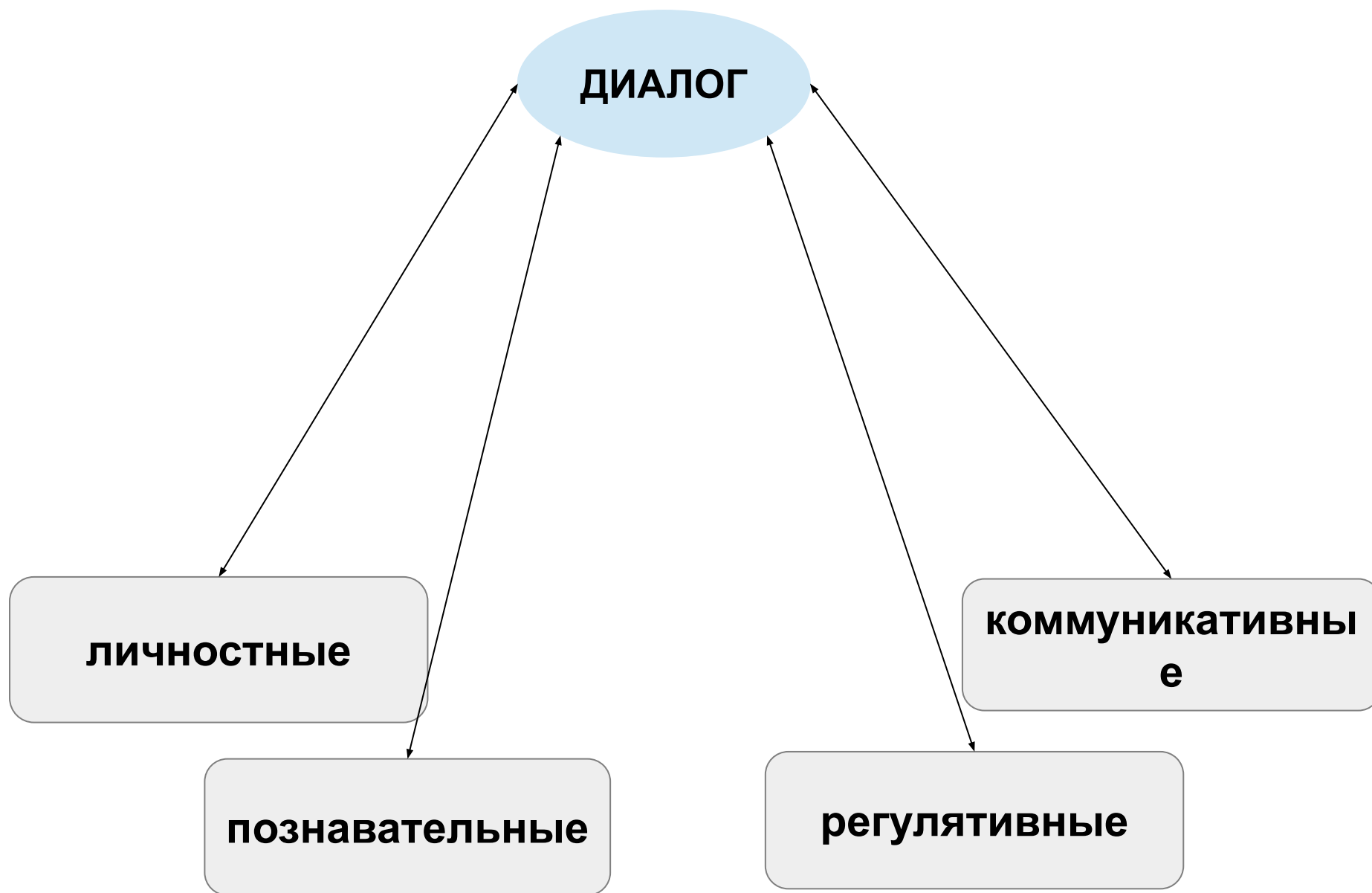




# Изучение диалога в кругу научных интересов ученых

Вопросы диалога и диалогической речи являлись предметом изучения многих ученых.

Времена Античности - Сократ, Платон, Аристотель, М.Ф. Квинтилиан и др..

