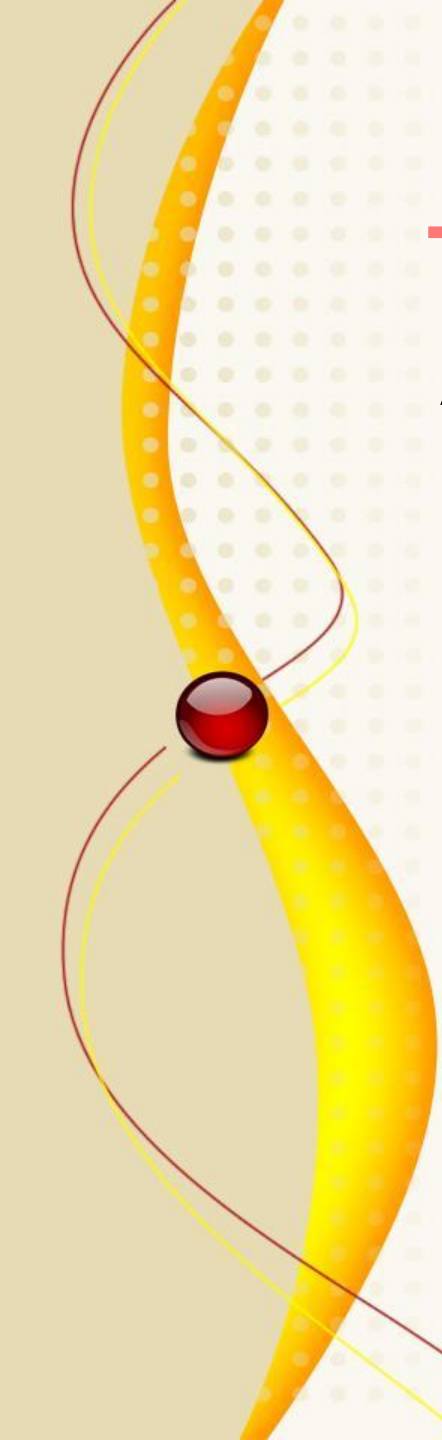


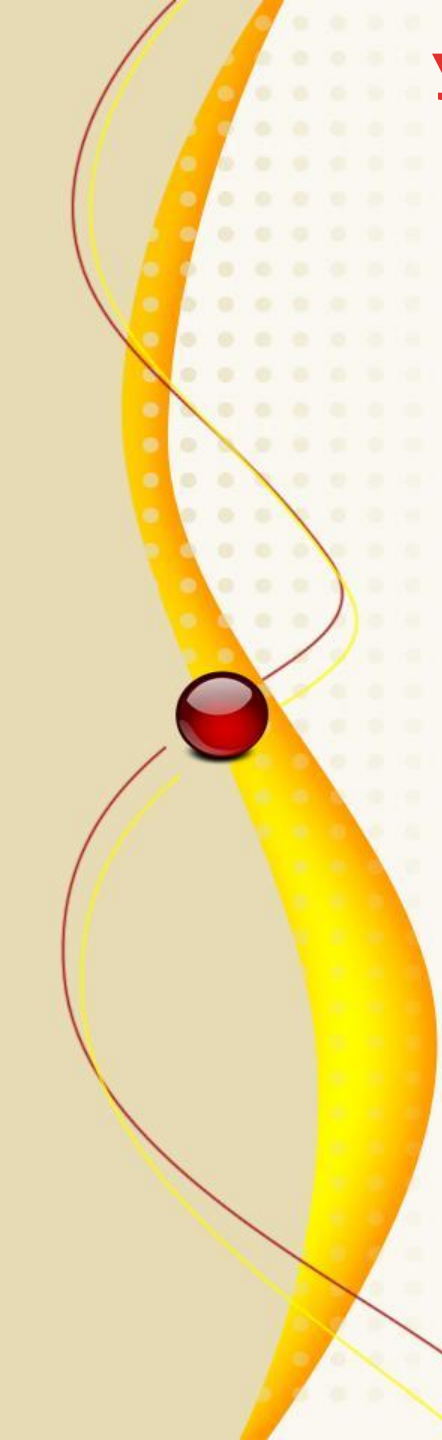


ТЕМ

А: АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С
ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

«Развитие речи есть процесс овладения родным языком, умение пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоение опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя, как могучим средством общения и взаимодействия людей».

