

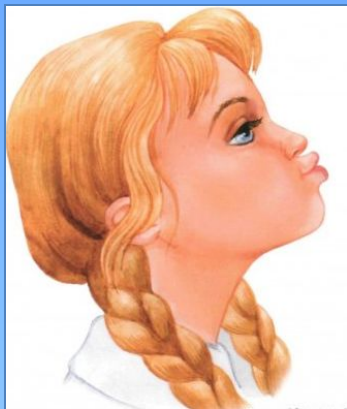
Автоматизация звука Ш в словах со стечением

СОГЛАСНЫХ

1. Подготовительные упражнения
2. Артикуляционная поза
3. Автоматизация звука в слогах со стечением согласных
4. Упражнения на развитие фонематического слуха
5. Автоматизация в словах
Игры и упражнения:



1. Подготовительные упражнения



ТРУБОЧКА



ЛОПАТКА



ЧАШЕЧКА



ВАРЕНЬЕ



КАЧЕЛИ



ГРИБОК





2. Артикуляционная поза

- губы слегка вытянуты и округлены – «Трубочка»;
- зубы заборчиком со щелью;
- язык поднят вверх, к твердому небу, образует с ним щель, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам – «Чашечка»;
- воздух теплый, струя направлена по середине языка вверх.



ГУБЫ



ЗУБЫ



ЯЗЫК



ВОЗДУХ



3. Автоматизация звука в слогах



**ШЛЯ ШЛЮ ШЛИ ШМЕ
ШЛЁ ШКА ШКО**

ШЛЯ ШЛЯ ШЛЮ

ШЛЮ ШЛИ ШЛИ

ШЛЁ ШЛЁ ШМЕ

ШМЕ ШМЕ ШМЕ



Следить за тем, чтобы при произнесении звука **Ш** кончик языка был поднят вверх, а боковые края языка прилегали к верхним боковым зубам.

ШКА ШКА ШКО



4. Упражнения на развитие фонематического слуха



Распредели картинки под
схемами.

Ш

Ш

Ш





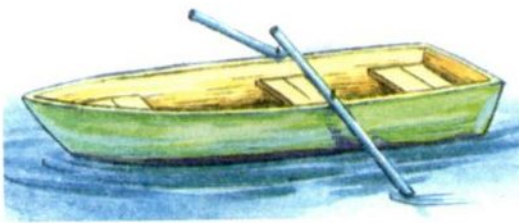
. лем



. лемофон



. лёпанцы



. люпка



. ляпа

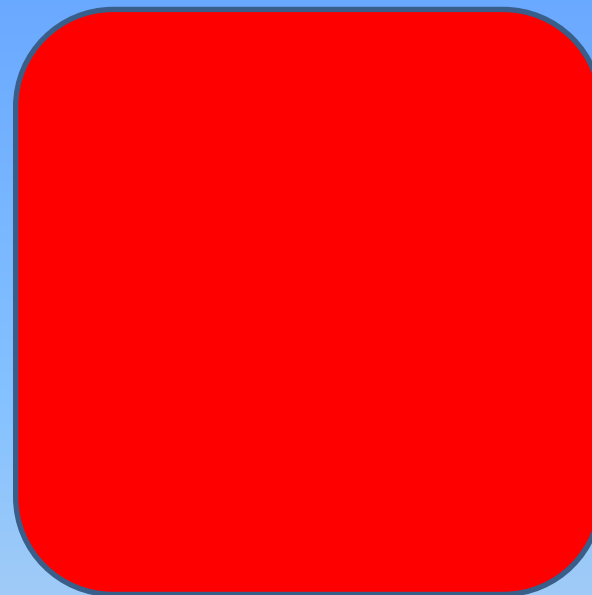


. мели

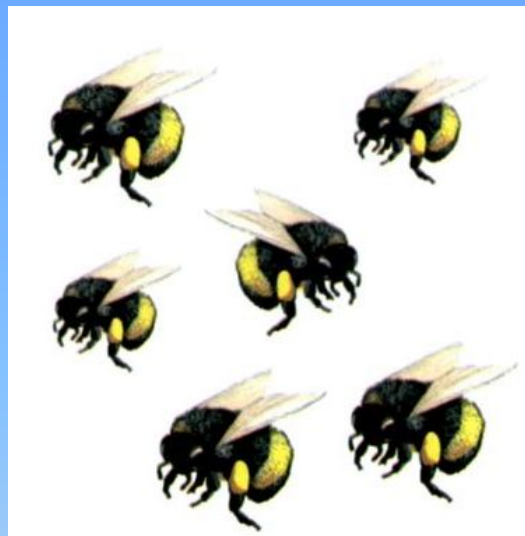
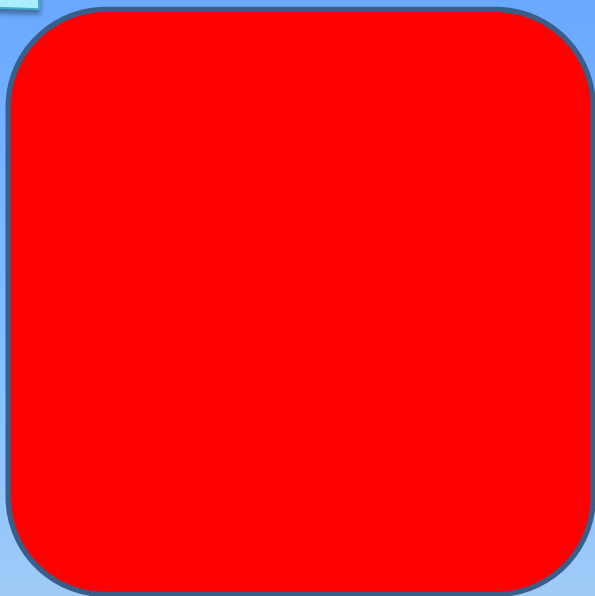
2



