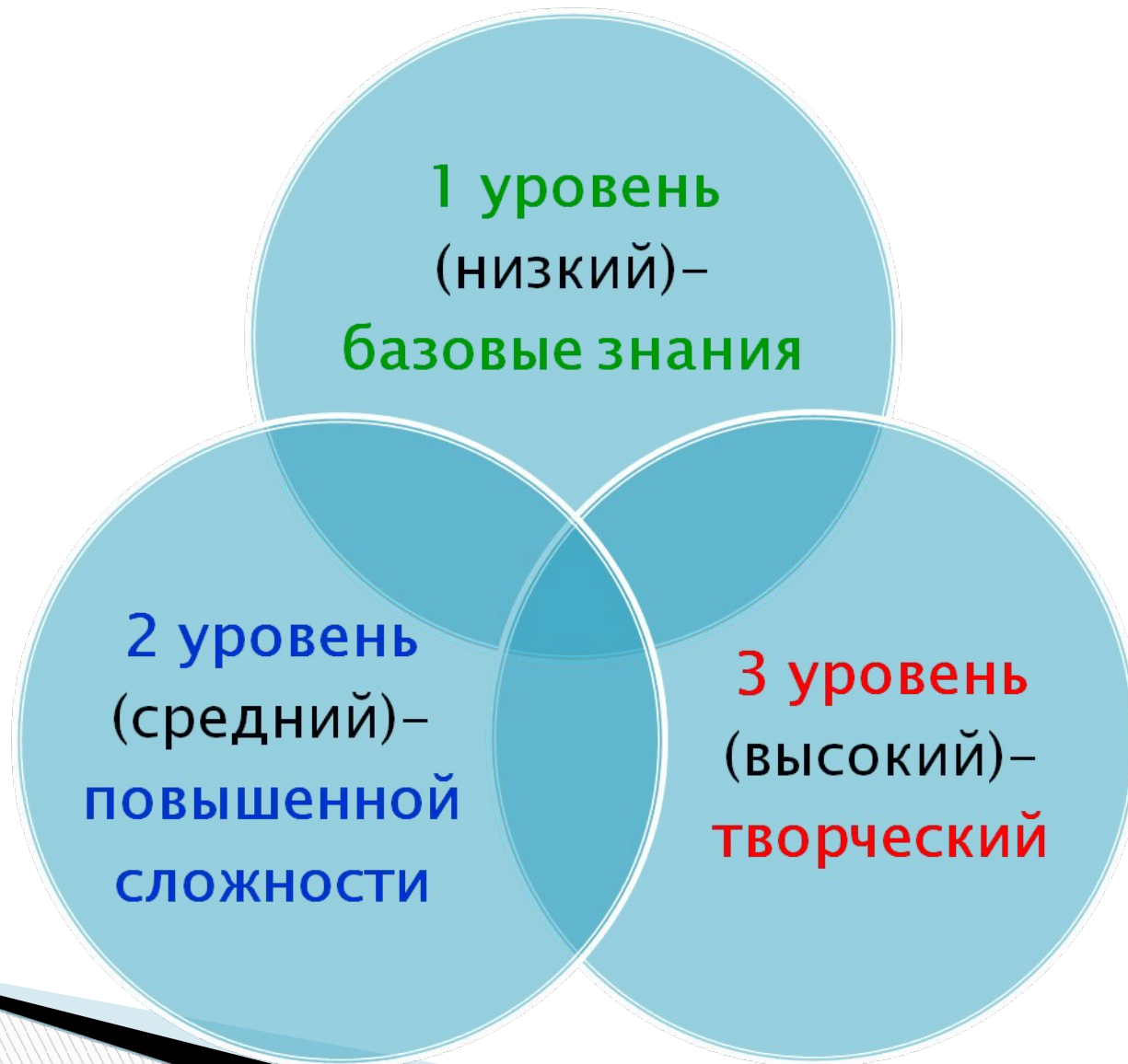
раскрыть индивидуальность
ребенка, помочь ей проявиться и
обрести устойчивость



