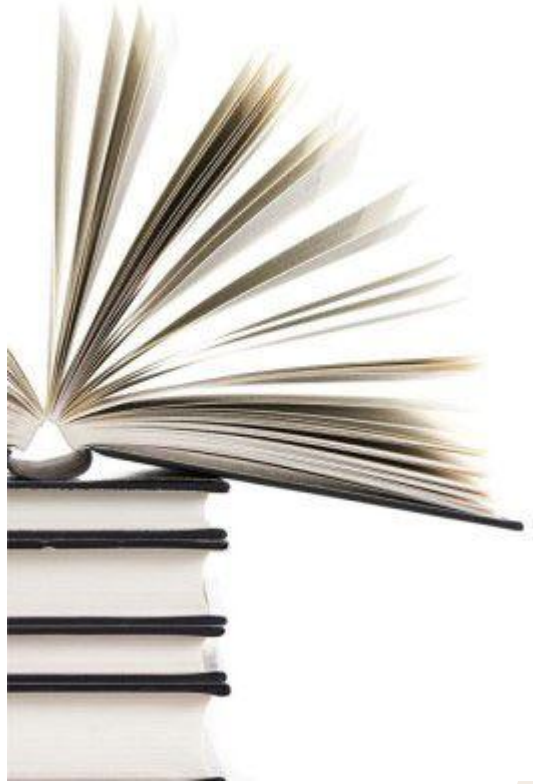
Реферат: откуда берется оригинальность!?

Студенческое научное общество
"Школа академической и научной грамотности"

Что же такое – реферат?

Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.



Классификация рефератов

По содержанию:

1. Репродуктивные (резюме, конспект).
2. Продуктивные (доклад, обзор)

По первоисточнику:

1. Фрагментный
2. Монографический
3. Аспектный
4. Сводный

Классификация рефератов

По направленности:

1. **Целевые**
2. **Общие**

По полноте изложения:

1. **Индикативные**
2. **Информативные**

Учебные рефераты содержат **обзор** сведений о конкретной проблеме и **собственное суждение** о теме вопроса.

Чаще всего используется для обучения студентов умению пользоваться информацией.

Структура реферата

1) титульный лист;

2) оглавление или содержание;

3) введение;

4) основная часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Введение

1) Актуальность темы

2) Степень разработанности проблемы

3) Цели/задачи

4) Краткое изложение структуры работы

5) Описание приложений (при наличии)

Основная часть

1) Может состоять из 1 или нескольких разделов;

2) Один из разделов должен быть посвящен характеристике ключевых терминов темы реферата;

3) Если тема содержит более одно центрального понятия – каждое должно быть описано по отдельности;

4) К каждому параграфу и разделу должен быть обобщающий вывод (3-6 предложений);

5) Копируя предложение – не достаточно заменить в

Заключение

1) Напомнить актуальность и цели работы;

2) Описать решенные задачи;

3) Объединить все выводы;

4) Подвести итоги;

5) Описать перспективы работы, теретическую/практическую значимость (при необходимости).

Требования, предъявляемые к составлению реферата:

1) объективность, точность изложения;

2) полнота (изложение всех существенных положений);

3) использование единой терминологии и сокращений;

4) простой, ясный язык;

5) логичная композиция реферата;

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

- TimesNewRoman!
- Размер шрифта - 14 pt.
- Междустрочный интервал - полуторный (1,5).
- Интервал перед и после абзаца - 0 (дополнительных отступов между абзацев быть не должно).
- Отступ первой строки - 1,25 см (обязательно).
- Поля - верхнее и нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1,5 см.
- Переносы не ставить.
- Выравнивание текста (по ширине).
- Введение, каждый раздел реферата, заключение, список литературы начинайте с новой страницы.
- Объем реферата - около 15 стр.

Студенческое научное общество
"Школа академической и научной грамотности"

Требования, предъявляемые к оформлению реферата:

- Табличные данные можно сделать поменьше, например, TimesNewRoman 12 pt и междустрочный интервал одинарный.
- Все таблицы и рисунки должны быть пронумерованы (нумерация порядковая в пределах всего реферата) и иметь название;
- Номер и название таблицы пишется над таблицей.
- Номер и название рисунка пишется под рисунком.

Источники оригинальности

1) введение;

2) основная часть – качественный рерайт.

3) использование литературы, которой НЕТ в базе антиплагиата;

4) выводы к параграфам;

5) заключение.

Список использованной литературы – дает довольно высокий процент заимствования.