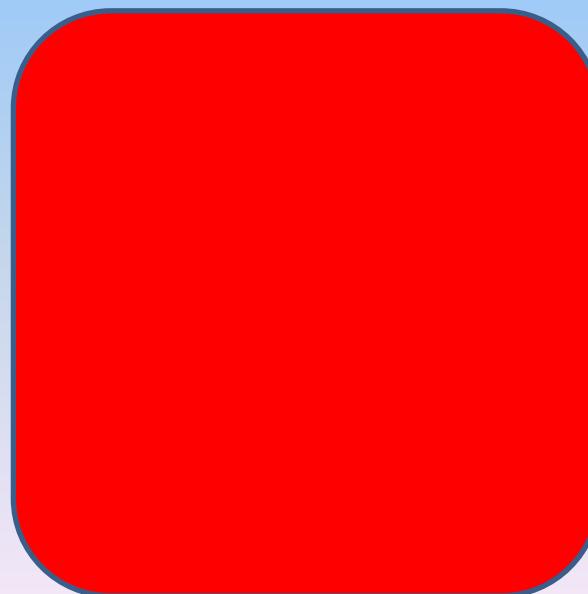
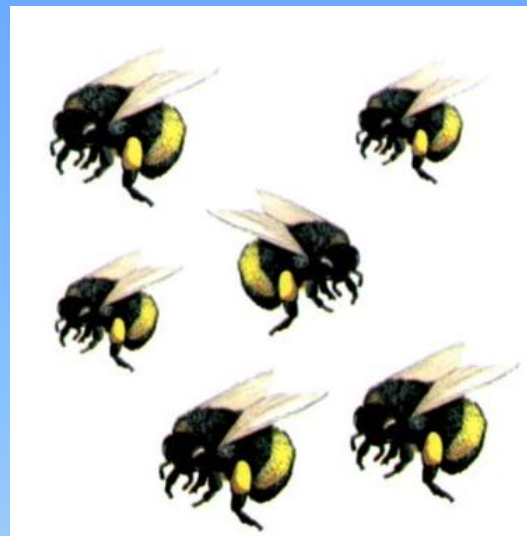
3



3



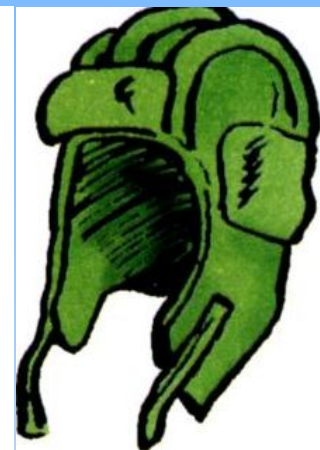
3



















1. Внимательно рассмотри картинку. 2. Подбери к ней слова со звуком Ш. 3. Составь с этими словами предложения.



1

1. Сопряженное и отраженное название слов (предметов) по картинкам.
2. Запоминание и воспроизведение групп слов с опорой на картинки («Запомни, повтори»).
3. Деление слов на слоги («Телеграф», «Прошагаем слова»).
4. Выделение ударного слова («Эхо»).
5. Отбор (называние) картинок с заданным количеством слогов.
6. Подбор предметов (слов) к притяжательным местоимениям мой, моя, мое, мои и проговаривание полученных словосочетаний.
7. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)
 - Какая картинка находится в верхнем правом (нижнем левом, ...) углу? Какая картинка находится над (под, между, слева от, справа от) картинкой ...

2

1. Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных («Один—много»).
 - Одна шапка – много шапок, одна шуба – много шуб и т.д.
2. Прямой и обратный счет с предметами: (1-5, 1-10).
 - Одна шапка, две шапки, ..., пять шапок».





1. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)
 - Какая картинка находится в верхнем правом (нижнем левом, ...) углу?
 - Какая картинка находится над (под) картинкой ...
2. Образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных («Чего не стало?»).
 - Запомни картинки, закрой глаза (одна картинка закрывается).
 - Открой глаза. Какой картинки не стало?

1. Ориентировка в пространстве («Какая картинка?»)
 - Какая картинка находится над (слева от, справа от, между) картинки ...
2. Образование и употребление различных падежных форм существительных («Что изменилось?»).
 - Запомни картинки, закрой глаза (картинки меняются местами).
 - Открой глаза. Что изменилось?





1. Подбор признаков, действий к предметам, проговаривание словосочетаний.
2. Составление предложений по картинкам с помощью вопросов, по образцу, самостоятельно.



Использованные источники

Иллюстративный материал, предназначенный для автоматизации звука Ш

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей.

Дидактический материал для логопедов. Альбом 2