

**Муниципальное бюджетное дошкольное
общеобразовательное учреждение
Детский сад №9 «Звездочка»
г. Енисейск, ДОС 1/110**

**Проект
« Арктика и Антарктида
глазами детей»**

в 2 частях

***Средняя группа «Затейники».
Воспитатели :
Бойчук Н.Г. Колесникова С.Н***

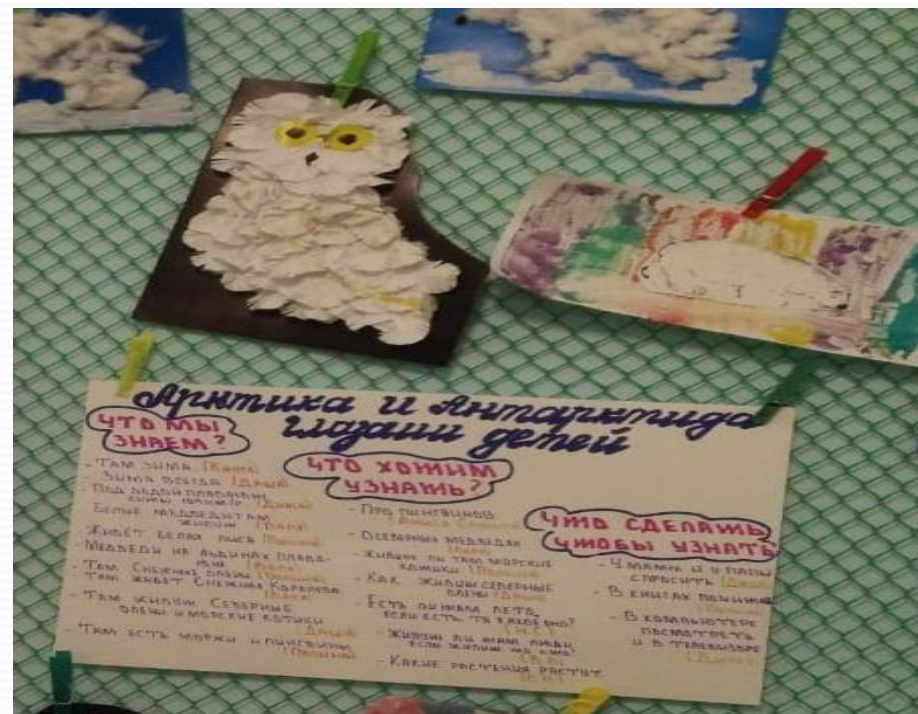
Тема нашего проекта была выбрана в ходе тематической недели «Зимушка -зима»
После просмотра мультфильма «Снежная королева», дети проявили интерес и стали задавать вопросы: «Какие еще животные живут на Севере?», «Какая там зима?», «Есть ли там лето и какое оно?»
А Кира вообще захотела быть Снежной королевой.