Базы научной литературы

http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3

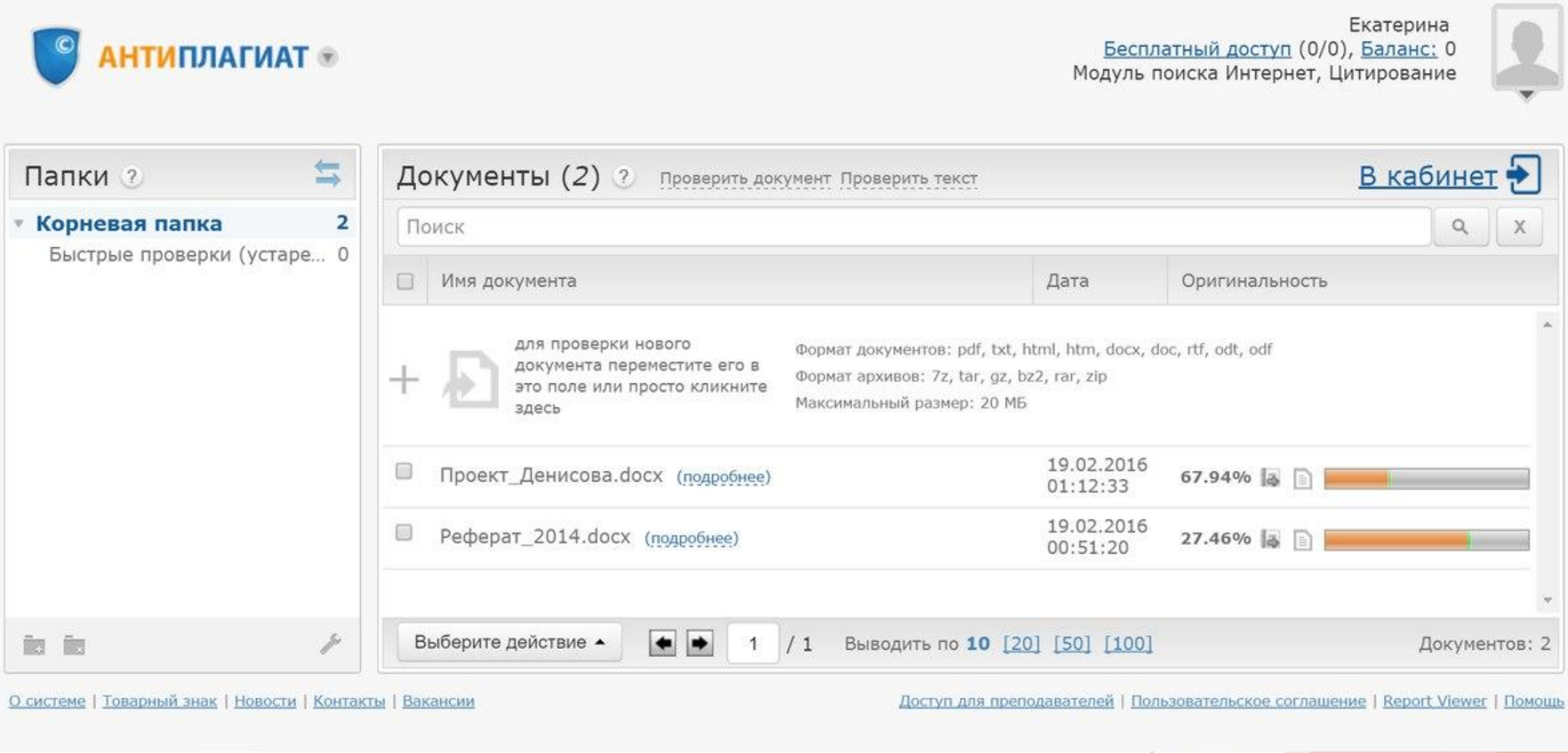
http://cyberleninka.ru/

https://scholar.google.ru

http://elibrary.ru/

https://library.sfedu.ru/

http://195.208.255.135:8787/MegaPro/Web


АНТИПЛАГИАТ
Екатерина
Бесплатный доступ (0/0), Баланс: 0
Модуль поиска Интернет, Цитирование
Папки
Корневая папка 2
Быстрые проверки (устаре... 0
Документы (2)
Проверить документ
Проверить текст
В кабинет
Поиск
Имя документа
Дата
Оригинальность
для проверки нового документа переместите его в это поле или просто кликните здесь
Формат документов: pdf, txt, html, htm, docx, doc, rtf, odt, odf
Формат архивов: 7z, tar, gz, bz2, rar, zip
Максимальный размер: 20 МБ
Проект_Денисова.docx (подробнее)
19.02.2016 01:12:33
67.94%
Реферат_2014.docx (подробнее)
19.02.2016 00:51:20
27.46%
Выберите действие
1 / 1
Выводить по 10 [20] [50] [100]
Документов: 2
О системе | Товарный знак | Новости | Контакты | Вакансии
Доступ для преподавателей | Пользовательское соглашение | Report Viewer | Помощь

