

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

УРОК РУССКОГО
ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Как понимаете это высказывание?

О, сколько нам открытий чудных
Готовит просвещения дух,
И опыт – сын ошибок трудных,
И гений – парадоксов друг.

А.С.Пушкин

Как объяснить последнее слово?

- ▣ неговорящий попугай не говорящий по-русски
- ▣ нехоженные тропы еще не хоженные тропы
- ▣ неразговорчивый человек не разделен на части
- ▣ необъяснено правило не заботившийся о деле
- ▣ неинтересно не зная

Сопоставьте предложения:

- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение и подчеркивала орфограммы.
- ▣ Девочка выполняла домашнее упражнение, подчеркивая орфограммы.

Вывод: слова, обозначающие действия, добавочные по отношению к основному – деепричастия.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА

что должны узнать на уроке?

1. Что обозначает?
2. Как образуется?
3. Каковы морфологические признаки?
4. Какова синтаксическая роль?

Образование деепричастий

▣ Что делая?
Как?

-а- (-я-)

▣ Что сделав?
Как?

- в-, -вши-, -ши-,
-учи-(-ючи-)

Составление опорной схемы:

Деепричастие

```
graph TD; A[Деепричастие] --> B[Признаки глагола]; A --> C[Признаки наречия]; B --> D[вид]; B --> E[возвратность]; C --> F[не изменяется]; C --> G[синтаксическая роль (обстоятельство)];
```

Признаки
глагола

вид

возвратность

Признаки
наречия

не изменяется

синтаксическая роль
(обстоятельство)

Упр. 490

По каким признакам опознали
деепричастие?

Замените деепричастием сначала 1-й глагол, потом 2-й:

- Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.
- Фонарь мигал и тускло освещал улицу.

Работа с текстом

А из города выступало
неприятельское войско, гремя в
литавры и трубы. Подбоченясь,
выезжали паны, окруженные
несметными слугами. И стали
наступать они тесно на козацкие
таборы, грозя, нацеливаясь пищалями,
сверкая очами и блеща медными
доспехами. Дымом затянуло все поле, а

Подведем итоги

1. Что обозначает деепричастие?
2. Как образуется?
3. Каковы морфологические признаки?
4. Какова синтаксическая роль?

Какие открытия на уроке вы для себя сделали?