Виды дифференцированных заданий

1. Предварительные задания по уровню трудности:
 - облегчённому;
 - среднему;
 - повышенному.
2. Общее задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания. (карточки, дидактический материал)
4. Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся.
5. Равноценные вариативные задания с приложением к каждому варианту системы дополнительных заданий возрастающей трудности. (усложнение языкового материала, использование обратного задания вместо прямого, работа с текстом)
6. Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения (увеличение количества заданий)
7. Дифференцированные задания с разной степенью помощи (обучающие карточки)

Деление на группы



Виды дифференцированных заданий

1. Задания по уровню трудности:

- облегчённому;
- среднему;
- повышенному.

Спиши, найди орфограммы.

Снежные узоры.

За ночь сильно похолодало.

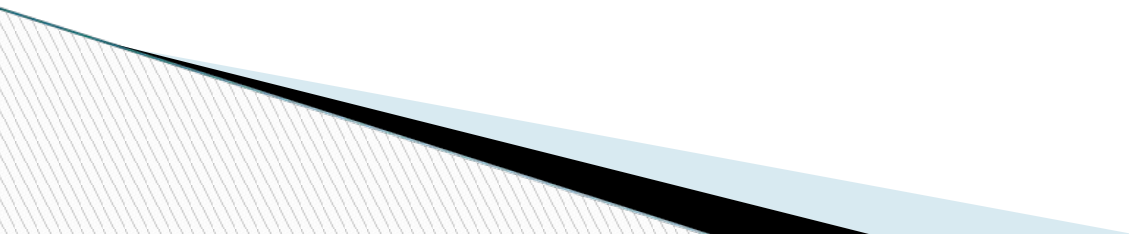
Утро настало морозное, ясное.

На окнах появились удивительные узоры.

Сверкает в лучах солнца длинная ветвь.

Она похожа на листья папоротника.

Как красивы снежные узоры!



Расположи предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Снежные узоры.

Сверкает в лучах солнца длинная ветвь.

На окнах появились удивительные узоры.

За ночь сильно похолодало.

Она похожа на листья папоротника. Утро настало морозное, ясное.

Как красивы снежные узоры!

Начни с выделенного предложения.

Расположи предложения в нужном порядке, чтобы получился текст.

Снежные узоры.

Сверкает в луч...х со...нца длинная ветвь.

На окнах по...вились уд...вительные узоры.

За ноч... сильно п...х...л...дало.

*...на похожа на лист...я папоротника. Утро н...стало
м...розное, ясное.*

Как кр...сивы снежные узоры!

Начни с выделенного предложения.

Виды дифференцированных заданий

2.Общее задание с предложением системы дополнительных упражнений возрастающей степени трудности.

1 уровень

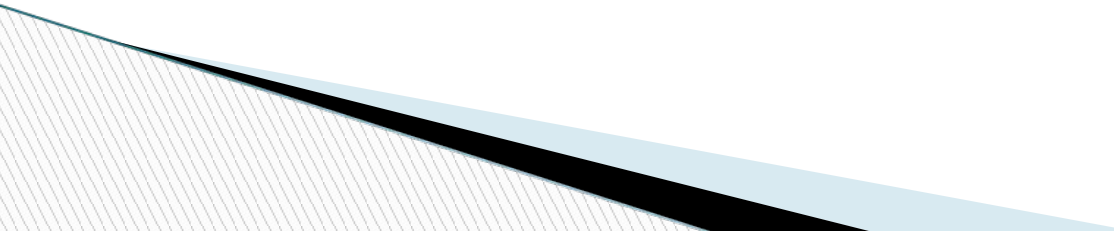
Выпиши слова из словаря по теме: «Школа»; «Овощи»; «Животные». Выдели орфограмму.

2 уровень.

Запиши слова с карточки и вставь пропущенные орфограммы. Составь с некоторыми словами предложения.

