

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Храпковой Ольги Владимировны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского Союза П.И.Чиркина г.
Калининска Саратовской области»

Образовательное учреждение, район

На тему:

Методическая разработка

Учебный проект «Поговорим о союзах»

(русский язык, 7 класс)





**Образовательное учреждение:
МБОУ «СОШ №1 им.Героя Советского
Союза П.И.Чиркина г.Калининска
Саратовской области»**

Адрес: 412484, Саратовская область, г. Калининск, ул.Б.Хмельницкого, д.32
МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П. И. Чиркина г. Калининска Саратовской области» было открыто 1 сентября 1976 г. Директор школы – Заслуженный учитель РФ Фирсунин Михаил Александрович. Результаты внешнего мониторинга и государственной итоговой аттестации ежегодно подтверждают высокий уровень и качество образования в МБОУ «СОШ № 1 им. Героя Советского Союза П.И.Чиркина г. Калининска Саратовской области».

Педагогические работники (60 чел.) имеют награды: Заслуженный учитель РФ – 2 человека «Почётный работник общего образования» – 11 человек. Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек. Почётная грамота Министерства образования Саратовской области – 10 человек. Победители ПНПО – 5 человек

Контингент обучающихся на конец 2015 – 2016 учебного года составлял 731 человек.

Методическая разработка учебного проекта

1. Краткая справка. Предметное содержание проекта.

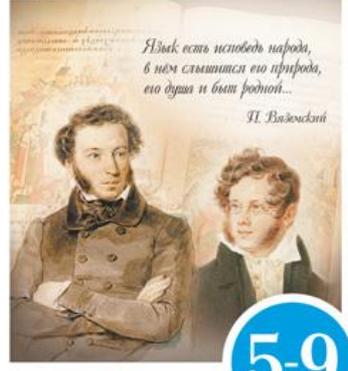
В процессе реализации проекта учащиеся будут **знать** о союзе как о служебной части речи, его роли в предложении и в целом тексте, опознавать союз, разряды союзов по строению и по значению, особенности каждой группы союзов, их назначение, способ написания союзов.

А также будут **уметь** ставить знаки препинания при однородных членах и в сложном предложении, определять роль союзов в предложении, строить предложения, используя союзы, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, отличать союзы от созвучных сочетаний слов, опознавать союзы.

Используемый УМК

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова
РУССКИЙ ЯЗЫК

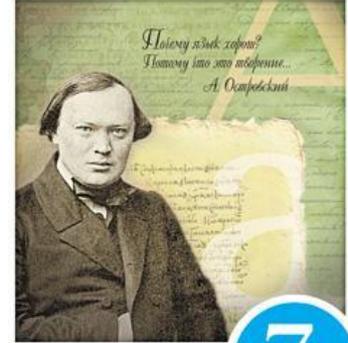
Теория



5-9

Е. И. Никитина
РУССКИЙ ЯЗЫК

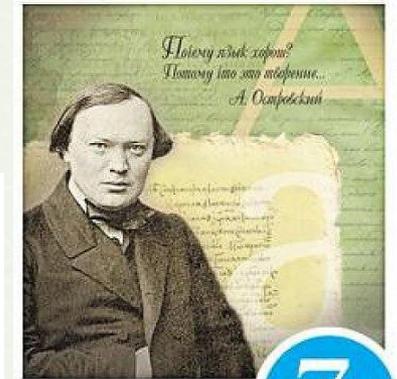
Русская речь



7

Е. И. Никитина
РУССКИЙ ЯЗЫК

Русская речь



7

• В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

• С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник.

Е. И. Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник.

• В. В. Бабайцева, М. И. Сергиенко. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.



Проблема и цель работы

Проблема: учащиеся допускают большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок при написании предложений с союзами

Цель учебного проекта: создать лингвистическую папку по теме «Союз», в которую вошли бы таблицы, алгоритмы, схемы, инструкции, помогающие учащимся соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные нормы.

Задачи работы

Задачи проекта:

1. Изучить теоретический материал по теме «Союз»:
 - определить лексическое значение и этимологию слова «союз»
 - проанализировать информацию и определить, когда появился союз как часть речи
 - проанализировать роль союзов в речи
 - проанализировать высказывания лингвистов о союзах
 - изучить общую характеристику и виды союзов
 - определить особенности подчинительных и сочинительных союзов
 - проанализировать вопросы правописания союзов в русском языке
 - проанализировать вопросы расстановки знаков препинания при однородных членах и в сложном предложении.

Задачи работы

2. Составить схему «Разряды союзов», таблицу «Сравнение производных предлогов с созвучными сочетаниями слов (местоимениями (наречиями) с частицами (предлогами)», самоинструкцию «Правописание производных предлогов», алгоритм «Запятая при однородных членах и в сложном предложении».
3. Оформить собранный материал в лингвистическую папку «Поговорим о союзах».