Менеджер: Денисова Екатерина Геннадьевна

Завершить сеанс

Главная | Информационные материалы | Наши клиенты | Форум | Контакты | Кабинет пользователя | Руководство пользователя

>>> Проверить текст

Root,

Поиск в папке: >

	Документ	Атрибуты [Показать все]		
☐	тестовый реферат	Размер текста: 39,44 кБ [...]	26%	
☐	тест	Размер текста: 41,51 кБ [...]	66%	NEW

Выберите действие... (выбрано: 0/2) Обновить таблицу Добавить

Собственные документы

- Root

Администрирование кафедры "Кафедра психофизиологии и клинической психологии"

- Администрирование кафедры
  - Дисциплины
  - Преподаватели
  - Загрузка студенческих работ
  - Статистика
  - Связь с супервизорами

Система анализа текстов на наличие заимствований
Copyright © 2005—2016 ЗАО «Анти-Плагиат». Как с нами связаться

Разработка ЗАО «Форексис»
Прогнозирование и анализ данных

sfedu.antiplagiat.ru/Cabinet/Cabinet.aspx?folderId=873986

контексте теорий развития карьеры. [43]

Проблему профессионального самоопределения западные исследователи рассматривают в

рамках следующих направлений:

1. Диагностическое направление представлено работами Х. Тернера, Р. [32]

Кеттелла, Р. Амтхауэра. При таком подходе

особое внимание уделяется выявлению возможностей индивида для адаптации к окружающей среде.

2. Воспитательное направление отражено в концепции А. Валлона, Р. Заззо и А. Леона. Авторы указывают на необходимость формирования профессионально важных качеств личности при условии ее активной индивидуальной избирательности.

3. Психофизиологическое направление охарактеризовано в работах П. Лазарсфельда, Ш. Бюлера, С. Аксельрода и других. В [32]

рамках этого подхода выделяют возрастные периоды, в зависимости от типа мотивации

при выборе профессии: фантазии (4–10 лет), активных проб (11–17 лет), реалистического выбора (18–24 года). Авторы данного направления считают, что решение о профессиональном будущем зависит от общего развития личности, [32]

так как на выбор профессии, помимо объективных факторов, влияют различные субъективные.

4.

Социальное направление основывается на представлениях о жизненном пути [32]

таких ученых как Ш. Бюлер, Д. Сьюпер и др.

Исследователи данного направления создали своеобразную периодизацию профессионального развития, в которой выделяют стадии и этапы, различающиеся типичными задачами (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, снижение).

5. [32]

Психологическое направление. Близким понятиям к понятию профессионального самоопределения является понятие «профессиональная самореализация», раскрываемым А. Маслоу «

через увлеченность значимой работой», К. Ясперсом через «дело», которое делает человек. В [11]

этом понятии также акцентируется активность личности в процессе профессионализации человека. Однако понятие «профессиональная самореализация» является более узким, чем понятие «профессиональное самоопределение» и характеризует лишь одну стадию профессионального самоопределения.

6. Междисциплинарное направление представлено исследованием

японского ученого С. Фукуямы, который рассматривает профессиональное самоопределение как сложное и многоплановое явление, в котором экономические процессы сочетаются с социальными, образовательные – с психологическими [17].

Таким образом, внимание западных исследователей направлено на субъективированность процесса самоопределения. В то же время присутствует стремление связать воедино желания, наличные средства и возможности личности с учетом требований к ней со стороны окружающих и общества с элементами долженствования. [32]Анализ научных работ отечественных и зарубежных исследователей по проблеме профессионального самоопределения выявляет многообразие трактовок этого понятия, среди которых можно выделить два основных направления: часть исследователей рассматривают его как обусловленный теми или иными факторами однократный выбор будущей профессии (А.М. Кухарчук, В.Ф. Сафин, Д.Холланд и другие), но большинство ученых определяют это явление как длительный процесс (Г.В. Акопов, Э. [46]

Гинцберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников, Д. Сьюпер, В.Ю. Шегунова и др.).

В

работах Э.Ф. Зеер профессиональное самоопределение выступает как процесс самостоятельного осознания своих профессионально-психологических возможностей, нахождение смысла выполняемого труда; Е.А.[30] Климовым оно описано [46]как процесс формирования себя в качестве полноценного участника сообщества профессионалов; [30]согласно Н.С. Пряжникову, [46]профессиональное самоопределение – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы.

Студенческое научное общество
"Школа академической и научной грамотности"

Студенческое научное общество
"Школа академической и научной грамотности"

24.02.2016

Критическое мышление как инструмент исследователя

(15.30, а. 233)

Благодарим за внимание!