3 уровень

Составь рассказ по теме: «Школа»; «Овощи»; «Животные», используя словарные слова



Упражнения с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения (увеличение количества заданий)

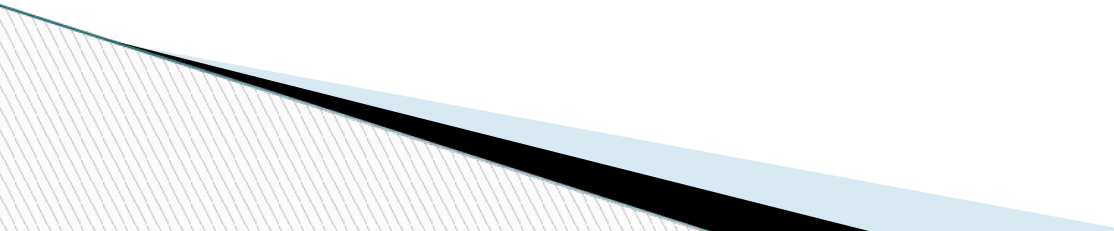
Закончи рассказ 3 - 5 предложениями.

Зимний лес

Чудесен зимний лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев.

Весна

Прошла лютая зима. (Зачитать.)



Виды дифференцированной помощи:

- Постоянная работа над ошибками
 - Индивидуализация задания слабоуспевающим учащимся.
 - Повторение материала, необходимого для выполнения задания.
 - Использование плана или памятки для ответа.
 - Координация объема заданий, выполнения его в установленное время.
 - Привлечение школьников к осуществлению самоконтроля при выполнении заданий.
 - Оказание помощи слабоуспевающим в ходе самостоятельной работы на уроке.
 - Указание правила, на которое опирается задание.
 - Указание алгоритма выполнения задания.
 - Указание аналогичного задания, выполненного раньше.
 - Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
 - Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
 - Постановка наводящих вопросов.
- 

Опора, памятка, образец

Составь сложные слова с корнем - *пад* .

_____ -ПАД

Подсказка. (Слова, у которых два корня, называются сложными.
Соединительная гласная – о -е) Например: звездопад.

Напиши сочинение - описание на тему:
Красавица берёза.

План.

1. Где я видел берёзу.
2. Берёза в разные времена года.
3. Что я знаю про берёзу.

Формы работы

Индивидуальные
карточки-
задания

Индивидуальная
работа

Повторное
объяснение
заданий

Контроль за
работой

Работа над
ошибками

Дифференцированная работа с разной степенью помощи

1 уровень

Работа под
руководством
учителя

Работа под
руководством
учителя

2 уровень

Работа под
руководством
учителя

Самостоятельно

3 уровень

Самостоятельно

Самостоятельно

```
graph TD; A[При составлении дидактического материала учитываю:] --- B[разную степень трудности заданий]; A --- C[постепенное их усложнение]; A --- D[введение творческих заданий];
```

При составлении
дидактического
материала
учитываю:

разную степень
трудности заданий

постепенное их
усложнение

введение
творческих
заданий

2 класс

Тема: Предложение

1 уровень

1. Закончи предложение

По интонации предложения бывают:

2. Определи границы предложений. Спиши, в конце каждого предложения поставь необходимый знак препинания.

Поднялась за рекой тёмная туча загромыхал гром
пронёсся по макушкам деревьев вихрь
закачались деревья закружились над поляной листья
упали первые капли дождя.

2 класс

Тема: Предложение

2 уровень

1. Приведи примеры предложений по цели высказывания.

ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ _____

ПОБУДИТЕЛЬНОЕ _____

ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ _____

2. Определи границы предложений. Спиши, в конце каждого предложения поставь необходимый знак препинания.

появился м...лодой журавль прин...сли его юннаты мы
поместили Журку в сарае первое время он дичился но скоро
привык в конце августа мы выпустили Журку из сарая

2 класс

Тема: Предложение

3 уровень

1. Используя словосочетание **рыжий кот**, составь три предложения: повествовательное, вопросительное, восклицательное.
2. *Поставь в конце предложений нужные знаки препинания.*

Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы.