А.А. Люблянский



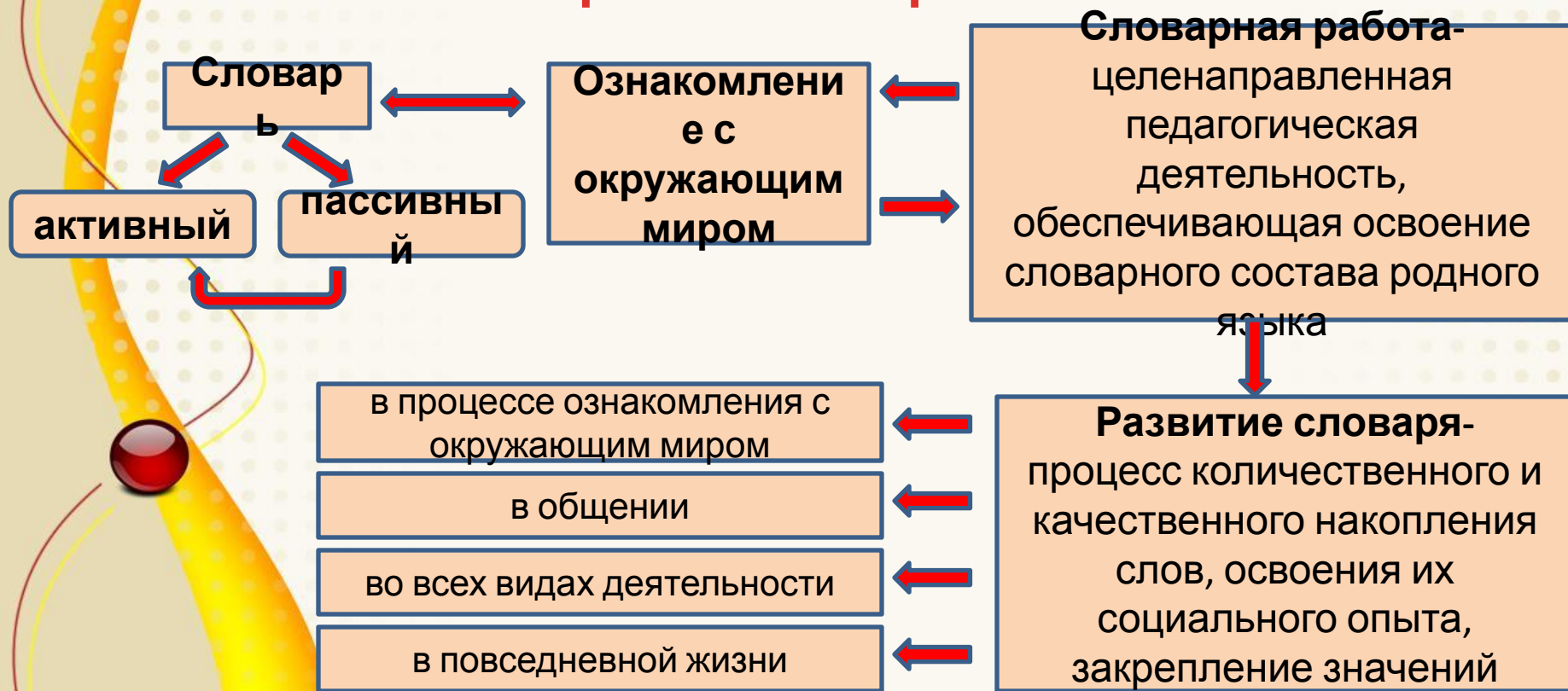
Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

- Изучение исследований в области формирования словаря детей раннего возраста (Литература, интернет – ресурсы)
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта по теме «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром»
- Определение и разработка направлений и принципов словарной работы с детьми раннего возраста.
- Систематизация собственного опыта: составление картотеки речевых игр на развитие словаря у детей раннего возраста; картотеки потешек; словаря полезных слов; подготовка консультаций для воспитателей
- Создание соответствующей предметно-пространственной среды
- Обогащение родительского опыта по развитию речи детей младшего дошкольного возраста (подготовка консультаций для родителей)

