

Из опыта работы учителя  
русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 170  
Бакшаевой Клавдии  
Николаевны

---

## II. Методические приемы в работе.

*В своей работе* Я ИСПОЛЬЗУЮ  
элементы анализа, синтеза при  
изучении русского языка. Все дети в  
МОИХ  
классах ведут книжки-справочники по  
изучаемым темам. Темы  
располагаются по  
разделам:

## 1) Орфография:

- А) правописание приставок;
- Б) НЕ со словами;
- В) правописание корней;
- Г) правописание суффиксов;
- Д) правописание окончаний;
- Е) Ь в словах;
- Ж) дефис в словах.

## 2) Пунктуация:

А) запятая в простом и сложном предложении;

Б) двоеточие в предложении;

В) тире в предложении;

Г) точка с запятой;

Д) скобки.

### 3) Лингвистика:

А) лексика;

Б) средства изобразительности.

В справочнике анализируются  
примеры. Эти  
справочники помогают вести работу  
по  
повторению и систематизации  
изученного  
материала.

Также используется таблицы –  
сигнальные  
опоры.

1) Например, при изучении темы

А) существительное – существительное;

Б) числительное – числительное;

В) существительное – числительное;

Г) числительное – существительное;

Д) неопределенная форма глагола –  
неопределенная форма глагола;

Е) неопределенная форма глагола –  
существительное;

Ж) существительное – неопределенная форма глагола;

З) перед словами: это вот, вон;

И) при пропуске слов в предложении.

2) При обобщении материала  
помогают уроки

такого типа: «Расскажи о слове».

Повторяются темы: «Имя

существительное», «Имя

прилагательное»,

«Глагол», «Наречие».

При этом берется ключевое слово.

Например, слово «труд». От него

образованы разные части речи:

«ТРУД» «ТРУДНЫЙ» «ТРУДИТЬСЯ»

Класс делится на 4 группы. Каждая группа анализирует одно из слов по плану:

А) лексическое значение;

Б) синонимы к слову;

В) антонимы;

Г) состав слова;

Д) фонетическая транскрипция;

Е) морфологический разбор;

Ж) синтаксическая роль.

Синтезируя собранный материал,  
дети

приходят к выводу, что все слова  
однокоренные; в их образовании  
прослеживается определенная цепь;  
они

имеют общую лексическую основу и  
относятся к самостоятельным частям  
речи.

Но каждое из этих слов имеет свои  
грамматические признаки, поэтому



3) Применяю на уроках русского языка и диспут.

Этим методом в 7-ом классе проводится урок - обобщение по теме: «Является ли причастие и деепричастие

Класс делится на 2 группы по желанию. Одни пытаются доказать, что причастие и деепричастие – самостоятельные части речи, другие ищут в них формы глагола. Во время самостоятельной работы каждая группа анализирует, признаки каких частей речи взяли причастие и деепричастие и какими синтаксическими особенностями они обладают в предложении. В конце работы сравниваются определения понятий «причастие» и

III.

Эта методика помогает мне заставить  
детей

всматриваться в слова ,учиться понимать  
и

ценить р

к его

употре

сья



Здесь перечислены приемы,  
характерные для  
моего педагогического опыта, но я  
систематически знакомлюсь с новой  
методической литературой. В этом  
плане  
мне особенно понравилась книга Л.А.  
Турика  
и Н.А.Осиповой «Педагогические  
технологии в  
теории и практике» изд. «Феникс» —

КОНЕЦ!