2 класс

Тема: Безударные гласные в корне слова

1 уровень

Вставь пропущенную букву.

тащит — т...щил

скажет — ск...зал

пляшет — пл...сун

кормит — к...рмил

ловит — л...вил

пашет — п...хал

Найди и выпиши проверочные слова.

Вода, водный, водяной, подводник, водица.

Дождик, дождливый, дождь, дождевик.

Дворовый, дворник, дворняжка, двор.

Грибной, гриб, грибок, грибочек, грибок.

2 класс

Тема: Безударные гласные в корне слова

2 уровень

Вставь пропущенную букву, запиши слова.

ш...рсть — ш...рстяной

ж...ть — ж...вой

ш...сть — ш...стой

т...жесть — т...жёлый

ш...рь — ш...рина

ж...р — ж...реть

Раздели текст на предложения и спиши.

Д...ждевые капли уд...ряли по тр...ве и цв...там они п...висали
на л...сточках и тр...винках а каждой д...ждинке играл
з...лотой солнечный луч.

2 класс

Тема: Безударные гласные в корне слова

3 уровень

1. Выпиши слова с безударной гласной в корне, которые требуют проверки при письме.

Кричать, листочек, морской, больной, играть, бежать, тонут, косить, светить, местечко, варенье, глазок, носить, солить, лечить, вязать, зверёк, пилить, лечу, несу.

2. Вставь пропущенные буквы, подчеркни проверочные слова.

Под...рок, под...рить, д...рить.

Пос...дка, с...довник, зас...дить.

С...дя, с...дят, с...дящий, пос...деть.

Взгл...д, гл...дит, загл...денье

3 класс

Тема: Глагол

1 уровень

***От данных слов образуй слова, отвечающие на вопрос,
ЧТО ДЕЛАЕТ?***

звук - _____

блеск - _____

свет - _____

работа - _____

веселье - _____

корм _____

крик - _____

звон - _____

гордость - _____

грусть- _____

3 класс

Тема: Глагол

2 уровень

Из данных однокоренных слов выбери и подчеркни глаголы.

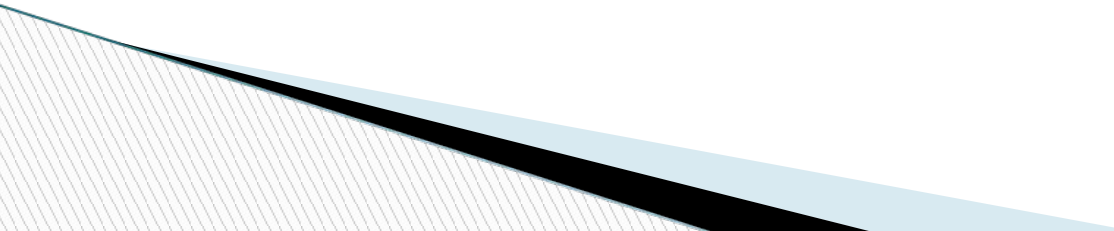
Веселье, веселить, весело, весёлый.

Гордый, гордиться, гордо, гордость.

Работать, рабочий, работа, работник.

Смех, смеяться, смешно, смешной.

Звон, звонит, звонко, звонкий.



3 класс

Тема: Глагол

3 уровень

Вставь пропущенные буквы в словах. Подчеркни двумя чертами глаголы.

Я иду по л...сной п...лянке. Вдруг з...мля поднялась холмиком. Пок...зались две ш...рокие лапки с ко...тями и мокрый нос. Это был крот.

Крот рыл н...ру. Зв...рёк выгл...нул и опять нырнул в глубину. На п...ляне осталась горка рыхлой з...мли. Пол...тят с д...рев...ев с...мена и упадут на эту маленькую гря...ку. Вырастет здесь бере...ка или с...сна.

4 класс

Тема: Глагол

Уровень 1

Запиши текст в прошедшем времени (что делал?, что сделал?, что делала? что сделала?, что делали?, что сделали?)