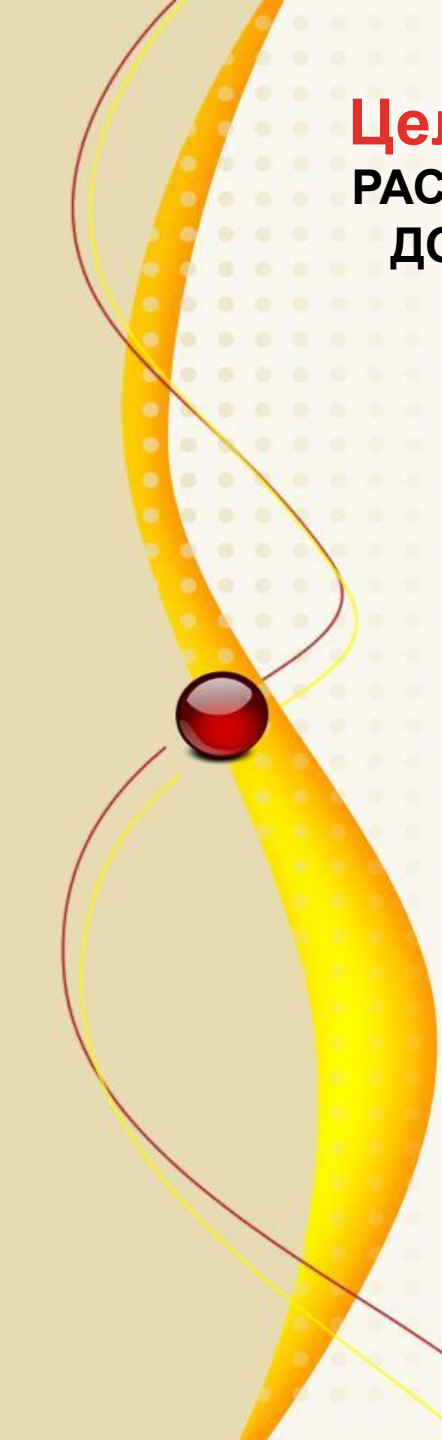
Актуальность

- В настоящее время дошкольные образовательные учреждения находятся на новом этапе развития, когда происходит пересмотр содержания дошкольного образования. Одним из приоритетных направлений в педагогике в рамках модернизации специального образования становится работа с детьми раннего возраста по активизации речевой деятельности (ФГОС ДО)
- С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам взрослым, но и к детям: неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Для того чтобы помочь детям справиться с ожидающими их сложными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном формировании у них словаря

Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



Исследованием речевого развития занимались такие выдающиеся психологи, педагоги и лингвисты как К.Д. Ушинский, Л.Г. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец. Изучению особенностей усвоения детьми лексики посвящены исследования М.М. Алексеевой, В.В. Гербовой, Е.М.Струниной, В.И Яшиной.



Цель:

РАСШИРЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Задачи:

1. Формировать умения понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.
2. Расширять и активизировать словарь (переход слов из пассивного словаря в активный).
3. Формировать умение выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
4. Обогащать, расширять словарь разными частями речи.
5. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Ведущая педагогическая

идея

Ведущая педагогическая идея моего опыта заключается в создании условий для активизации словаря детей младшего дошкольного возраста (третий год жизни) через ознакомление с окружающим миром

Направления словарной работы:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимися кругом предметов и явлений.

2. Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Осуществляя словарную работу, необходимо придерживаться следующих принципов:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- связь содержания словарной работы с мыслительной деятельностью детей;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности

Формы организации

- непосредственно образовательная деятельность,
- совместная деятельность,
- самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы

формирования словаря детей:

□ непосредственного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотр помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии

□ опосредованного ознакомления с окружающим и обогащение словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, использование дидактических игр и упражнений, показ видеофильмов



