

Раздел: История и личность

Тема урока: А. Байтурсынов. Великий поэт казахов

9 класс

Цели обучения

9.1.3.1. понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений / фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям

9.2.5.1. участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы

9.3.2.1. определять стилистические особенности текстов научного стиля (статья); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков;

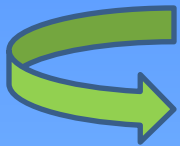
Цели урока

Все учащиеся смогут понимать содержание прослушанного текста

Большинство учащихся смогут определять стилистические особенности статьи

Некоторые учащиеся смогут участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, заполнять графический органайзер по содержанию прослушанного текста

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ



ПОБУЖДАЮТ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОЙ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ

Использование активных методов обучения на различных этапах урока

этапы урока

активный метод

цели

- **Организационный момент**
(психологический настрой на урок)

Настроение

эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.

- **Предтекстовая работа**

«Кластер»

организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения задач.

- **Текстовая работа**
(групповая работа)

«Большая стирка»

проверить глубину и точность понимания прочитанного; обеспечить творческое использование извлеченной информации

- **Послетекстовая работа**
(анализ текста)

Один кружок
Два кружка
(графический органайзер)

даёт возможность полного, целостного видения темы, позволяет проанализировать в отдельности, выявить особенности, сходство и различия

Методы дифференциации

позволяют развить мышление и творческую активность

Система целей при дифференцированном обучении

для успешного осуществления дифференцированного обучения очень важно построить четкую трехуровневую систему целей и расположить эти цели по степени сложности.

- **Дифференциация по целям обучения**
(выравнивание, коррекция, педагогическая поддержка, творческие работы с одаренными)

Все учащиеся будут уметь: понимать содержание прослушанного текста
Большинство учащихся будут уметь: определять стилистические особенности статьи
Некоторые учащиеся будут уметь: участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, заполнять графический органайзер по содержанию прослушанного текста

- **Дифференциация по конечному результату или ответу**
(выполняют одну и ту же задачу, но принимаются множество результатов)

Предтекстовая работа
О каком поэте писал Ахмет Байтурсинов в своей статье «Великий поэт казахов»?

- **Дифференциация по заданиям**
(используются задания, которые выполняются разными группами в соответствии с индивидуальными способностями)

Использование графического органайзера
«Один кружок», «Два кружка»

- **Дифференциация по самостоятельности или ответственности**
(поддержка учащимся)

Взаимооценивание и самооценивание

- **Дифференциация по выбору**
(учащиеся могут выбрать действия, которые соответствуют их интересам, способностям, энтузиазму)

Синквейн

Критериальное оценивание

ФО

определить уровень освоения знаний

определить уровень восприятия информации

скорректировать учителю и ученику свою работу

устранить возможные пробелы

Критерии оценивания	Дескрипторы
Прослушать текст	Понимают содержание текста.
Определить стиль, указать стилистические особенности.	Определяют стиль текста, указывают стилистические особенности
Заполнить органайзеры	Заполняют графические органайзеры «Один кружок» и «Два кружка»

Преимущества оценивания:

1. оценивается только работа обучающегося;
2. работа проверяется по критериям оценивания;
3. известен четкий алгоритм выведения оценки;
4. повышается мотивация к самооцениванию и обучению.

Выводы о влиянии микропреподавания на планирование урока

- микропреподавание помогло мне преодолеть трудности, с которыми я сталкивалась на практике в ходе планирования уроков
- микропреподавание, как метод демонстрации собственного педагогического опыта, помогло мне «прочувствовать» все особенности обновления, учесть дифференциацию обучения, технику формативного оценивания
- микропреподавание дало мне возможность критично подойти к собственному преподаванию
- микропреподавание помогло мне в выборе различных стратегий обучения и оценивания в соответствии с поставленными целями обучения
- Обратная связь тренера и коллег была направлена на корректировку планирования, что позволит мне в дальнейшем улучшить процесс преподавания .