Кудрявая берёза стоит у реки. Ветерок шевелит молодые листочки. Тихо журчит речка.

4 класс

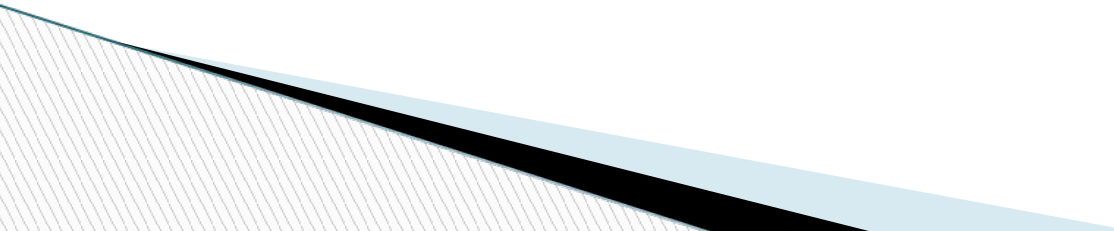
Тема: Глагол

Уровень 2

Образуй от существительных глаголы в неопределённой форме, настоящем, прошедшем, будущем времени.

Песня, радость, соль, печаль, тоска, игра, рисование,
письмо, защита.

Например: петь (н.ф.), поёт (н.вр.), пел (пр.вр.), споёт (б.вр.)



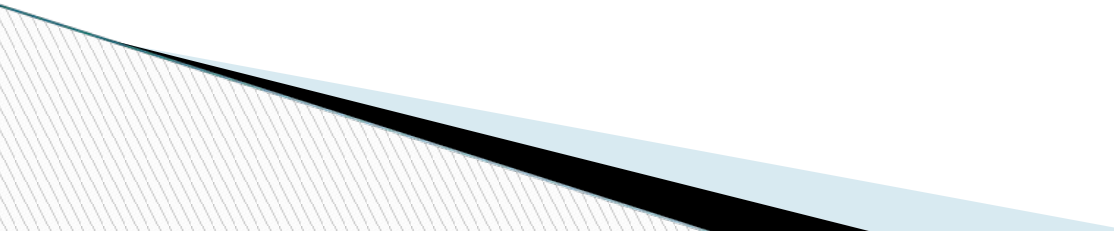
4 класс

Тема: Глагол

Уровень 3

Запиши глаголы в три столбика по временным формам (б. вр., н. вр., пр. вр.)

Победит, защищает, заговорит, прилетел, проверял, угощает, потеряют, озяб, мерцает, сплетёт, краснеют, играет, споёт, уехал, поговорил.



Дифференцированная групповая работа по уровням

1 уровень *Вставьте пропущенные буквы.*

замочки — замоч...к

цветочки — цветоч...к

уголочки — уголоч...к

гвоздики — гвозд...к

звоночки - звоноч...к

хвостики - хвост...к

дождики — дожд...к

букетики — букет...к

2 уровень *Вставьте пропущенные буквы.*

Цветоч..к, корабл...к, хвост...к, уголоч...к, звоноч...к, гвозд...к, дружоч...к,
нос...к,

3 уровень *Найдите ошибки, исправьте их и доказав правильность своего утверждения, спишите правильно.*

Кармашик, слоник, хвостек, лучик, кузнечек, мячик, вечерочик, орешик.

Проверка групповой работы

1 уровень

замочки — замочек

цветочки — цветочек

уголочки — уголочек

гвоздики — гвоздик

звоночки - звоночек

хвостики — хвостик

дождики — дожд...к

букетики — букет...к

2 уровень

Цветочек, кораблик, хвостик, уголочек, звоночек, гвоздик, дружок, носик,

3 уровень

Кармашки - кармашек, хвостики - хвостик, кузнечики - кузнечик, вечерочки - вечерочек, орешки - орешек.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

1 уровень

1. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова. Запишите по образцу.

Образец. Счасливый- счастлив.