Период Возрождения и Реформации - Адамант Оринген, Иосиф Севильский, Фома Аквинский, Поль Валери, Николай Кузанский и др.

XIX столетие: И. С. Рижский, А. Ф. Мерзляков, А. И. Галич, М. М. Сперанский и др. — изучение традиции диалога

XX век: А. А. Волков, А. Б. Михальская, А. П. Сковородников Л П. Якубинский, Г. О. Винокур, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов

М.К. Бородулина, Т. Н. Колокольцева, Г.В. Бырдин, М.С. Глазман и др..

Многие современные учёные (Л. Ф. Артеменкова, Е. В. Макаренко, А. А. Соколова, А. В. Чулкова и др.) занимаются разработками диагностирования диалогической речи у младших школьников

# Особенности диалогической речи

*Ситуативность и непосредственный контакт* — использование неполных синтаксических конструкций, односложных вопросов и ответов, повторы слов, стереотипных конструкций.

*Спонтанность или неподготовленность* — высокий темп речи и, как следствие, развитый механизм упреждения и речевой памяти, ответственных за отбор языкового материала.

# Особенности диалогической речи

*Непринужденность общения — эмоциональное сопровождение (интонационные реплики) и невербальные средства.*

*Зависимость партнеров друг от друга, от ситуации, психологической установки на речевое взаимодействие — стиль речи, содержание, вид диалога и его исход.*

# Структура диалога

*Пара реплик-высказываний составляет структурную единицу диалога — диалогическое единство.*

Типы диалогических единств:

***вопрос-ответ***

***побуждение-реакция на побуждение***

***сообщение-реакция на сообщение***

# Классификация видов диалога

| ПРИЗНАК ДИАЛОГА                                      | ВИД ДИАЛОГА                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| по особенностям создания                             | первичный/вторичный                                |
| по виду реализации                                   | устный/письменный                                  |
| по цели общения                                      | информационный,<br>интерпритационный,<br>эмотивный |
| по виду коммуникации                                 | личный/публичный<br>официальный/неофициальный      |
| по целеориентированности                             | одноцелевые/многоцелевые                           |
| в соответствии с тематикой                           | тематически<br>ограниченные/свободные              |
| в зависимости от особенностей коммуникации партнеров | гармоничные/диссонансные                           |

# Структура диалога

Диалогическая речь состоит из различных реплик-высказываний, тип которых определяется целью высказывания.

| ЦЕЛЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:     | ТИП ВЫСКАЗЫВАНИЯ           |
|------------------------|----------------------------|
| •передача информации   | Высказывание-сообщение     |
| •получение информации  | Высказывание-вопрос        |
| •побуждение к действию | Высказывание-побуждение    |
| •поиск истины          | Высказывание-умозаключение |

# Психолого-педагогические предпосылки формирования диалогической речи младших школьников

## Этапы речевой деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап.
2. Этап планирования
3. Программирования и внутренней организации речевого высказывания.
4. Исполнительный этап;
5. Контрольный этап.

## Особенности диалогической речи:

- Ситуативность и непосредственный контакт;
- Спонтанность / неподготовленность;
- Непринужденность общения;

Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин,  
А. Н. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия,  
С. Л. Рубинштейн  
П. П. Блонский, М. Я. Басов,  
И. Н. Горелов, И. А. Зимняя  
А.А.Залевская, Д.Л.Спивак,  
Т  
.В.Черниговская,  
В.П.Белянин, В.Е. Сыркина