Словарная работа в разных видах

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ



Бытовая деятельность





Трудовая деятельность





Сюжетно-ролевые игры





Творческая художественная деятельность





Образовательная деятельность



Создание условий для речевого развития детей





Взрослые постоянно
озвучивают свои
действия и действия
ребенка

Работа над
пониманием слов
происходит
регулярно



Активация
самостоятельной
речи детей
осуществляется в
играх (по подражанию
и в самостоятельных)



Все новые слова
вводятся в игре или
во время
продуктивной
деятельности
воспитанников

Обучение
пониманию устной
речи проводится
постоянно и в
разных ситуациях



Постоянно
расширяется сфера
употребления
знакомых слов

Активизация
речевой
деятельности
и
(в ДОУ и
семье)

Взаимодействие и сотрудничество с родителями



Формы
партнёрства
с семьёй

традиционные

- родительское собрание
- консультация, беседа
- семинар –практикум
- опыт семейного воспитания
- конкурсы
- наглядная информация

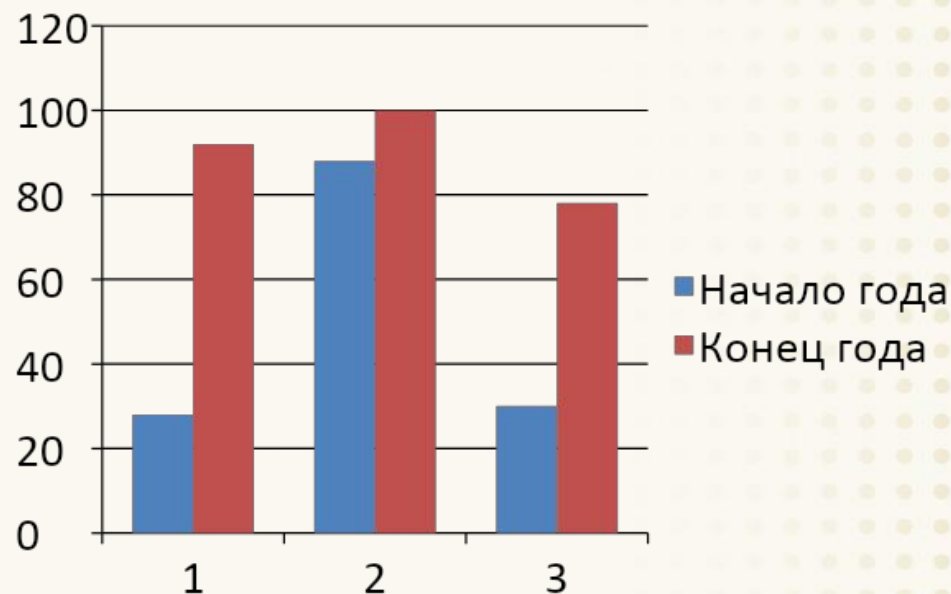
ИННОВАЦИОННЫЕ

- тематические
сотворческие выставки
- совместные акции
- портфолио ребенка,
семейного успеха
- совместные досуги
- фотоотчет
- видеоотчет
- круглый стол

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Главные параметры:

1. Степень развития активной речи.
2. Понимание речи взрослого
3. Способность выполнять речевые инструкции взрослого



- У детей развивается понимание речи
- Количество понимаемых слов значительно возросло, продолжает интенсивно развиваться активная речь детей.
- Дети пытаются строить простые предложения, в разговоре

со взрослыми используют практически все части речи.

Диагностика (Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, И.Н. Кузнецова).

Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Детство» –



Перспективный план работы
по развитию речи

Картотека речевых игр на
развитие словаря у детей
раннего возраста

Разработаны

Словарь полезных слов

Консультации для родителей,
воспитателей





Формы распространения опыта среди педагогов:

- Педагогический совет «Организация взаимодействия с родителями воспитанников по совершенствованию речевого развития детей младшего дошкольного возраста»
 - Консультации для воспитателей: «Обогащение словаря детей в ДОУ», «Игровые приемы и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»
 - Консультации для родителей: «Особенности речевого развития детей 2-3 лет», «Играя, развиваем речь»
- Распространение своего педагогического опыта на сайте:**
- "<https://nsportal.ru/tyutyaeva-oksana-aleksandrovna>"
- «Формирование словаря у детей раннего возраста»
 - Словарь полезных слов
 - «Игры и задания для развития мелкой моторики»
 - «Развивающий сенсорный куб»
 - Конспект занятия-развлечения «Путешествие в страну правил дорожного движения»

