

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сухановой Марины Алексеевны
Гимназия №540 Приморского района г.Санкт-
Петербурга

На тему:
«Работа над изложением на уроках русского
языка в начальной школе»

Актуальность :

- речевое развитие определяет результативность почти всех школьных дисциплин;
- создаёт предпосылки для активного и осмысленного участия в общественной жизни;
- обеспечивает необходимыми в личной жизни навыками речевого поведения, культурой речевого развития

Цель исследования- определить эффективные методы и приёмы работы по обучению написания изложений на уроках русского языка в 4 классе.



Объект исследования - развитие связной речи учащихся 4 класса

Предмет исследования - подготовительная работа над изложением, как средство развития связной речи учащихся 4 класса

Гипотеза:

Можно предположить, что разработанная нами серия уроков по работе над изложением будет способствовать повышению уровня развития связной речи учащихся 4 класса.

Задачи:

- изучить психолого-педагогические основы развития речи учащихся 4 класса;
- изучить и проанализировать современную методическую литературу по написанию изложений разных видов в начальной школе;
- проанализировать новейшие методические разработки по использованию подготовительной работы над изложением на уроках русского языка;
- создать собственную систему подготовительной работы над изложением в 4 классе;
- экспериментально доказать эффективность предлагаемой нами системы работы по подготовке к написанию изложений для развития связной письменной речи учащихся.

Виды речи

Внешняя

Внутренняя

Письменная

Устная

Монолог

Диалог

Полилог





ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ПОДГОТОВКИ К ИЗЛОЖЕНИЮ В 4 КЛАССЕ

- Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГБОУ гимназия №540
- В педагогическом обследовании принимали участие учащиеся 4х классов, всего 34 человека
- Работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.



Задачи исследования:

- Выявить уровень развития письменной речи у младших школьников, используя методику Т. А. Ладыженской;
- Определить, с какими особенностями развития эмоциональной сферы, протекания психических процессов связан тот или иной уровень развития связной речи;
- Выявить технологию работы учителя по развитию письменной речи у младших школьников.

Результаты констатирующего эксперимента оценки уровня развития речи (на основе подробного изложения), контрольная и экспериментальная группы, %

	Уровень развития связной речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа, %	16%	63%	21%
Контрольная группа, %	27%	53%	20%

Обучающий эксперимент

- На данном этапе проводились уроки русского языка, направленные на развитие речи обучающихся.
- Следует отметить, что некоторые упражнения включены в комплекс по развитию речи как из материалов учебника, так и дополнительных источников
- Работа по написанию изложений велась с использованием дополнительного материала, представленного в пособии для учителя «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» Г.С. Щёголевой
- Особенностью использованной нами системы является работа с учебной тетрадью на печатной основе «Моя письменная речь» Г.С. Щёголевой

Цель контрольного этапа – выявить, насколько эффективной оказалась систематическая подготовительная работа по развитию речи посредством написания изложения в экспериментальной группе.

Полученные результаты рассматривались на фоне результатов контрольной группы.

Результаты контрольного эксперимента

	Уровень развития связной речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа, %	60%	40%	0%
Контрольная группа, %	40%	53%	7%

Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов экспериментальной группы

	Уровень развития связной речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий эксперимент	16%	63%	21%
Контрольный эксперимент	60%	40%	0%

Сравнительные данные констатирующего и контрольного экспериментов контрольной группы

	Уровень развития связной речи		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий эксперимент	27%	53%	20%
Контрольный эксперимент	40%	53%	7%

Заключение:

- мы изучили психолого-педагогические основы развития речи учащихся 4 класса;
- также мы проанализировать современную методическую литературу по написанию изложений разных видов в начальной школе;
- проанализировали новейшие методические разработки по использованию подготовительной работы над изложением на уроках русского языка;
- создали собственную систему подготовительной работы над изложением в 4 классе;
- на основании полученных экспериментальным путем данных, мы можем утверждать, что разнообразная, последовательная, систематическая, подготовительная работа над изложением, является эффективной и

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л.С. Развитие устной речи. – М.: Знание, 1982.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Рус. яз., 1981.
3. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся – М.: Просвещение, 1985.
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 1985.
5. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М.: Просвещение, 1985.
6. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования, М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская – 6-е издание.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Щёголева Г.С. Система обучения связной письменной речи в начальной школе: пособие для учителей начальных классов./ 3-е изд., испр.-СПб.: Специальная литература, 2009