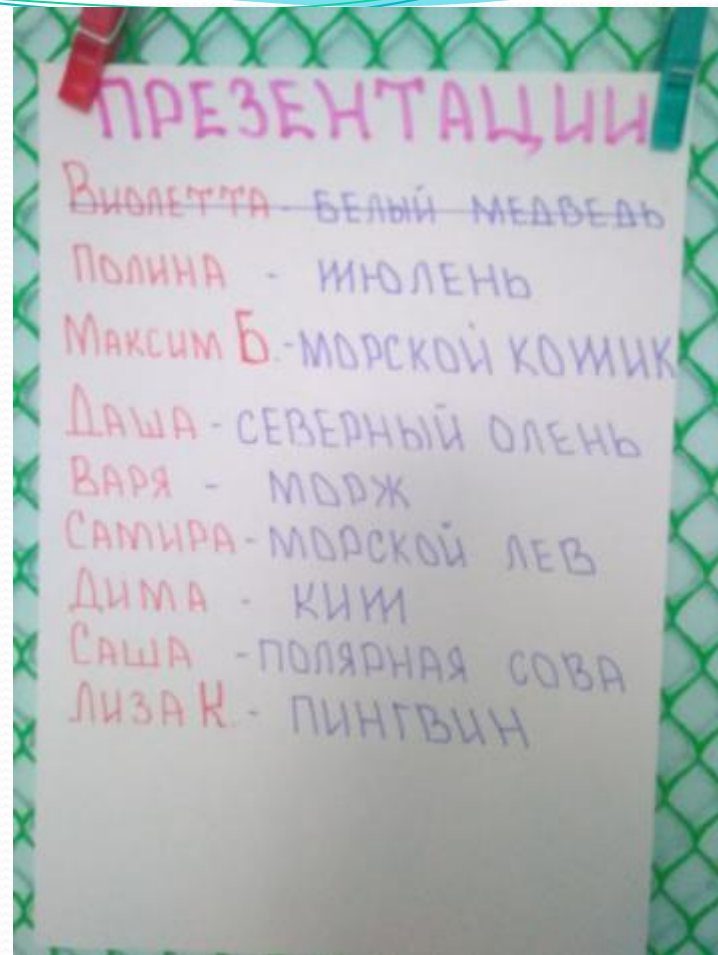
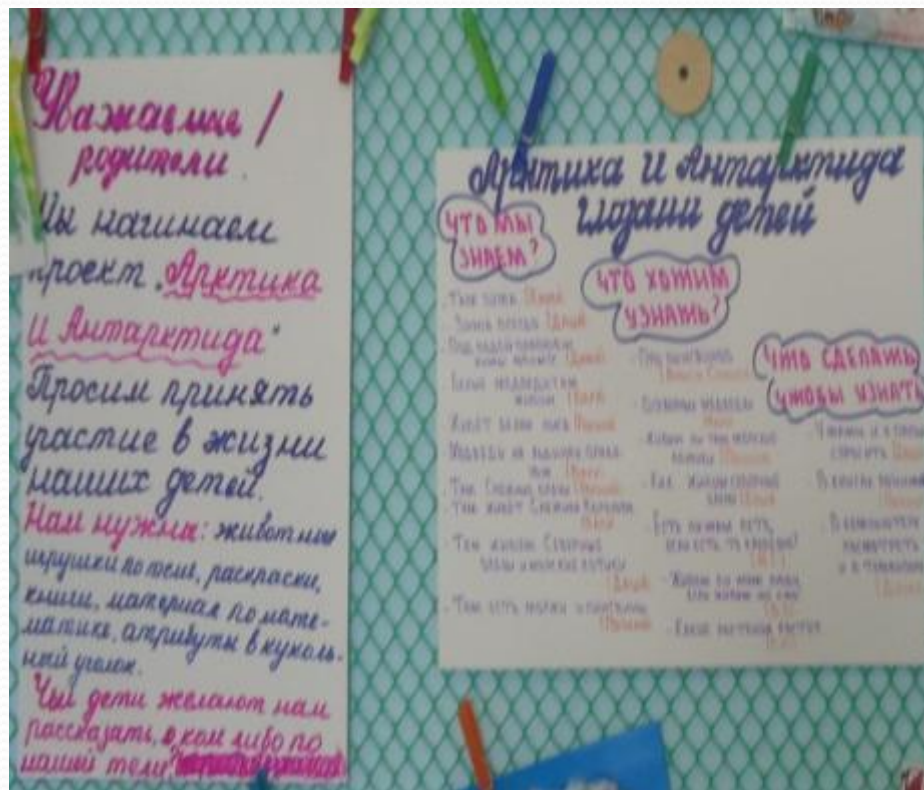


«Модель трех вопросов»

На утреннем сборе ,
в кругу с детьми мы
выяснили, что мы
знаем об Арктике и
Антарктиде, что бы
хотели узнать и где и
как мы можем об
этом узнать.



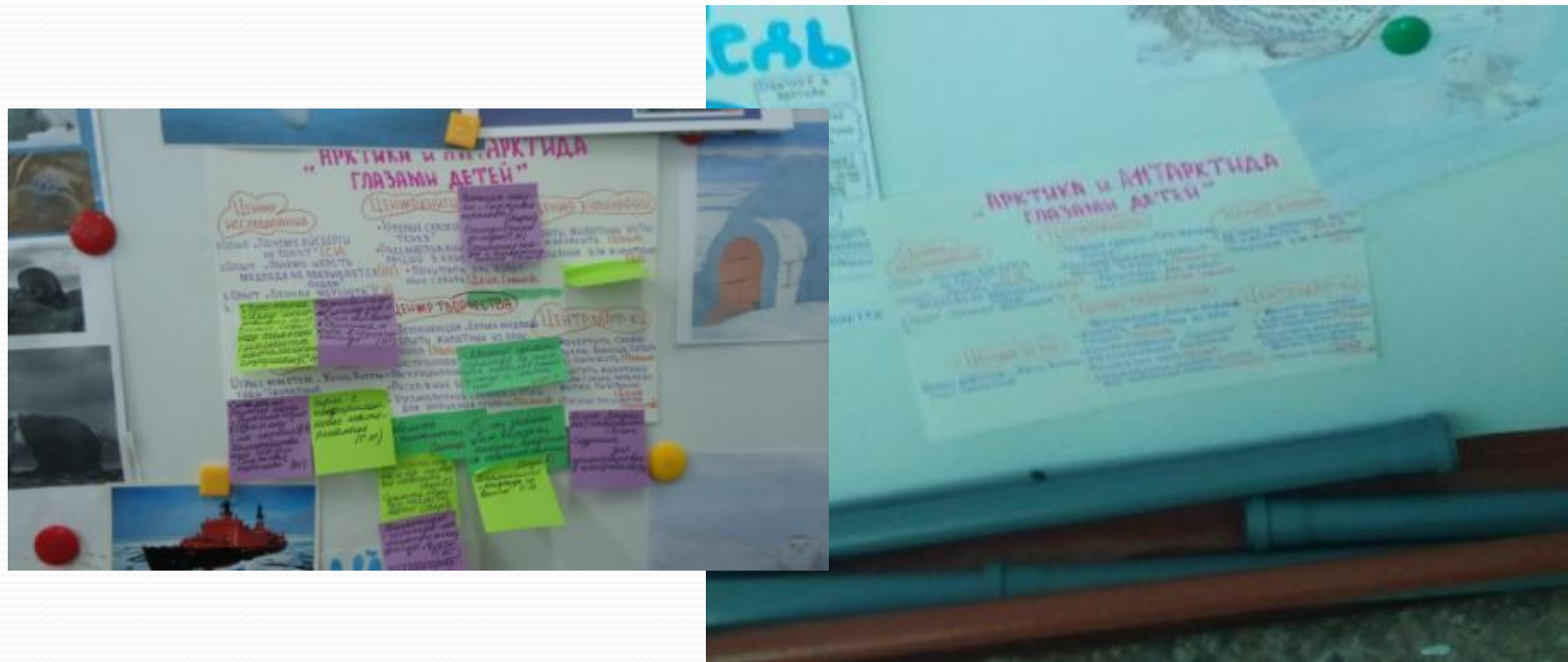
**Мы информировали
родителей о том ,какая
тема заинтересовала
наших детей.**



