

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

УРОК РУССКОГО
ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Как понимаете это высказывание?

О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещения дух,
И опыт – сын ошибок трудных,
И гений – парадоксов друг.

А.С.Пушкин

Как объяснить последнее слово?

- | | | |
|---|-------------------------|------------------------|
| ▣ | неговорящий попугай | не говорящий по-русски |
| ▣ | нехоженные тропы | еще не хоженные тропы |
| ▣ | неразговорчивый человек | не разделен на части |
| ▣ | необъяснено правило | не заботившийся о деле |
| ▣ | неинтересно | не зная |

Сопоставьте предложения:

- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение и подчеркивала орфограммы.
- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение, подчеркивая орфограммы.

Вывод: слова, обозначающие действия, добавочные по отношению к основному – деепричастия.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

что должны узнать на уроке?

1. Что обозначает?

2. Как образуется?

3. Каковы морфологические признаки?

4. Какова синтаксическая роль?

Образование деепричастий

▣ Что делая?
Как?

-а- (-я-)

▣ Что сделав?
Как?

**- в-, -вши-, -ши-,
-учи-(-ючи-)**

Составление опорной схемы:

Деепричастие

```
graph TD; A[Деепричастие] --> B[Признаки глагола]; A --> C[Признаки наречия]; B --> D[вид]; B --> E[возвратность]; C --> F[не изменяется]; C --> G[синтаксическая роль (обстоятельство)];
```

**Признаки
глагола**

вид

возвратность

**Признаки
наречия**

не изменяется

**синтаксическая роль
(обстоятельство)**

Упр. 490

По каким признакам опознали
деепричастие?

Замените деепричастием сначала 1-й глагол, потом 2-й:

- ❑ Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.
- ❑ Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

Работа с текстом

А из города выступало неприятельское войско, гремя в литавры и трубы. Подбоченясь, выезжали паны, окруженные несметными слугами. И стали наступать они тесно на козацкие таборы, грозя, нацеливаясь пищалями, сверкая очами и блеща медными доспехами. Дымом затянуло все поле, а запорожцы все палили, не переводя дух.

Подведем итоги

1. Что обозначает деепричастие?
2. Как образуется?
3. Каковы морфологические признаки?
4. Какова синтаксическая роль?

Какие открытия на уроке вы для себя сделали?

