Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Новикова Марина Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

ГАПОУ МО «Профессиональный колледж «Московия»

ОСП Львовское

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Организация проектной деятельности на
уроках русского языка**

Краткая характеристика жанра

- Метод проектов представляет собой такую организацию учебно-познавательной деятельности школьников, в результате которой ученики создают проект, являющийся результатом детальной разработки ими какой-либо теоретически или практически значимой проблемы, ее описания и решения.
- Стержнем проектной деятельности является проблема, значимая для ученика, на решение которой направлена исследовательская деятельность школьников. Он должен самостоятельно и/или с помощью учителя определить цель и задачи деятельности над проектом, решить, какие знания, умения, навыки и способы познавательной деятельности ему понадобятся для решения проблемы, что и в какой последовательности он должен сделать, как и когда проконтролировать и в случае необходимости откорректировать собственную деятельность
- При построении программы проектной деятельности необходимо опираться на теоретические положения о психологии учебной и исследовательской деятельности, учитывать специфику формирования общеучебных умений.

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Полное наименование: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «МОСКОВИЯ»
- Студенты получают среднее профессиональное образование по специальностям: 43.02.06 СЕРВИС НА ТРАНСПОРТЕ; 23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ; 23.02.07 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ДВИГАТЕЛЕЙ, СИСТЕМ И АГРЕГАТОВ АВТОМОБИЛЕЙ; 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ; 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ.
- В этом году все студенты 1 курса прослушали курс по дисциплине «Организация проектной деятельности», который завершился защитой исследовательских работ по группам

Актуальность, цели, задачи

- В 20-е и начале 30-х годов в российских школах широко использовался метод проектов для реализации выдвигаемых задач – развития ученика. В настоящее время эта идея вновь стала определяющей в деятельности российских образовательных учреждений. Главное состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая им выбрана свободно самим. Программа направлена на включение обучающихся в созидательную деятельность на основе метода проектов. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что обеспечивает выход на свой потенциальный уровень развития. Это признак качественного образования .
- **Цель программы** состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся, одаренные дети самостоятельно и охотно приобретают знания из недостающих источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, развивают системное мышление и творческие способности.

Задачи обучения

- повышение эффективности формирования общеучебных умений учащихся
- сохранение базового стандарта знаний, умений и навыков по русскому языку
- сохранение базового стандарта по развитию речи
- осознание учащимися роли русского языка в процессе самосовершенствования
- формирование гармонично развитой личности учащихся

Дидактические принципы

- принцип научности
- принцип коммуникативности
- принцип диалогичности
- принцип сотрудничества
- принцип деятельности
- принцип проблемности
- принцип психологической комфортности

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- **Формы деятельности:** групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.
- **Виды деятельности:**
 - теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
 - практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, КВНы, подготовка сообщений, выполнение проектов);
 - индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).
- Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), использованием дидактических и раздаточных материалов.

Планируемые результаты

- Программа рассчитана на достижение воспитательных результатов первого уровня: повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»; развитие интеллектуального потенциала школьников; повышение уровня речевой грамотности обучающихся; развитие личности шестиклассников.
- Второй уровень результатов: участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах; заинтересованность в развитии своих творческих способностей.
- Третий уровень результатов: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности ; участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, краевого уровня.

Средства, необходимые для реализации программы:

- - энциклопедии,
- - словари,
- - художественная литература
- - компьютер,
- - проектор.
- -ресурсы Интернет

Этапы работы

- 1. Определение проблемы, цели и задач исследовательской деятельности, направленной на решение проблемы.
- 2. Выдвижение гипотезы исследования.
- 3. Определение и обсуждение методов исследовательской деятельности.
- 4. Определение способов оформления результатов исследования (реферат, доклад, творческий отчет и др.).
- 5. Сбор, обработку, анализ и систематизацию источников исследования проблемы, полученных данных.
- 6. Подведение итогов, оформление результатов исследования.
- 7. Презентацию исследовательского проекта в выбранной форме.
- 8. Анализ результатов деятельности, определение перспектив и новых проблем исследования.
- На первом этапе необходимо актуализировать опорные в данной деятельности понятия. К ним относятся: проблема исследования, цель, задачи деятельности, гипотеза, метод, план, выписки.

Возможные результаты проектной деятельности

- альбом,
- газета,
- выставка
- коллекция,
- макет,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- справочник,
- стенгазета,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия,
- презентация

Содержание программы

1. Понятие проекта (2 часа).

Что мы вкладываем в понятие проект. Цель и задачи проектной деятельности.

2. Основные характеристики проекта и его планирование (4 часа).

Определение темы проекта. Обоснование ее актуальности. Определение источников информации. Постановка задач проекта и составление плана деятельности по его реализации. Выбор критериев оценки результатов.

3. Разработка теоретических основ объекта проектирования (6 часов).

Подготовка библиографии по теме проекта. Теоретический анализ: переработка информации на основе способов умственных действий (анализ, сравнение, выделение главного, обобщение, систематизация и др.), формулировка выводов об объекте проектирования.

4. Практическая часть проекта (10 часов).

5. Заключение и выводы по проекту (4 часа).

Подготовка выводов и рекомендаций по теме проектирования. Подготовка общего заключения о выполненном проекте.

6. Самопрезентация проекта (6 часов).

Подготовка научного доклада о проведенном проектировании и его результатах.

7. Рефлексия проведенной научно-исследовательской работы (4 часа).

Анализ всей деятельности: фиксация затруднений, описание путей и средств их реализации. Что понравилось и что не понравилось в процессе выполнения проекта.

Предполагаемые проекты

Что читают герои литературных произведений 19 века.

Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.

Проблемы интерпретации художественного произведения в кино.

Технический русский язык вокруг нас.

Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слов при освоении специальности.

Речевой портрет современника (учителя, одноклассника, общественного деятеля).

Памятники литературным героям.

Лингвистические ошибки в рекламе: причины и цели.

Слова-профессионализмы в различных отраслях.

Путешествие по литературным местам.

Странные поступки писателя и человека Л.Н. Толстого.

Синонимы, омонимы, антонимы среди профессиональных терминов.

Современные бестселлеры - подлинная литература или дань моде (на примере одного из авторов).

Общие условия организации проектной деятельности

- Введение в систему уроков русского языка метода проектов предполагает органичное сочетание информационно-рецептивного, репродуктивного методов изложения учебного материала и методов проблемного обучения . Основными трудностями организации проектной работы на уроках русского языка являются выделение времени на подобного рода работу и обеспечение овладения каждым учащимся предметными умениями и навыками.
- Длительность проектной работы определяется сложностью темы проекта и подготовленностью учащихся к работе.
- В ходе работы над проектами важно использовать основные традиционные формы и методы работы на уроках русского языка (диктанты, сочинения , изложения, упражнения, тесты) в сочетании со специальными заданиями, направленными на совершенствование общеучебных умений(составление памяток)