Проектные и исследовательские умения

(метапредметные результаты)

- 1) Самостоятельно обрабатывать информацию и проводить коррекцию полученной информации для группового проекта.
- 2) Создавать модели (схемы, таблицы).
- 3) Делать выводы на основе анализа структурированной информации.
- 4) Формулировать проблему на основе анализа ситуации и причины существования проблемы в ходе групповой работы
- 5) Формулировать цель.
- 6) Самостоятельно планировать способы реализации цели.
- 7) Распределять групповые роли и зоны ответственности при выполнении групповых действий.
- 8) Согласовывать свои действия с действиями группы.
- 9) Использовать различные приемы публичного

Формы исследовательской/проектной деятельности

- групповые теоретические и практические занятия по отдельным тематическим направлениям
- индивидуальные занятия и консультации по темам выполняемых исследований
- выездные мероприятия
- семинары
- конференции

Методы диагностики образовательного результата

- Опрос учащихся класса.
- Опрос учащихся школы.
- Опрос родителей.
- Опрос учителей.
- Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ.
- Анализ тестирования.

Обоснование актуальности

Не секрет, что дети и взрослые испытывают затруднения в распознавании союзов, их правописании и расстановке знаков препинания как в простых, так и в сложных предложениях. Каждый день мы сталкиваемся с тем, что нам приходится строить устное или письменное высказывание. Бытует мнение: если человек умеет правильно, красиво говорить, грамотно писать, его считают образованным. К сожалению, не всегда удается выразить мысли ясно, четко, образно. Этому умению нужно терпеливо и упорно учиться.

Данный учебный проект позволит продолжить работу по формированию проектных умений.

Структура проекта

Работа по реализации учебного проекта «Поговорим о союзах» организуется в 7 классах в течение 8 уроков русского языка при изучении темы «Союзы».

Фаза проекта	Форма организации	Проектный продукт (промежуточный или итоговый)
Подготовительный. Актуализация	Урок1	Актуализированы знания, необходимые для проекта
Проблематизация	Урок 1	Сформулирована проблема: взрослые и дети не всегда видят союзы, так как имеют непрочные знания, а значит, допускают орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки .
Целеполагание	Урок 1	Сформулирована цель и задачи проекта: создать лингвистическую папку о союзах
Концептуализация. Моделирование	Урок 1	Определен ожидаемый продукт: папка «Поговорим о союзах».

Структура проекта

(продолжение)

Фаза проекта	Форма организации	Проектный продукт (промежуточный или итоговый)
Планирование	Урок 1	Определен план деятельности в проекте, распределены обязанности для реализации проекта.
Реализация	Урок 2-7 Самостоятельная работа дома	Создан проектный продукт - папка
Презентация итогового продукта	Урок 8	Оценки полученного продукта.
Оценка. Рефлексия		Осознание метапредметного результата

Описание проектного продукта

Проект предполагает получение продукта в виде лингвистической папки, в которую войдут следующие разделы:

1. Теоретические сведения о союзах

А) Лексическое значение и этимология слова «Союз»

Б) Сведения о появлении союза как части речи

В) Сведения о роли союзов в речи

2. Практический материал

А) Таблица отличия союзов от самостоятельных частей речи

Б) Схема распределения союзов на разряды с примерами

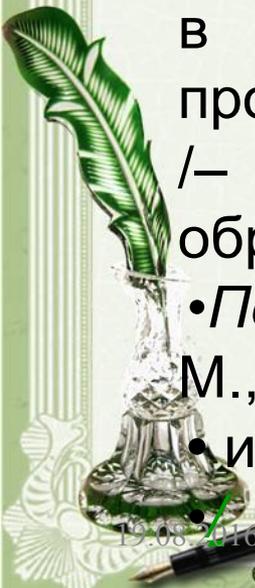
В) Алгоритм расстановки знаков препинания в союзных сложных и простых предложениях с однородными членами, связанными союзами

Г) Таблица и самоинструкция слитного написания союзов и отдельного написания самостоятельных частей речи

Д) Текстовый материал – примеры, демонстрирующие орфографические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского языка при изучении темы «Союз».

Список используемой литературы

- Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Дневник проектной деятельности. 5-7 класс/Под ред.проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2014.- 48с.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
- Плетенева О.В., Бармина В.Я., Целикова В.В., Шуклина М.В. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок: методическое пособие /– Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.- 172 с.
- Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008
- источник шаблона: <http://elenaranko.ucoz.ru/>



19.08.2016 12:27

elenaranko.ucoz.ru