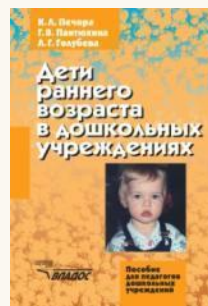
Литература

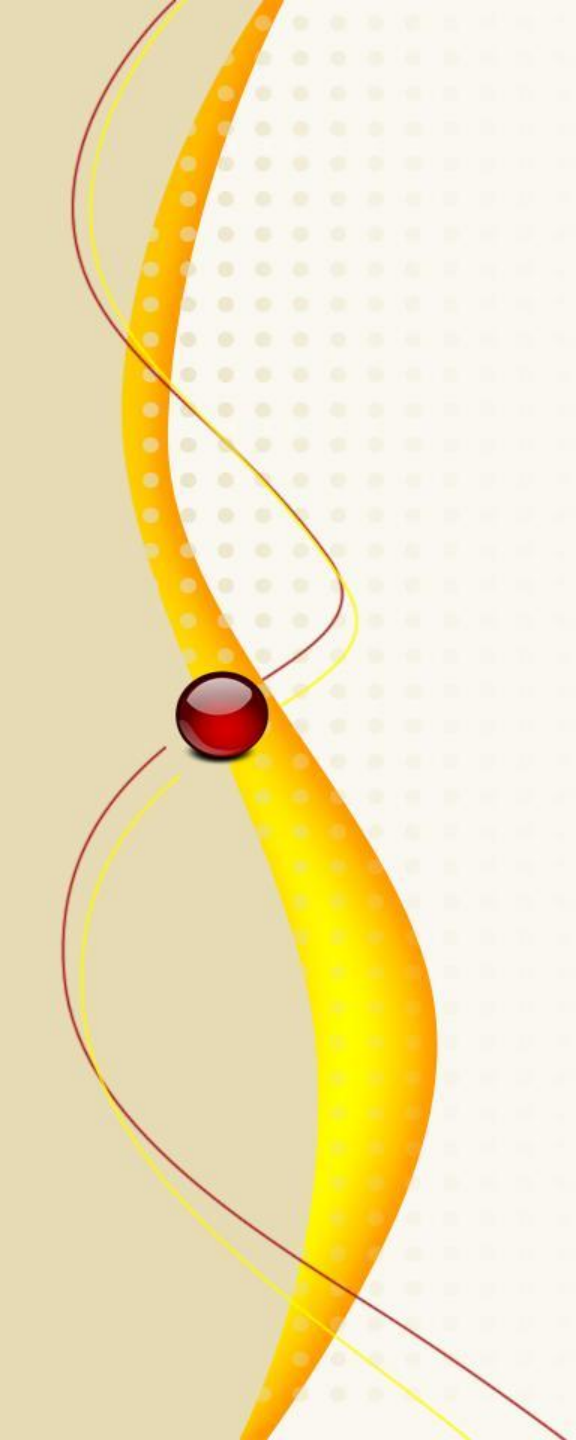
- Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. –Москва, 2007.
- Алексеева М.М. Яшина В.И. «Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников»: Учеб. Пособие. –М, Издательский центр «Академия», 2006г.
- Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Москва: Мозаика – синтез 2000г.
- Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М.: «Просвещение», 1991.
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов/ - Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2005.
- Мы нужны друг другу «Игровые сеансы с детьми раннего возраста». Из опыта работы Центра игровой поддержки ребенка (Осень, зима, весна). – М.: АРКТИ, 2014.

- Павлова Л., Рычагова Е. Развитие речи детей третьего года жизни// Дошкольное воспитание. 2006, №5.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –СПб. «Детство-ПРЕСС», 2007.

Электронный ресурс:

- Бабенко А. Изучение уровней развития словаря у детей дошкольного возраста. –<http://scienceforum.ru>
- Рашкинене Н.В. Методы и приемы развития активной речи детей в раннем возрасте. –<http://doshkolnik.ru>razvitierechi/10836-razvitie.html>





**Спасибо за
внимание!**