Т...лпа, п...руса, х...жу, пок...зал, прив...зал, сож...ление, др...жать, др...знить, созр...вать, сост...влять.

2. Объясните правописание безударных гласных в словах, подобрав проверочные слова. Запишите.

Посидеть на скамейке - поседеть от горя.

Развевается флаг – развивается сюжет.

Полоскать горло – поласкать ребёнка.

Спешите видеть – спишите с доски.

Частота посещений – чистота в комнате.

2 уровень

1. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – существительные. Запишите по образцу.

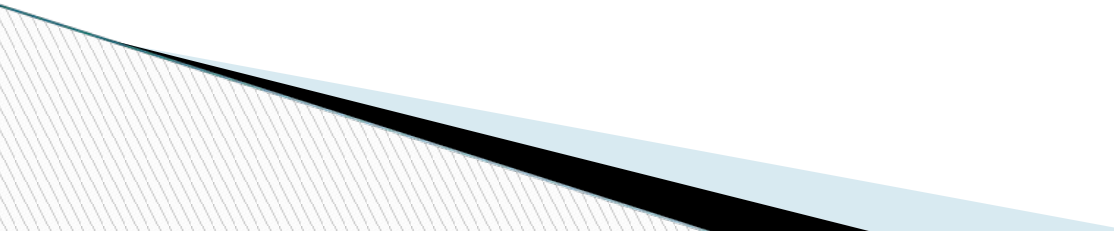
Образец. Укоренился- корень.

Прис..гать, посп...вать, от...желел, попр...сил, разь...рённый,
отв...нтил, оч...ровать, зар...дить, обр...мление,
погл...щать.

2. Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочные слова – краткие прилагательные. Запишите по образцу.

Образец. Дикарь-дик.

Пот...хоньку, осв...житься, р...беть, ст...рушка, пот...мнел,
расхр...брился, поск...рее, нат...щак, обн...жить,
ук...ротить.



Зуровень

1. Спишите слова с двумя безударными гласными, проверьте каждую из них.

Прог...л...дался, кр...т...ковать, сопр...в...ждать, м...л...тить,
рав...с...лился, л...п...тать.

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните их правописание.
Запишите по образцу.

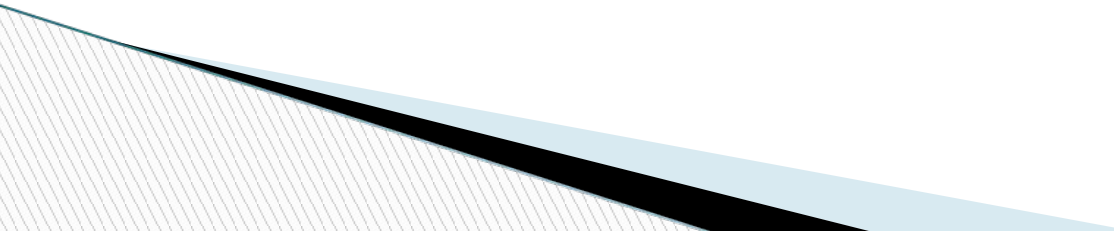
Образец. Покарать врага (кара) – покорить природу (покорный).

Девочка м...ла – м...ла двор.

Сл...зять с дерева – сл...зять сметану.

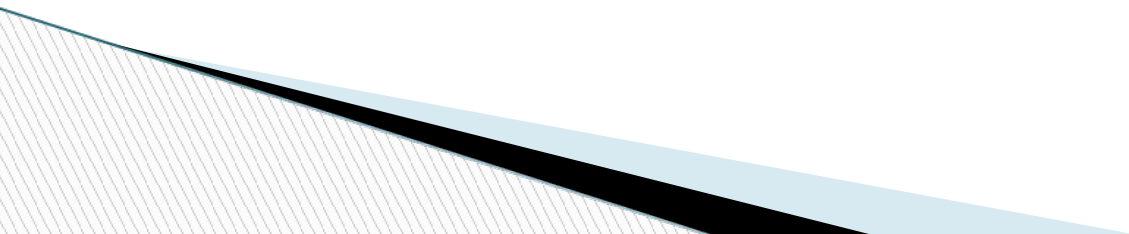
Св...ла гнездо – св...ла с ума.