# Составляющие диалогической речи



## ДИАЛОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

РЕЧЕВЫЕ  
УМЕНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫЕ  
УМЕНИЯ

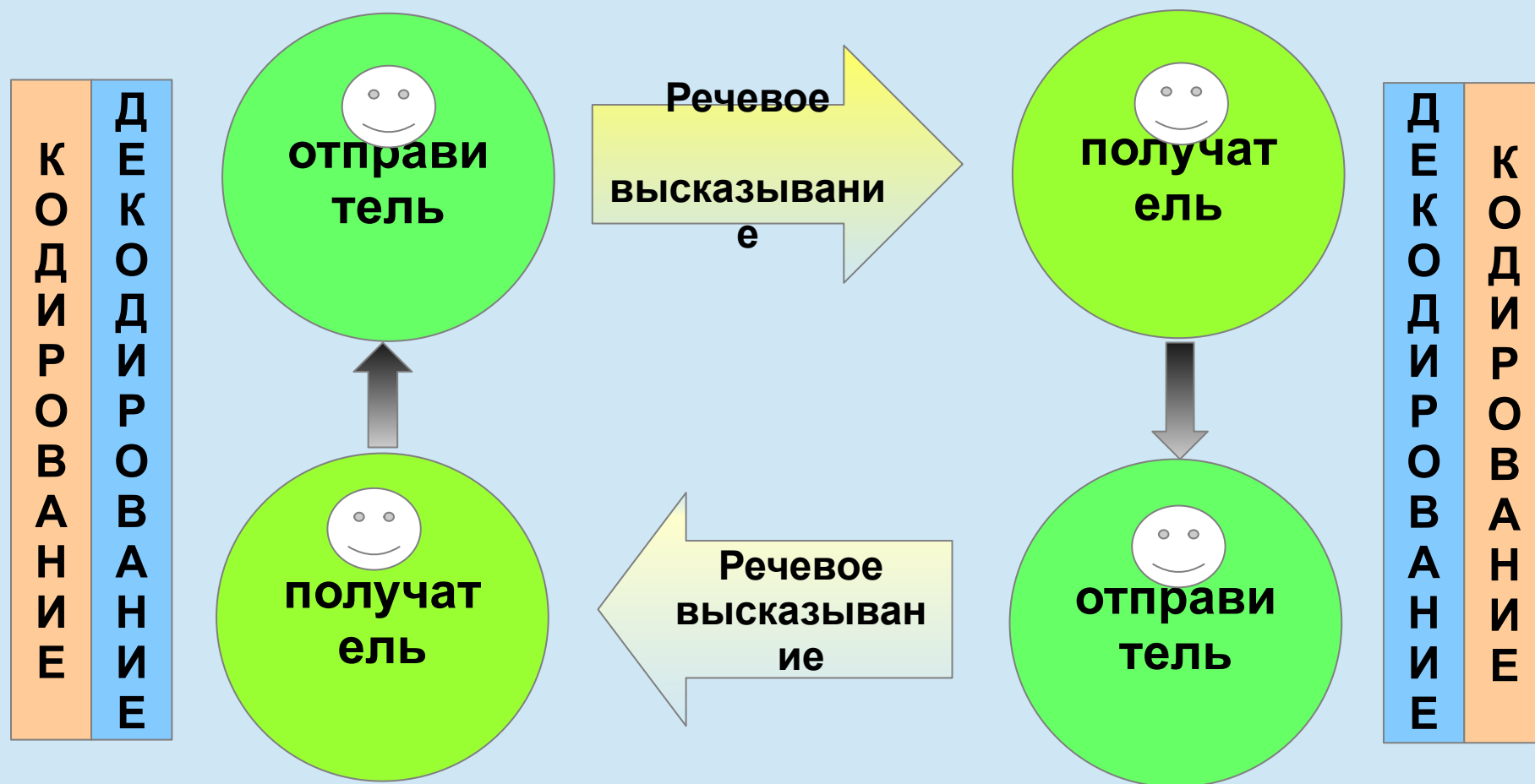
УМЕНИЯ  
РЕЧЕВОГО  
ЭТИКЕТА

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ  
УМЕНИЯ

### ЯЗЫКОВЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ:

- отбора средств языка
- словоизменения и отбора грамматической формы слова
- словообразования
- грамматического структурирования предложений
- оформления связи между предложениями

# Сущность диалога



**Диалогическая речь** — это форма речевого взаимодействия, при которой происходит обмен репликами-высказываниями между двумя или несколькими лицами, на языковой состав которых влияет речевая ситуация.

Характеризуется предметностью, целенаправленностью, мотивированностью и использует средства невербального общения.

Диалогическая речь в контексте ее формирования у младших школьников включает набор речевых (языковых) умений и навыков в совокупности с коммуникативными навыками общения и знанием норм речевого этикета; имеет определенную структуру и разворачивается в соответствии с этапами речевой деятельности.