**Ну а дети, выбрали о
ком хотят нам
рассказать.**

Следующим этапом нашего проекта было совместное планирование.

На протяжении всего проекта наша «Паутинка» дополнялась как детскими идеями, так и идеями взрослых.



«Центр рабочей панели»

пополнялся не только совместным планированием, но картинками, иллюстрациями и презентациями детей.



«Центр математики»

дети пополняли
различными
поделками .



Вот таких белых медведей
сделали на сравнение по
величине и на
соотношения числа и
количества предметов . У
Антоши получился самый
маленький медвежонок.

«Центр математики» пополнялся новыми идеями. Одна из идей была создать панель для ориентировки в пространстве. Дети с удовольствием размещали животных, ориентируясь на плоскости.



Наши мамочки приняли активное участие в изготовлении карточек для таких дидактических игр, как: «Соедини животное с его тенью», «Продолжи последовательность», «Найди где чей контур» Числовые пазлы, «Что сначала- что потом», схемы животных для работы с блоками Дьенеша, игры –лабиринты.



Саша предложил Антоше собрать числовые пазлы.

У Анисы с Таей возник небольшой спор, сколько рыбок надо разместить на льдине с цифрами.



**Тая предложила
изготовить пингвинов
для счета.**

**Но пингвинов мы не
только считали, но и
соотносили их с числом
расставляли парами.**



**А вот Варе пришла
идея сделать песцов
из бумаги и ваты для
ориентировки в
пространстве.**

**В центре исследования дети
с огромным удовольствием
проводили опыты:
«Вечная мерзлота» ,
«Почему айсберги не
тонут»,
«Почему шерсть медведя не
замерзает»**



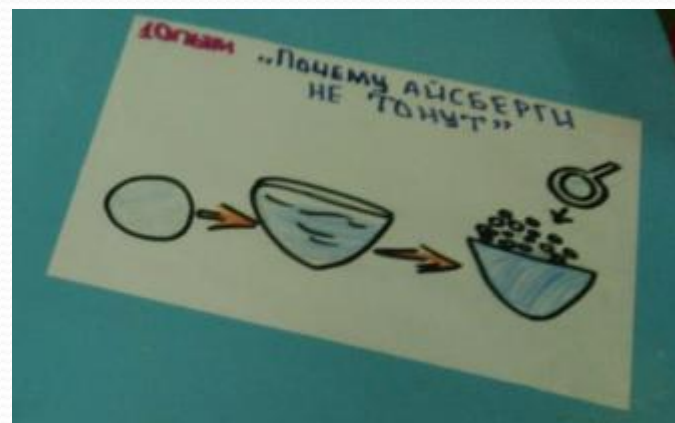
**После проведения
опыта «Вечная мерзлота»,
мы зарисовали наш результат.**



При исследовании
«Почему айсберги не
тонут»,
дети рассмотрели что
внутри льда находятся
пузырьки воздуха и
сделали вывод: из за
воздуха внутри, айсберги
не тонут.



Наши исследования
мы так же
зафиксировали.





Также в центре исследования мы рассматривали на глобусе ,где находится Арктика и Антарктида. Какие животные где живут , какой там климат. Мы узнали чем эти материки отличаются.





Конец 1-ой части

*Продолжение смотрите
во 2-ой части.*