Цветы стали ув...дать – ув...дать издали.



Дифференцированная работа -

Большие возможности для учета индивидуальных особенностей учащихся .

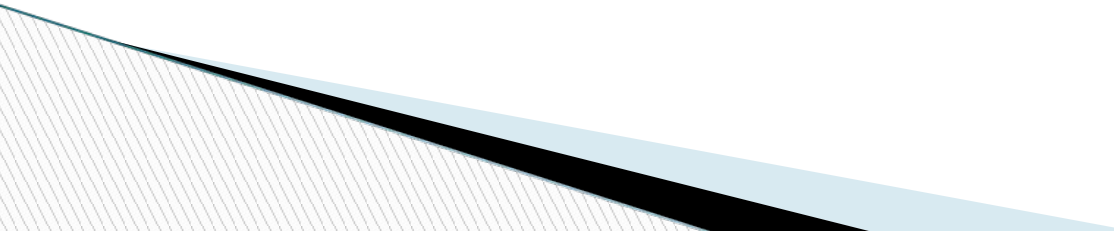


Вывод

**Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний,
а на завтрашний день детского развития...
Обучение только тогда хорошо, когда оно идёт впереди
развития...
Л.С.Выготский**

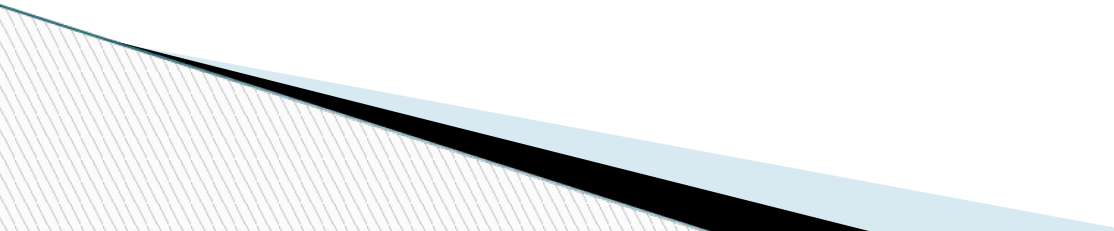
Уровневая дифференциация позволяет работать отдельными учениками и с группами, сохраняет детский коллектив, способствует развитию личности.

Такая система работы помогает учителю:

- ❖ **выявить отставания в ЗУН;**
 - ❖ **Ликвидировать их пробелы;**
 - ❖ **устранить причины неуспеваемости;**
 - ❖ **формировать интерес и мотивацию к учебе.**
- 

Задача учителя, работающего дифференцированно, — найти реальные возможности для учета всех физических и психических особенностей учеников.

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Благодаря этой деятельности, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей.



Литература

- ❖ Глушков и. К. Изучение нового материала с использованием дифференцированных заданий. // Начальная школа, - 1992, №4. с. 29 - 33.
- ❖ Дьякова О. Диагноз: неуспеваемость. // Народное образование, - 2007, №1. с. 180 - 186.
- ❖ Карпушина Н. А. Учитывать индивидуальные особенности детей. // Начальная школа, - 2002, №2. с. 83 - 86.
- ❖ Козырева О. А. Как помочь ребёнку с трудностями в обучении? // Начальная школа, - 2004, N№7. с. 19 - 25.
- ❖ Малыкина Н. И. Учёт индивидуальных и психологических особенностей младших школьников. // Начальная школа, - 1984, №2. с. 21.
- ❖ Шабалина З.П. Дифференцированный подход в обучении младших школьников. // Начальная школа, - 1990, №6. с. 81 -82.
- ❖ Беседы с учителем. Методика обучения: 2 класс/ Под ред. Л.Е Журовой.- М.:Вентана- Граф, 2006